UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUCEA
El mejor lugar para el talento



4TO. INFORME DE ACTIVIDADES

2022-2023

MTRO. LUIS GUSTAVO PADILLA MONTES

CUCEA Smart Campus®

ADMINISTRACIÓN
2022 - 2025

ÍNDICE

1. VIVE EL CUCEA 12

El regreso total a la presencialidad 15
El legado que significa la Red Universitaria para Jalisco 16
El momento de Vivir el CUCEA 18

2. DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA 22

2.1 Cobertura incluyente y con calidad **25**
2.1.1 Oferta educativa 25
2.1.1.1 Admisión 25
2.1.1.1 Matrícula 25
2.1.1.2 Comunidad estudiantil 25
2.1.1.3 Distribución de la matrícula 26
2.1.1.4 Atención a la demanda 31
2.1.1.5 Matrícula por programa educativo 31
2.1.1.6 Educación continua 31
2.1.1.7 Enseñanza incorporada 32
2.1.1.7.1 Programas Educativos de las Instituciones Particulares con IREVOE 32
2.1.1.8 Matrícula de posgrado 35
2.1.2 Programas y matrícula de calidad 36
2.1.2.1 Revisión y actualización curricular de los planes y programas de estudio de licenciatura 36
2.1.2.2 Modalidades distintas a la presencial en programas educativos (Modelo MHIF) 36
2.1.2.3 Programas educativos de posgrados reconocidos por su calidad 42
2.1.2.4 Actualización de programas educativos de posgrado 42
2.1.2.4.1 Prestigio y reconocimiento por *rankings* 42
2.1.3 Acciones para la inclusión y equidad 44
2.1.3.1 Programa institucional plataforma de inclusión y equidad 44
2.1.3.2 Tutorías 48
2.1.4 Estrategias para reducir la deserción y el abandono escolar 50
2.1.4.1 Matemáticas cero 51
2.1.4.2 Becas y estímulos económicos para alumnos de posgrado 52
2.1.4.3 Orientación educativa 52
2.1.5 Servicios bibliotecarios 53
2.1.6 Eficiencia terminal 55
2.1.6.1 Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL- Ceneval) 55
2.1.6.2 Egresados 58
2.1.6.3 Titulados 58
2.1.6.3.1 Eficiencia terminal en posgrado 59
2.2 Innovación y gestión a la docencia **60**
2.2.1 Personal académico 61
2.2.2 Capacidad académica 61
2.2.2.1 Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) 61
2.2.2.2 Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE) 62
2.2.3 Formación para la innovación docente 64
2.2.3.1 Modelo de Evaluación de la Función Docente 67
2.3 Formación integral y global **67**
2.3.1 Formación académica para una ciudadanía global 67
2.3.2 Talleres de formación integral CUCEA Global 70
2.3.3 Formación integral para una Cultura de Sostenibilidad 70
2.3.4 Inmersión Cultural y Artística 71
2.3.5 Inmersión Deportiva y Acondicionamiento Físico 72
2.3.6 Impulso de Habilidades de Innovación y Emprendimiento Estudiantil 73
2.3.7 Talleres de Cultura de Paz 74
2.3.8 Integración de la dimensión internacional, intercultural y global en los programas educativos 74
2.3.8.1 CUCEA Global 75
2.3.8.2 El Programa de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras 76
2.3.8.3 Lenguas extranjeras para alumnos 77
2.3.8.4 Movilidad nacional e internacional e internacionalización en casa 79

3. INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO 80

3.1 Investigación de frontera con impacto social 83

3.1.1 Personal académico dedicado a la investigación 83

3.1.2 Cuerpos académicos 83

Cuerpos académicos consolidados 85

Cuerpos académicos en consolidación 85

Cuerpos académicos en formación 85

3.1.3 Proyectos de investigación 85

3.1.4 Acciones implementadas para apoyar el desarrollo de investigadores y proyectos de investigación 86

3.1.5 Redes de Investigación Académica Nacionales e Internacionales 87

3.2 Transferencia tecnológica y del conocimiento 90

3.2.1 Difusión y divulgación científica 90

3.2.1.1 Publicaciones científicas 90

Revistas científicas 90

3.2.1.2 Títulos de invención 91

Patentes 91

3.2.1.3 Programas para el Desarrollo de Innovación y emprendimiento 96

Instituto de Investigación Educativa (IIE) 96

Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno (IIPPG) 97

Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción (IIRCCC) 98

Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior (CCIES) 98

Centro de Innovación en Ciudades Inteligentes 99

IDITPyme y Observatorio Tecnológico (OT) 100

Hospital PYME 101

Plataforma de Economía de Jalisco (PLEJ) 102

Programa Interdisciplinar Centro para la Sociedad Digital de la Universidad de Guadalajara 104

Programa Centro de Innovación para el Aceleramiento al Desarrollo Económico y Social (CIADEyS) 105

3.3 Formación e Incorporación de talentos a la investigación 107

3.3.1 Incorporación temprana a la investigación 107

Verano de la Investigación Científica del Programa Delfín 107

3.3.2 Investigación de estudiantes de Posgrado 108

4. EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL 110

4.1 Desarrollo sostenible y sustentable 113

4.1.1 Actividades que contribuyen al desarrollo de sociedades sostenibles y sustentables 113

4.1.1.1 Responsabilidad Social Universitaria 116

4.1.1.2 Cultura de sostenibilidad 117

4.1.1.3 Gestión ambiental 119

4.1.1.3.1 Energías limpias y sustentable 119

4.1.1.3.2 Gestión de residuos 120

4.1.1.3.3 Sistema de arbolado 120

4.2 Extensión de los servicios universitarios 121

4.2.1 Acciones para la preservación de la salud 121

4.2.1.1 Educación sexual 122

4.2.1.2 Salud Mental 122

4.2.2 Programa Integral de Salud 122

4.2.3 Protocolo Institucional CUCEA para la Salud y el Bienestar 123

4.2.3.1 Dimensiones del Protocolo de Salud y Bienestar 122

4.2.3.2 Sistema de Vigilancia Epidemiológica Activa (SIVEA) 124

4.2.3.3 Comité de salud y bienestar del Centro Universitario 126

4.2.4 Prestadores de servicio social 126

4.2.4.1 Convenios para servicio social 127

4.3 Vinculación con los diferentes sectores sociales y productivos 127

4.3.1 Prácticas profesionales 129

4.3.1.1 Convenios para prácticas profesionales 129

4.3.2 Bolsa de trabajo y promoción de vacantes 130

4.3.2.1 Feria profesiográficas 130

4.3.3 Visitas a empresas 130

4.3.4 Cátedras UNESCO 132

4.3.4.1 Cátedra UNESCO de Género, Liderazgo y Equidad 132

4.3.4.2 Cátedra UNESCO de la Juventud 133

4.3.4.3 Cátedra UNESCO de Emprendimiento e Innovación Social 134

4.3.5 Cátedra de Migración Internacional Forzada, Inclusión y Derechos Humanos (Cátedra MIFID). 135

4.3.6 Centro de Prestación de Servicios de Métodos Alternativos 136

4.3.7 Centro Internacional de Innovación Social para el Desarrollo (CIIIS) 137
4.3.8 Participación con organismos públicos y privados..... 139
4.3.8.1 Vinculación con cúpulas empresariales y organismos públicos 140
4.3.8.2 Proyectos realizados de Manera Conjunta con Instituciones del Sector Público..... 144
4.3.8.3 Programa en Atractividad Territorial y Marca Ciudad 145
4.3.9 Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios (CENPRO) 145
4.3.9.1 Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL)..... 146
4.3.9.2 Hoteles y Club Deportivo Universidad de Guadalajara. 148
4.3.9.3 Centro Internacional de Animación. 148
4.3.9.4 Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX..... 148
4.3.9.5 Operadora de Servicios Integrales. 150
4.3.9.6 Editorial universitaria. 151
4.3.9.7 Librería Carlos Fuentes 152
4.3.9.8 Inmobiliaria universitaria, Uniterra 153
4.3.9.9 Empresa Desarrolladora de Software Empresarial y de Negocios PIXVS 154
4.3.9.10 Estación gourmet 155
4.3.9.11 Operadora del Centro Cultural Universitario. 155
4.3.9.12 Operadora Auditorio Metropolitano..... 156
4.3.10 Programa Universidad de Guadalajara Los Ángeles 158
Docencia e innovación académica..... 161
Alianza con la Arizona State University..... 161
Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Educativo de las personas mexicanas en el Exterior, CIESDEMEX..... 161
Instituto Sor Juana Inés de la Cruz. 162
Actividades académicas múltiples 163
Plataforma Educativa UDGUSA..... 163
Investigación y transferencia tecnológica y del Conocimiento..... 163
Entrepreneur and Social Innovation Center Los Ángeles 163
Difusión de la cultura 164
Feria del Libro en español en Los Ángeles y Festival Literario LéaLA 164
GuadaLAjara Film Festival 164
Plástica en el Museo de las Artes de la Universidad de Guadalajara..... 164
LA Art Show..... 164
Gira México en el Corazón..... 166
Extensión y responsabilidad social..... 166
Participación en actividades relacionadas con la Cumbre de las Américas 166
Concurso y Festival de Cortometrajes Caleidoscopio 166
Programa FIL Pensamiento, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 167
Campaña de recaudación de fondos Change Giving..... 167
Gestión y Gobierno 167
Fideicomiso Educativo Pyrrha Gladys Grodman..... 168
Proyectos artísticos y culturales en Estados Unidos y Jalisco 168

5. DIFUSIÓN DE LA CULTURA 170

5.1 Producción y difusión artística 173
5.1.1 Programas estratégicos para el desarrollo cultural 173
5.1.1.1 Plataforma de Inmersión Cultural y Artística 173
Acciones Artísticas desarrolladas en el CUCEA 173
Programa de Arte y Cultura 174
5.1.1.1 Plataforma de Inmersión Deportiva y Acondicionamiento Físico 175
Atletas de alto rendimiento 176
5.1.2 Difusión de las actividades culturales y artísticas 177
5.1.2.1 CUCEA en la Feria Internacional del Libro (FIL Pensamiento) 177
5.1.2.2 Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía (SURTC) 178
5.1.2.3 Canal 44 179
5.1.2.4 Red Radio Universidad de Guadalajara 180
5.1.2.5 Difusión cultural en medios digitales 181
5.1.2.5.1 Serie de televisión Tu Economía 181
5.1.2.5.2 Serie "Click" CUCEA 182
5.1.2.5.3 Webinars CUCEA 182
5.2 Patrimonio cultural 183
5.2.1 Infraestructura cultural y Equipamiento Académico 183
5.2.1.1 Plan Maestro de Infraestructura Física del CUCEA 183
5.2.1.1.1 Torre CUCEA Smart 183
5.2.1.1.2 Edificio del Centro de Innovación para el Aceleramiento del Desarrollo Económico y Social (CIADEyS) 185
5.2.1.1.3 Edificio del Centro de Recursos Informativos (CERI) 185
5.2.1.2 Plan de Fortalecimiento de Infraestructura Tecnológica 186
Sistema de Planeación Didáctica 187
5.2.2.1 Infraestructura 188
5.2.2 Equipamiento académico 189
Sala de producción y edición de video y audio para el desarrollo de recursos educativos 189
5.3 Cultura institucional 189
5.3.1 Identidad universitaria, cultura de paz y acciones para la igualdad de género 189
5.3.1.1 Programa Interdisciplinario de Estudios de Género (PIEGE) 190
5.3.1.2 Programa Integral de Cultura de Paz (PICP) 191
5.3.2 Plan de Gestión y Gobernanza Institucional 192
1. Agenda Estratégica Participativa Rectoría CUCEA 2022-202 192
2. Actualización de medio camino del Plan de Desarrollo CUCEA 2019-2025, Visión 2030 192
3. Plan de Gestión Operativa Anual 2023 (PGO) 192
5.3.3 Agenda Estratégica Participativa Rectoría CUCEA 2022-2025 192
Objetivos estratégicos de la Agenda Estratégica Participativa CUCEA 2022-2025 194
5.3.4 Actualización de medio camino del Plan de Desarrollo CUCEA 2019-2025, Visión 2030 195
5.3.5 Ecosistema CUCEA Smart Campus 196
5.3.5.1 Rediseño Organizacional 200
5.3.5.2 Sistema de Información Integral de Gestión Digital (SIIGED) 201
5.3.5.3 Ventanilla Única Smart 201
Sistema de citas 202
Solicitud de Artículo 34 y Extravío de Credencial 202
5.3.6 Rendición de cuentas 202
5.3.6.1 Presupuesto 202
5.3.6.1.1 Proyectos capturados en el SIIAU_P3e en el presupuesto inicial 202
Variación de los ingresos autogenerados de Enseñanza Incorporada 209
5.3.6.1.2 Presupuesto ejercido 209
5.3.6.1.3 Comité de compras 210
5.3.6.1.4 Inversión en infraestructura física 211
5.3.6.2 Seguimiento de auditorías 212
5.3.6.3 Publicación de Información Fundamental 212
5.3.6.4 Atención a solicitudes de acceso a la información pública 214
5.3.6.5 Archivo y Gestión Documental 216
5.3.7 Acciones y acuerdos de los órganos colegiados 217
5.3.7.1 Consejo de centro 217
5.3.7.2 Junta Divisional 221
5.3.7.3 Colegios departamentales 222
5.3.7.4 Los principales logros de las divisiones 222
División de Contaduría 222
Acciones estratégicas: 223
División de Economía y Sociedad 224
División de Gestión Empresarial 225
5.3.8 Consejo Social 226
5.3.9 Consejo de Administración de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios 227

6. LOGROS Y RETOS 228

6.1. Logros 231

6.1.1. Premios y reconocimientos de los programas académicos 231

Posición en IES Nacionales: 231

Posición en IES Públicas: 231

6.1.2. Mejoramiento de la infraestructura para impulsar el aprendizaje 232

6.1.3. Cátedras 232

6.1.4 Creación del Instituto de Investigación de Movilidad Urbana Sustentable de la Universidad de Guadalajara. 232

6.1.5. Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología, Jalisco 2022, en la categoría de Tecnología 233

6.1.6 Refrendo del Distintivo de Responsabilidad Social Universitaria 233

6.1.7 Incremento de investigadores del CUCEA en el SNI 233

6.1.8. Compromiso con el desarrollo sustentable 233

6.1.9. Posgrados 234

6.1.10 Secretaria Administrativa 234

6.1.11 Transparencia y Archivo 234

6.1.12 Coordinación de Servicios Generales 234

6.1.13 Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior (CCIES) 234

6.1.14 Plataforma Economía de Jalisco (PLEJ) 234

6.1.15 CUCEA Global 235

6.1.16 Cátedra Innovación Social y Emprendimiento 235

6.1.17. CICI 236

6.1.18 Hospital Pyme 236

6.1.19 Radio y Televisión 236

6.1.20 Métodos Alternativos 237

6.1.21 FIL 237

6.1.22 Operadora de Servicios Integrales 237

6.1.23 Librería Carlos Fuentes 237

6.1.24 Editorial Universitaria 238

6.1.25 Centro Internacional de Animación. 238

6.1.26 Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX. 238

6.1.27 Empresa Desarrolladora de Software Empresarial y de Negocios PIXVS. 238

6.1.28 Operadora Auditorio Metropolitano. 239

6.1.29 Inmobiliaria Universitaria, Uniterra. 239

6.1.30 Centro Internacional de Investigación en Innovación Social para el Desarrollo (CIIIS) 240

6.1.31 Programa Interdisciplinario de Estudios de Género (PIEGE) 240

6.1.32 Otros Logros 240

Estudiantes destacados: 241

6.2.Retos 241

6.2.1. Actualización de la oferta académica de Pregrado y Posgrado 241

6.2.2. Transición a un Centro Multitemático 241

6.2.3 Plataforma de Trayectoria Escolar 242

6.2.4 Reemplazo generacional de la Planta Docente 242

6.2.5 Infraestructura tecnológica, red inalámbrica 242

6.2.6 Adecuar los modelos educativo/académico/pedagógico a las nuevas realidades 242

6.2.7 Centro Internacional de Animación. 242

6.2.8 Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX. 242

6.2.9. Operadora de Servicios Integrales. 242

6.2.10 Editorial Universitaria. 240

6.2.11 Librería Carlos Fuentes. 243

6.2.12 Inmobiliaria Universitaria, Uniterra. 243

6.2.13 Estación Gourmet 243

6.2.14 Centro Internacional de Investigación en Innovación Social para el Desarrollo (CIIIS) 243

1.VIVE EL CUCEA





La oportunidad para consolidar las capacidades institucionales del CUCEA

La transición del tercer año de la gestión universitaria en el CUCEA, al cuarto año de trabajo, está marcado por un contexto atípico, incierto y cambiante, pero que nos brindó la oportunidad inmejorable de utilizar los conocimientos generados por nuestra comunidad universitaria, para cambiar nuestro entorno y contribuir a la construcción de una mejor sociedad. Se trata, siguiendo al poeta Bonifaz Nuño, de "*transformar el dolor en posibilidad de futuro; construir nuevos puentes y vasos comunicantes con los otros, que somos también Nosotros*".

Cuando asumimos la responsabilidad de estar al frente del CUCEA para el periodo 2022-2025, del cual ahora damos cuenta del primer año de ejercicio, lo visualizamos como un momento crucial para reflexionar sobre los cambios acontecidos en el panorama nacional e internacional y lo que logramos durante los tres años previos; para aprender de lo realizado y para retomar esos aprendizajes y orientarlos hacia la mejora institucional continua.

En ese sentido, consideramos que era pertinente reorientar las prioridades y sentar bases para un futuro con éxito. Esto significó diseñar e implementar cambios y mejoras que quedaron establecidos, descritos, sustentados y orientados en la **Agenda Estratégica Participativa Rectoría CUCEA 2022-2025**, instrumento de planificación, gestión estratégica y gobernanza institucional que nos permitió, como comunidad, identificar las prioridades y necesidades de nuestro Centro Universitario y trazar el rumbo para su implementación.

Cabe precisar que ello no significa la existencia de una contradicción, fractura o ruptura con lo planificado, diseñado e implementado con anterioridad. Por el contrario, somos conscientes de que cada instrumento de planeación implica que la comunidad universitaria se movilice; directivos, profesores y estudiantes transforman la práctica académica, la organización, el trabajo administrativo y el trabajo en el aula, para responder a dichos instrumentos.

La intención que se busca es **mejorar lo mejorable y dar continuidad a aquello que haya surtido efectos positivos**. Y, en su caso, realizar modificaciones o mejoras, a través de la evaluación y ajuste constante, para garantizar eficacia, eficiencia, efectividad y adaptación a las necesidades cambiantes de la realidad. Evidentemente, dichos ajustes tienen que realizarse de manera cuidadosa y sin interrumpir el proceso de implementación.

La **continuidad,** con argumento y sustentada, garantiza **estabilidad y confianza institucional**; permite capitalizar aprendizajes y experiencias acumuladas en el tiempo, y permite la participación de toda la comunidad y la transparencia en la toma de decisiones.

Esto es de gran relevancia dado que al pertenecer a uno de los centros universitarios más importantes de la Red Universitaria y de Jalisco, la planeación tiene que ser de largo aliento, pues las problemáticas en las cuales incidimos son estructurales y complejas y, si bien hay resultados de gestión en el corto y mediano plazo, los verdaderos impactos deben observarse también en el largo plazo.

Así pues, es **momento de consolidar las capacidades institucionales del CUCEA** con la intención de que nuestros modelos académico y pedagógico se distingan por su innovación y disrupción; de reformular la oferta de programas académicos con el fin de garantizar su pertinencia y capacidad de adaptación a las demandas y tendencias globales de la educación y del mercado laboral; de fomentar la investigación y la generación de conocimiento para producir mayor impacto social; de seguir contando con infraestructura física y tecnológica moderna y equipada que permita a la comunidad desarrollar sus habilidades y talentos en un ambiente innovador, adecuado y seguro, y de fortalecer la relación con los diversos sectores y la sociedad en general, para seguir formando parte de la cuádruple hélice y establecer alianzas y proyectos conjuntos que beneficien a la sociedad y aporten soluciones a los problemas reales que enfrenta nuestra región.

El regreso total a la presencialidad

Pasaron casi dos años para que, el 21 de febrero de 2022, estudiantes, personal académico y administrativo retornamos plenamente a la presencialidad. Es necesario

reconocer y agradecer profundamente a todas y todos los profesores, personal de servicios y administrativos que, en nuevo gesto de compromiso, de resiliencia y de alegría, diseñaron un sinfín de actividades para que nuestras y nuestros alumnos regresaran a clases y participaran en talleres y proyectos, que les devolvieran la motivación y el entusiasmo para continuar con sus estudios luego de que las condiciones, en algunos casos, pudieron haber sido adversas.

Estoy convencido de que uno de los aprendizajes que nos deja este regreso a las actividades presenciales y a las nuevas realidades, es la de mirar hacia los lados, y con sensibilidad, entender que solo a través de los esfuerzos en conjunto y con la ayuda de cada integrante de la sociedad, podemos lograr las grandes transformaciones. Ha quedado claro que las acciones aisladas, las motivadas por decisiones unilaterales, son anacrónicas a nuestra realidad, a la par que la conciencia colectiva ha puesto en evidencia, la existencia de las diversas condiciones de desventaja de millones de personas alrededor del mundo.

La toma de decisiones debe reorientarse, por tanto, hacia una visión que acerque los derechos a todas y todos los ciudadanos y donde las disposiciones se enfoquen en garantizar el acceso y acabar con la vulneración y la fragmentación social. No podemos dejar de reconocer que sexenio a sexenio estas han sido problemáticas que se han tratado de resolver desde diversos enfoques, la mayoría de ellos, lejos de una política pública que resuelva los desequilibrios estructurales y sistémicos, provocando, en consecuencia, un bucle que repite el estadio de la segregación social.

La etapa de **reconstrucción educativa** que comienza, es un catalizador de experiencias y una nueva oportunidad para continuar innovando con modelos académicos y pedagógicos disruptivos, así como en la creación de una pauta que permita la re inserción educativa y prevenga el abandono escolar.

Las instituciones de educación superior estamos llamadas a crear las condiciones idóneas para funcionar como un puente entre estudiantes y las posibilidades de la profesionalización y el consecuente desarrollo de las comunidades a las que pertenecemos. Esa es la parte de la esencia de la Universidad y es la vocación del CUCEA.



El legado que significa la Red Universitaria para Jalisco

La **Red Universitaria** ha sido para Jalisco, un pilar fundamental para el desarrollo social y regional, ha sido la respuesta a la educación superior con mirada al compromiso social, a la innovación, a la cultura y al aprovechamiento eficiente de los recursos públicos disponibles y los conocimientos científicos generados.

Esa red que nos permitió desconcentrar y regionalizar la vida universitaria para llegar a cada pequeña localidad de nuestro estado, es un modelo que ha transitado de la mano de los ciudadanos, hacia nuevos estadios que nos han llevado a abatir las asimetrías e incentivar una mejor calidad de vida para las y los jaliscienses.

Una realidad que hoy, ante los tristes hechos que se posan sobre nuestra casa de estudios, merecidamente debemos reconocer como obra de una mente brillante, y adelantada a su tiempo, de **un visionario como fue el Licenciado Raúl Padilla López, cuya obra queda manifiesta en cada uno de los jóvenes que no tuvo que migrar a Guadalajara para poder estudiar el bachillerato y la licenciatura**. Ahí donde un joven obtuvo su título universitario y permaneció en su región para ayudarla a ser productiva, sabemos que la Red Universitaria cumplió con su misión.

Una visión que incorporó además a su quehacer sustantivo el Espíritu Cultural, que también ha permitido que niñas, niños, adolescentes, autores y creadores, puedan acceder al mundo de las artes. La democratización cultural y artística que ha sido impulsada por nuestra casa de estudios es un referente mundial y le ha valido innumerables premios y distinciones. Sin embargo, estoy seguro de que, la aportación más importante a esta labor sustantiva, ha sido la transformación social de nuestro Estado.



Esta es la universidad que todas y todos hemos construido y, hoy, estamos llamados a defenderla y a cuidarla. Si bien, vivimos momentos difíciles, no menos es cierto que debemos seguir por la ruta de la responsabilidad y cercanía con la sociedad, y, eso solo será posible si todas y todos actuamos de manera congruente con los ideales que han mantenido unida a esta gran manada. **Hoy la Universidad de Guadalajara se encuentra fuerte y más unida que nunca y estoy seguro que el legado del licenciado Raúl Padilla López, perdurará por muchos años** y que, el llamado es para que todas y todos, sigamos por la ruta de la consolidación de un modelo que transformó la educación la cultura en Jalisco y en México.

En mi calidad de Rector de CUCEA seguiré trabajando con todas mis fuerzas para que, desde nuestra responsabilidad en los distintos ámbitos, sigamos edificando a esta gran institución que el Lic. Padilla López se catapultó a los planos nacionales e internacionales.

El momento de Vivir el CUCEA

El 2022 fue un año determinante para la humanidad. Superamos una de las pruebas más difíciles de la historia reciente al enfrentar a un enemigo invisible, temible y común para todas y para todos. Entramos, después de experimentar la *"sangre, el trabajo, las lágrimas y el sudor"* de los que habló Churchill en su famoso discurso de 1940, en un mundo *postpandémico* cuyo resultado es consecuencia de cómo miramos al contrincante y de cómo actuamos para contenerlo y mitigarlo.

En efecto, somos una **generación resiliente** que, con valor, con empeño y con determinación logró sobreponerse a la incertidumbre de una pandemia de proporciones globales que afectó nuestras vidas. Y somos una **generación privilegiada** gracias a la solidaridad humanitaria y global cuyo esfuerzo nos situó más cerca de la certeza, de la realidad del mundo y del nuevo camino que queda por construir y recorrer.

El escritor Carlos Fuentes señaló en alguna ocasión que *"la Universidad une, no separa. Conoce y reconoce, no ignora ni olvida. En ella se da cita no sólo lo que ha sobrevivido, sino lo que está vivo o por nacer"*. El CUCEA es eso y también es sinónimo de **excelencia educativa**, de compromiso con la sociedad, de investigación con impacto social, de desarrollo tecnológico e innovación; es un lugar para la construcción de una ciudadanía abierta, crítica y participativa con responsabilidad social.

Ello significa que hemos hecho nuestro el llamado de enfrentar los grandes retos y de trabajar siempre con pasión y entrega para multiplicar las oportunidades de bienestar y de desarrollo que tanto requerimos en nuestro Estado.

Estamos seguros de que lo lograremos, porque tenemos claro que **Vivir el CUCEA** es una **experiencia transformadora en la vida de cualquier persona**, dado que se refiere no sólo al acceso a conocimientos y habilidades, sino a **explorar intereses y pasiones**, a descubrir vocaciones y a desarrollar habilidades y talentos en diversas áreas que pensamos que no teníamos.

Es, también, un **proyecto de vida para miles de jóvenes**; es ser generadores de conocimiento; creadores de sentido; guardianes de la memoria y constructores de puentes hacia el porvenir.

Como universitarios no podemos darnos el lujo de no estar a la altura de las dimensiones que implica el reto de reconstruir nuestro entorno. Además, ante el asedio continuo de los dogmatismos actuales que asumen como única su postura, es urgente que preservemos la libertad de pensamiento crítico que caracteriza nuestras aulas **y ser y seguir siendo conjunción de voces, de voluntades, de deseos y del reclamo de un Estado seguro, con justicia y dignidad para todas y todos**.

Vivir el CUCEA, en ese sentido, es ser **responsables socialmente** y formarse como **ciudadanos críticos** y comprometidos con la comunidad; converger con personas con intereses y metas similares; favorecer el intercambio de ideas y la colaboración; crear espacios de diversidad y pluralismo, y promover la convivencia respetuosa y pacífica, así como la apertura a otras culturas y perspectivas.

Somos, finalmente, **parte de una familia** que nos acompaña en nuestra búsqueda constante de la perfección y que nos apoya en nuestros logros y fracasos. Tenemos la responsabilidad de trabajar arduamente para alcanzar nuestros objetivos, de ser críticos con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea, y de utilizar nuestros conocimientos para hacer una diferencia positiva en nuestra comunidad y en el mundo en el que vivimos.

A continuación, presento ante el Honorable Consejo de Centro, a la comunidad de CUCEA y de la Universidad, así como a la sociedad en general, el Informe de Actividades del periodo comprendido entre 2022 y 2023, en el que se plantean a la vez algunos retos y desafíos con la firme convicción de seguir trabajando con toda la responsabilidad y compromiso institucional. Reconozco que los logros que hoy presentamos corresponden al trabajo comprometido de la comunidad académica y administrativa, quienes merecen todo mi reconocimiento y respeto.

Finalmente, agradezco a mi esposa e hijos su amor, paciencia y tolerancia, pero más aún su apoyo invaluable y su compañía en cada momento.

Luis Gustavo Padilla Montes
Rector del Centro Universitario
de Ciencias Económico Administrativas



2. DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA





La pandemia de COVID-19 nos marcó como una generación de cambio en la que como universitarios modificamos nuestra percepción de la realidad educativa. Asimismo, replanteamos las prioridades y restauramos la importancia y el valor que tiene la vida frente a lo material. En el campo de la educación la UNESCO, en su Conferencia Mundial de la Educación Superior de 2022, indicó que llega el momento de comenzar con un periodo de reconstrucción educativa, dados los efectos causados y que continuará causando la pandemia, y la labor de la universidad es clave.

Debemos reconocer que muchos estudiantes enfrentaron dificultades de distintos órdenes, surgieron nuevas brechas y se profundizaron algunas de las existentes en aquellos jóvenes que son más vulnerables por razones socioeconómicas, de género y origen étnico. Sin embargo, la pandemia también aceleró la adopción de tecnologías de aprendizaje; fue palpable la necesidad de una mayor inversión en éstas y la adopción de enfoques educativos orientados a personalizar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades particulares de cada estudiante.

Ante este panorama, la comunidad del CUCEA trabajó en adecuar nuestro modelo pedagógico reconociendo que estamos frente a nuevos retos educativos que nos invitan a flexibilizar los procesos e insistir en que la formación integral debe estar centrada en las y los estudiantes. De esta manera, hemos venido trabajando en capacitar a nuestro profesorado para que tengan las herramientas pertinentes y transformar así el quehacer docente en las aulas.

Reconocemos el compromiso que las y los académicos han asumido en esta tarea, pues han mostrado una amplia disposición para ir poniendo en marcha nuevas modalidades educativas que con el consenso de todas y todos hemos venido configurando. La comunidad del CUCEA está abierta a las innovaciones y a seguir brindando una educación de calidad, tal y como lo muestran nuestros indicadores.

2.1 Cobertura incluyente y con calidad

2.1.1 Oferta educativa

En 2022 la oferta educativa del CUCEA fue de 14 programas educativos de pregrado y 23 de posgrado. Resulta importante destacar que, en el año 2022, como parte de las acciones para la consolidación de la Red Universitaria y de la transformación de los centros temáticos a regionales multitemáticos, se inauguró la sede del Centro Universitario de Tlaquepaque, donde el CUCEA participa ofertando la licenciatura en Turismo y la Ingeniería en Negocios; estos programas educativos iniciaron en el calendario escolar 2023 “A”.

2.1.1.1 Admisión

En los ciclos escolares 2022 “A” y 2022 “B” se recibieron 11,779 solicitudes de aspirantes a cursar una licenciatura. Estas cifras representan un 12.6% menos respecto del año anterior, cuyo número fue de 13,477. Sin embargo, se admitieron 5,814, jóvenes; estos es un 2.29% más respecto del año escolar anterior (Ver Cuadro 1).

2.1.1.1 Matrícula

En 2022, la población estudiantil del CUCEA fue de 22,468 alumnos, incluyendo pregrado y posgrado. La población escolar de los programas educativos (PE) de licenciatura se integra por 21,614 alumnos. Negocios Internacionales, es el PE de mayor población con 3,855 alumnos que representan el 17.16% del total de la matrícula de pregrado. Otros PE con importante población escolar son Contaduría Pública, con 15.69%, Administración, con 12.93%, y Mercadotecnia, con 10.63% (Ver Cuadro 2).

La población escolar de los PE de posgrados, asciende a 854 alumnos; de estos, 167 son estudiantes de doctorado y 687 de maestría. El programa educativo de posgrado con mayor población escolar es Administración de Negocios, con 163 personas, lo que representa el 23.73% de la población escolar de los programas de maestría.

2.1.1.2 Comunidad estudiantil

Cada ciclo escolar, el CUCEA trabaja por brindar una mayor cobertura en todos sus niveles. Muestra de ello son los 22,468 alumnos que conforman la población estudiantil, con lo cual se observa que en el 2022 tenemos 2,201 estudiantes más que en el 2019, lo que representa un incremento del 10.86% de la matrícula del Centro Universitario (Ver Gráfico 1).

96% de las y los estudiantes cursan algún programa

de pregrado, mientras que el 4% lo hace en posgrado de los cuales el 80% son alumnos de maestría y el 20%, de doctorado. El CUCEA es el centro de la Red Universitaria que atiende al mayor número de estudiantes, pues al cierre del 2022 su matrícula equivalía al 16.48% de la comunidad de nivel superior de nuestra casa de estudios.

2.1.1.3 Distribución de la matrícula

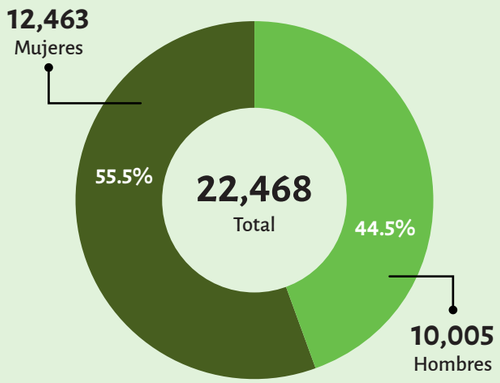
De la matrícula total del Centro Universitario, el 55.5% son mujeres, es decir, 12,463 alumnas (Ver Gráfico 2); esta proporción es similar en pregrado, con 12,047 mujeres, que constituyen el 55.7%, mientras que en posgrado se invierte la diferencia entre mujeres y hombres siendo estos últimos 2.6% más, de tal manera que la población escolar por sexo se distribuye en 51.3% de hombres y 48.7% de mujeres.

En cuanto al rango de edad en el Centro Universitario, destaca la población en pregrado de 20 a 24 años, con el 64.63% (13,970); le siguen, en proporción, quienes tienen 19 años o menos con el 23.18% (5,010); enseguida, los de 25 a 29 años 7.35% (1,588); y los rangos de edad de 30 años o más tienen en total 359 alumnos, lo que representa menos del 1.66% de la población estudiantil de pregrado (Ver Cuadro 3).

El CUCEA continúa caracterizándose por tener una población estudiantil joven, de acuerdo con el criterio estadístico de la Organización de las Naciones Unidas, que considera a ésta como aquella que tiene entre 15 a 24 años. En el Centro Universitario, el 91% de la población total de estudiantes (19,667) cumple con ese criterio.

En 2022 se registraron 152 estudiantes extranjeros: 119 de pregrado (78%) y 33 de posgrado (28%). Esto representa un incremento del 116% en los estudiantes matriculados procedentes de otros países, respecto del año anterior. En pregrado, las licenciaturas con más estudiantes extranjeros son Negocios Internacionales (48) y Turismo (20) y Economía (18), con el 31.58%, 13.16% y 11.84%, respectivamente. En posgrado, la mayor concentración de estos estudiantes se encuentra en las maestrías de Administración de Negocios con el 21.21%, Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación con el 18.18% y Economía 18.18%.

GRÁFICO 2. Matrícula total por sexo, 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de la información consultada en la Coordinación General de Control Escolar, enero 2023.

Por otra parte, el número de alumnos con alguna discapacidad se ha incrementado considerablemente; en 2021 el número de jóvenes era de 386 y en el 2022 la cifra ya era de 409. Este incremento del 6% de estudiantes identificados con alguna discapacidad nos da la oportunidad de visibilizar las necesidades especiales y crear los espacios, programas y servicios requeridos para su integración, accesibilidad e inclusión (Ver Gráfico 3).

Actualmente, 32 estudiantes del CUCEA hablan una lengua indígena: 26 de licenciaturas y seis de posgrados. Las licenciaturas con más alumnos de lengua nativa indígena son la de Contaduría Pública (5), seguida de Tecnologías de la Información (4); por su parte, Administración y Administración Gubernamental y Políticas Públicas cuentan, respectivamente, con tres hablantes de lengua indígena, al igual que en posgrado con tres estudiantes de la maestría en Tecnologías para el Aprendizaje.

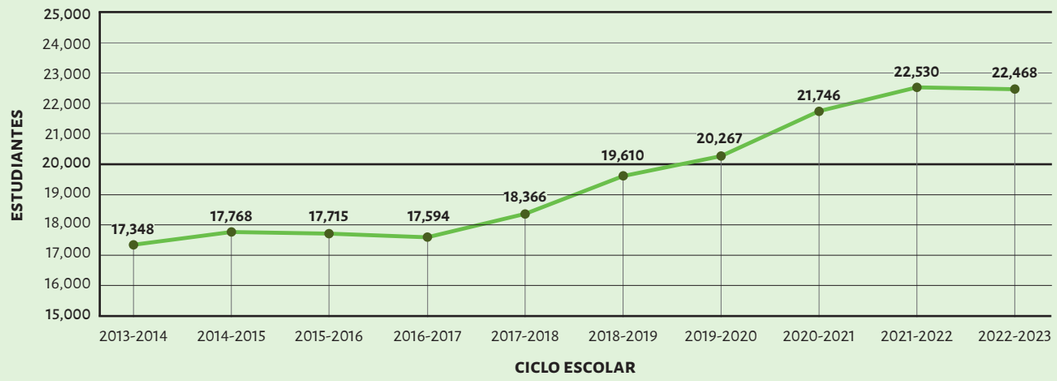
Estos grupos revelan la importancia de lograr que la Universidad cuente con un modelo inclusivo, equitativo y flexible, para cumplir los retos reflejados en el apar-

CUADRO 1. Aspirantes admitidos Calendarios 2021A-2022B.

LICENCIATURA	CICLO 2021A		CICLO 2021B		CICLO 2022A		CICLO 2022B	
	ASPIRANTES	ADMITIDOS	ASPIRANTES	ADMITIDOS	ASPIRANTES	ADMITIDOS	ASPIRANTES	ADMITIDOS
Totales	**5,764**	**2,833**	**7,713**	**2,851**	**5,068**	**2,889**	**6,711**	**2,925**
Negocios Internacionales	1,148	456	1,521	456	934	464	1,359	470
Contaduría Pública	856	465	1,190	465	806	471	1,009	474
Administración	720	385	933	385	696	392	855	390
Mercadotecnia	708	299	994	299	663	303	851	312
Administración Financiera y Sistemas	562	244	834	245	582	248	863	261
Recursos Humanos	351	165	421	165	238	167	326	165
Turismo	223	165	319	172	190	174	273	176
Gestión de Negocios Gastronómicos	397	127	498	128	308	133	385	140
Relaciones Públicas y Comunicación	224	90	282	94	138	98	196	100
Ingeniería en Negocios	186	90	241	91	163	95	169	105
Economía	133	110	211	111	123	123	178	126
Tecnologías de la Información	123	104	115	104	112	106	149	110
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	89	89	102	90	69	69	71	69
Gestión y Economía Ambiental	44	44	52	46	46	46	27	27

Fuente: Creación propia, a partir de la información publicada en la Coordinación General de Control Escolar, enero 2023.

GRÁFICO 1. Evolución de la matrícula, 2013-2022



Fuente: creación propia, a partir de la información publicada en la Coordinación General de Control Escolar, enero 2023

CUADRO 2. Matrícula de estudiantes por programa educativo y sexo 2022-2023

NIVEL EDUCATIVO / PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL		SEXO				
			HOMBRES		MUJERES		TOTAL %
	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%	
Total	**22,468**	**100.00**	**10,005**	**44.53**	**12,463**	**55.47**	**100.00**
LICENCIATURA	**21,614**	**96.20**	**9,567**	**44.26**	**12,047**	**55.74**	**100.00**
Administración	**2,904**	12.93	**1,376**	47.38	**1,528**	52.62	100.00
Administración Financiera y Sistemas	**2,018**	8.98	1,120	55.50	898	44.50	100.00
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	**528**	2.35	290	54.92	238	45.08	100.00
Contaduría Pública	**3,524**	15.68	1,708	48.47	1,816	51.53	100.00
Economía	**705**	3.14	491	69.65	214	30.35	100.00
Gestión de Negocios Gastronómicos	**960**	4.27	323	33.65	637	66.35	100.00
Gestión y Economía Ambiental	**318**	1.42	122	38.36	196	61.64	100.00
Ingeniería en Negocios	**610**	2.71	314	51.48	296	48.52	100.00
Mercadotecnia	**2,388**	10.63	1,035	43.34	1,353	56.66	100.00
Negocios Internacionales	**3,855**	17.16	1,596	41.40	2,259	58.60	100.00
Recursos Humanos	**1,205**	5.36	213	17.68	992	82.32	100.00
Relaciones Públicas y Comunicación	**676**	3.01	181	26.78	495	73.22	100.00
Tecnologías de la información	**673**	3.00	523	77.71	150	22.29	100.00
Turismo	**1,250**	5.56	275	22.00	975	78.00	100.00
POSGRADO	**854**	**3.80**	**438**	**51.29**	**416**	**48.71**	**100.00**
Maestría	**687**	**3.06**	**347**	**50.51**	**340**	**49.49**	**100.00**
Administración de Negocios	**163**	0.73	90	55.21	73	44.79	100.00
Ciencia de los Datos	**35**	0.16	28	80.00	7	20.00	100.00
Dirección de Mercadotecnia	**76**	0.34	29	38.16	47	61.84	100.00
Economía	**20**	0.09	14	70.00	6	30.00	100.00
Educación Superior Internacional	**14**	0.06	3	21.43	11	78.57	100.00
Estudios Fiscales	**64**	0.28	40	62.50	24	37.50	100.00
Finanzas	**94**	0.42	45	47.87	49	52.13	100.00
Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo	**35**	0.16	16	45.71	19	54.29	100.00
Gestión y Políticas de la Educación Superior	**17**	0.08	6	35.29	11	64.71	100.00
Innovación Social y Gestión del Bienestar	**24**	0.11	6	25.00	18	75.00	100.00
Negocios Internacionales	**6**	0.03	3	50.00	3	50.00	100.00
Negocios y Estudios Económicos	**19**	0.08	7	36.84	12	63.16	100.00
Políticas Públicas	**19**	0.08	9	47.37	10	52.63	100.00
Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación	**16**	0.07	9	56.25	7	43.75	100.00
Resolución de Conflictos	**24**	0.11	7	29.17	17	70.83	100.00
Tecnologías de Información	**30**	0.13	22	73.33	8	26.67	100.00
Tecnologías para el Aprendizaje	**31**	0.14	13	41.94	18	58.06	100.00
Doctorado	**167**	**0.74**	**91**	**54.49**	**76**	**45.51**	**100.00**
Ciencias de la Administración	**26**	0.12	12	46.15	14	53.85	100.00
Estudios Económicos	**17**	0.08	8	47.06	9	52.94	100.00
Estudios Fiscales	**25**	0.11	20	80.00	5	20.00	100.00
Gestión de la Educación Superior	**49**	0.22	20	40.82	29	59.18	100.00
Innovación y Sustentabilidad en los Negocios	**7**	0.03	4	57.14	3	42.86	100.00
Políticas Públicas y Desarrollo	**22**	0.10	14	63.64	8	36.36	100.00
Tecnologías de Información	**21**	0.09	13	61.90	8	38.10	100.00

Fuente: Creación propia, a partir de la información publicada en la Coordinación General de Control Escolar, enero 2023

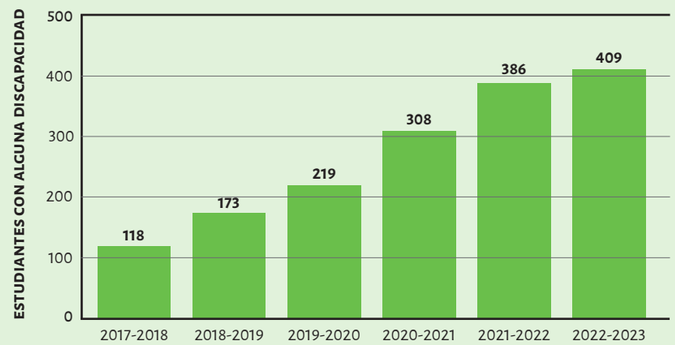
Fuente: Creación propia, a partir de la información publicada en la Coordinación General de Control Escolar, enero 2023

CUADRO 3. Matrícula de pregrado por rango de edad, 2022

LICENCIATURA	ESTUDIANTES					
	TOTAL	19 Y MENOS	20-24	25-29	30-34	35 Ó MÁS
Total	**21,614**	**5,697**	**13,970**	**1,588**	**240**	**119**
Administración	2,904	763	1,826	258	39	18
Administración Financiera y Sistemas	2,018	531	1,375	96	14	2
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	528	97	333	72	19	7
Contaduría Pública	3,524	929	2,228	269	56	42
Economía	705	176	439	79	8	3
Gestión de Negocios Gastronómicos	960	272	615	59	8	6
Gestión y Economía Ambiental	318	71	205	29	10	3
Ingeniería en Negocios	610	197	378	29	3	3
Mercadotecnia	2,388	651	1,550	163	17	7
Negocios Internacionales	3,855	1,081	2,537	212	20	5
Recursos Humanos	1,205	258	822	104	15	6
Relaciones Públicas y Comunicación	676	188	453	30	1	4
Tecnologías de la Información	673	160	406	82	16	9
Turismo	1,250	323	803	106	14	4

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Control Escolar. Corte a: febrero 2023

GRÁFICO 3. Alumnos con alguna discapacidad, 2017-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de la matrícula publicada en la Coordinación General de Control Escolar, enero de 2023.

tado de "Cobertura incluyente y con calidad" del PDCUCEA 2019-2025, y que tanto la Plataforma de Inclusión y Equidad como el Programa Integral de Cultura de Paz, se conviertan en herramientas detonadoras de la integración de todos nuestros jóvenes.

2.1.1.4 Atención a la demanda

El CUCEA, consciente de atender las necesidades de educación que demanda la población, realiza esfuerzos considerables para atender cada semestre la demanda que existe para el ingreso a los programas educativos que se ofrecen. Como se mencionó en el apartado de Admisión, 5,814 alumnos se admitieron en 2022, con un porcentaje de 49.36% en atención y absorción a la demanda.

Sin embargo, continúan sin ser atendidos más del 50% de aspirantes a ingresar al CUCEA y, para hacer frente a ello, en el último año la matrícula se incrementó en 130 espacios para estudiantes de primer ingreso, lo cual da muestra del compromiso decidido de esta administración del CUCEA, ya que desde 2017 no se contaba con un porcentaje de admisión superior al 44% (Ver Cuadro 4) y en 2019 se tuvo solo un 40.14% de admisión.

En el año que se informa, en el CUCEA se dio el retorno presencial a las actividades académicas; como parte del Modelo MHIF (Multimodal, Híbrido, Incluyente y Flexible) se pusieron en marcha las modalidades presencial enriquecido, mixto, virtual y HyFlex con actividades presenciales y en línea, y con aforos la capacidad de los integrantes de un grupo. Las cuatro modalidades se desarrollaron con el apoyo de las plataformas como Webex, Zoom, Google Meet, entre otras.

2.1.1.5 Matrícula por programa educativo

La distribución de la matrícula de pregrado por programa educativo corresponde, en gran parte, a los alumnos que cursan las licenciaturas en Negocios Internacionales (17.84%), Contaduría Pública (16.3%) y Administración (13.44%). Entre ellas se conforma casi la mitad (48%) de la comunidad estudiantil de pregrado. Por otra parte, las licenciaturas con menor número de estudiantes son Gestión y Economía Ambiental con el 1.47% e Ingeniería en Negocios con el 2.82% (Ver Gráfico 4).

CUADRO 4. Atención a la demanda de licenciatura, 2017-2022

AÑO	ASPIRANTES	ADMITIDOS	% DE ADMISIÓN
2017	11,914	5,160	43.31
2018	12,592	5,163	41.00
2019	13,340	5,355	40.14
2020	14,097	5,539	39.29
2021	13,477	5,684	42.18
2022	11,779	5,814	49.36

Fuente: Universidad de Guadalajara, Coordinación General de Control Escolar. Estadísticas de puntajes mínimos, enero de 2023.

CUADRO 5. Participantes en educación continua por modalidad y sexo, 2022

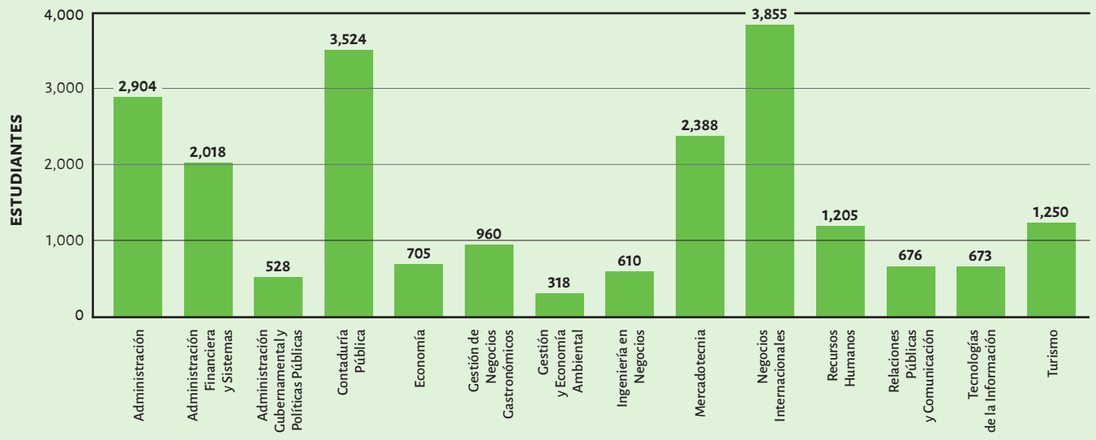
ENTIDAD UNIVERSITARIA / MODALIDAD	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Totales	**2.439**	**929**	**1,215**
En línea	654	183	358
Presencial	834	366	304
Mixta	951	380	553

Fuente: Secretaría Académica, Divisiones CUCEA, enero 2023.

2.1.1.6 Educación continua

Durante 2022, a través de los módulos de educación continua de la División de Contaduría, la División de Economía y Sociedad y la División de Gestión Empresarial, se ofrecieron cursos y diplomados con dos alternativas: la primera, en apoyo a la eficiencia terminal de los programas educativos, y para brindar a los egresados la posibilidad de titularse mientras incrementan sus conocimientos y experiencia en temas especializados; y la segunda como posibilidad de actualización dirigida a los egresados que ya se encuentran inmersos en el mundo laboral y buscan alternativas para mantener al día sus conocimientos.

GRÁFICO 4. Distribución de la matrícula de licenciatura, 2022-2023



Fuente: Creación propia a partir de la matrícula publicada en la Coordinación General de Control Escolar, enero de 2023.

En el año que se informa se contó con 2.439 participantes en actividades de educación continua impartidos por el CUCEA bajo tres modalidades que permitieron brindar servicio a personas con distintos perfiles y capacidades de movilidad y dedicación, de tal manera que se contó con 654 participantes en línea, 834 en la modalidad presencial y 951 en modalidad mixta (Ver el Cuadro 5).

2.1.1.7 Enseñanza incorporada

Durante 2022, el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, refrendó por los siguientes tres años el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) a los programas de licenciatura en Administración, Contaduría Pública, Mercadotecnia, Negocios Internacionales y Turismo en cinco instituciones incorporadas, de tal manera que contarán con tal reconocimiento hasta el periodo 2025 "A:

1. LAMAR Mexicana.

2. Centro Universitario UNE.

3. Centro Universitario UTEG.

4. RECAB de México. Hermosa Provincia.

5. Universitarios de Occidente.

2.1.1.7.1 Programas Educativos de las Instituciones Particulares con IREVOE.

La matrícula de las instituciones incorporadas, se ha visto afectada por los estragos de la pandemia, pues ha mantenido un decremento de los estudiantes que se inscriben y permanecen en los programas. Como se observa en el Cuadro 6, durante el año 2019 cerramos el ciclo "B" con un total de 2,792 alumnos; en el año 2020 "B" hubo un total de 2,286; en el año 2021 "B" fue un total de 2,177 y para el ciclo 2022 "B" un total de 1,779.

En el período que se informa, se ha mantenido la gestión con las instituciones incorporadas (IRVOES), en la que continúan en proceso de armonización los procesos administrativos que se realizan conjuntamente. Los proyectos de trabajo se han incrementado debido a la presencialidad y la vinculación que se ha generado con las IRVOES en los siguientes rubros:

Con la participación de 18 profesores de las carreras de Turismo, Administración, Contaduría Pública, Mercadotecnia y Negocios Internacionales, se llevaron a

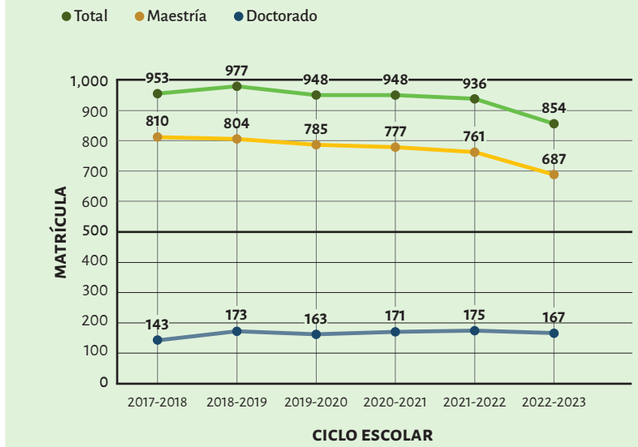




CUADRO 12. Matrícula, egresados y titulados por programa educativo de IREVOE 2019-2022

LICENCIATURA	CICLO A		CICLO B	
	ESTUDIANTES	EGRESADOS	ESTUDIANTES	EGRESADOS
2019				
Total	**2,456**	**186**	**2,792**	**20**
Administración	993	98	1,040	7
Contaduría Pública	860	71	967	8
Mercadotecnia	93	12	91	0
Negocios Internacionales	426	4	599	5
Turismo	84	1	95	0
2020				
Total	**2,497**	**29**	**2,286**	**29**
Administración	909	10	835	12
Contaduría Pública	858	14	809	11
Mercadotecnia	103	0	88	1
Negocios Internacionales	569	5	486	5
Turismo	58	0	68	0
2021				
Total	**1,834**	**0**	**2,177**	**22**
Administración	725	0	856	14
Contaduría Pública	650	0	769	3
Mercadotecnia	74	0	84	1
Negocios Internacionales	336	0	406	4
Turismo	49	0	62	0
2022				
Total	**2,110**	**214**	**2,080**	**51**
Administración	839	98	858	11
Contaduría Pública	723	78	716	9
Mercadotecnia	68	3	64	0
Negocios Internacionales	419	34	408	31
Turismo	61	1	34	0

Fuente: Secretaría Administrativa, Unidad de Enseñanza Incorporada, enero 2023.



Fuente: Creación propia a partir de la matrícula publicada en la Coordinación General de Control Escolar, enero de 2023.

GRÁFICO 5. Evolución de la Matrícula de Posgrados 2017-2022

cabo 25 visitas de supervisión a los nueve planteles de las instituciones incorporadas, con el objetivo de dar seguimiento y determinar un Plan de mejora.

Se realizaron sesiones informativas de titulación específicamente en los programas de Turismo y Contaduría Pública; se recibieron a estudiantes y personal directivo de la UNE para sensibilizar e informar sobre la importancia y los procesos para realizar los trámites adecuadamente.

La presencialidad permitió que diferentes actividades se realizarán con estudiantes y profesores de las instituciones incorporadas entre las que destacan el *Taller de formación integral de fútbol soccer*, realizado en las canchas del CUCEA, al que asistieron un total de cinco equipos conformados por estudiantes de la UNE, LAMAR, UdeO y Hermosa Provincia quienes compitieron entre ellos y contra equipos de estudiantes del CUCEA; y el Concurso de Oratoria, en el marco del Congreso Internacional de Administración, donde participaron estudiantes de Universitarios de Occidente.

2.1.1.8 Matrícula de posgrado

Los posgrados han presentado una disminución en la matrícula, específicamente en los programas de maestría: de 777 alumnos en 2020 bajó a 761 en 2021, y a 687 en 2022. Esto se explica por dos razones: la primera es un incremento en los trámites de licencias y bajas que se ingresaron a Control Escolar para ser aplicadas a los estudiantes de maestría, pues la falta de ingresos por desempleo o el decremento salarial les impidió el cumplimiento del pago de sus matrículas; la segunda causa se atribuye a los cambios en el programa de becas nacionales, es especial en los criterios de asignación. Mientras que en la matrícula de doctorado se observa la misma tendencia, de 175 estudiantes en 2021 y 167 en 2022 (Ver Gráfico 5).

Como se puede observar en el gráfico anterior, la matrícula del posgrado ha disminuido en el último año; ante ello, estamos tomando algunas acciones que nos permitan conocer cuáles son las causas de esta tendencia y poder revertirla. En primer término, está en proceso un diagnóstico integral del posgrado que nos brinde, entre otras cosas, las herramientas para reorganizar la oferta educativa, analizar la pertinencia de cada programa académico y sopesar las estrategias que debemos implementar para una promoción más efectiva.

La matrícula desagregada por edad en los posgrados mantiene también una congruencia respecto a las trayectorias escolares; en maestría, el rango de edad de 26 a 29 años representa una mayor proporción de alumnos, con 298 estudiantes. En cuanto a los doctorados, a partir de los 35 años se suman 34 de los 167 alumnos en algún doctorado del CUCEA. (Ver Cuadro 7)

En lo referente a los 133 estudiantes de posgrado que tienen más de 40 años, 69 de ellos se ubican en los programas de doctorado y se concentran en dos de ellos: Tecnologías de Información (20%) y Gestión de la Educación Superior (32%). En posgrado, se tuvo un total de 33 estudiantes extranjeros, concentrados en las maestrías de Administración de Negocios con 21%, de Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación, y Economía con 18% respectivamente, y de Negocios Internacionales con 15%.

2.1.2 Programas y matrícula de calidad

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativos se ha distinguido a lo largo de los años por mantener la calidad y el prestigio de sus programas educativos. En 2022 nuevamente se logró que el cien por ciento de programas acreditables fueran reconocidos por su calidad por alguno de los organismos que forman parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES).

Este reconocimiento se realiza por parte de los organismos acreditadores afines a las disciplinas de nuestra oferta educativa. Los elementos en los cuales se sustenta la revisión son criterios transversales como la pertinencia, suficiencia, idoneidad, eficacia, eficiencia y equidad. A partir de ello el análisis y valoración de nuestros procesos que realizan los evaluadores, reflejan el interés que los diferentes miembros de la comunidad universitaria realizan en sus actividades cotidianas, desde la parte directiva, académica, administrativa y de servicios.

El Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA) ha evaluado y acreditado a un total de siete licenciaturas (Administración, Administración Financiera y Sistemas, Contaduría Pública, Mercadotecnia, Negocios Internacionales, Recursos Humanos y Tecnologías de la Información); el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE), ha otorgado el reconocimiento para tres programas educativos (Administración Gubernamental y Políticas Públicas, Economía y Gestión y Economía Ambiental).

En el caso de la Licenciatura en Turismo, además de contar con el reconocimiento por parte del Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística A.C. (CONAET), inició el proceso de acreditación Internacional realizado nuevamente a nivel Red Universitaria ante la Organización Mundial del Turismo (OMT), en visita in situ del 29 agosto al 2 de septiembre del 2022; sólo se está en espera de los resultados.

2.1.2.1 Revisión y actualización curricular de los planes y programas de estudio de licenciatura

La calidad de once de los catorce programas educativos de licenciatura del CUCEA vigentes en 2022, ha sido acreditada por organismos nacionales (Ver Cuadro 8). Al analizar la cantidad de estudiantes matriculados en este tipo de programas, advertimos que 19,368 estudiantes, es decir, el 89.61% de la matrícula total de licenciatura, están registrados en programas educativos reconocidos por su calidad.

Los tres programas educativos restantes aún no han sido evaluados por ser de reciente creación.

Referente al proceso de actualización curricular, en 2022 se generaron las propuestas de conformación de los comités curriculares y comités consultivos que se encuentran en proceso de aprobación. Debido a que la Universidad de Guadalajara se encuentra en proceso de actualización del Plan de Desarrollo Institucional, y en espera de los lineamientos correspondientes para la transición de Centros Universitarios Temáticos a Regionales, el CUCEA ha detenido su proceso de actualización curricular, toda vez que se requiere tener claro el rumbo de la institución para definir el propio.

2.1.2.2 Modalidades distintas a la presencial en programas educativos (Modelo MHIF)

El CUCEA estableció, desde antes de la pandemia por COVID 2019, la necesidad de transitar hacia una nueva forma de concebir su oferta académica, de manera mul-

CUADRO 7. Matrícula de posgrados por rango de edad, 2022-2023

Nivel educativo / Programa educativo	Estudiantes					
	Total	25 o menos	26-29	30-34	35-39	40 o más
Posgrado	**854**	**55**	**325**	**224**	**117**	**133**
MAESTRÍA	**687**	**55**	**298**	**187**	**83**	**64**
Administración de Negocios	**163**	10	70	44	20	19
Ciencia de los Datos	**35**	2	17	11	2	3
Dirección de Mercadotecnia	**76**	4	42	17	7	6
Economía	**20**	7	11	2	0	0
Educación Superior Internacional	**14**	1	4	5	1	3
Estudios Fiscales	**64**	7	22	23	7	5
Finanzas	**94**	11	33	26	18	6
Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo	**35**	0	16	14	2	3
Gestión y Políticas de la Educación Superior	**17**	1	5	6	2	3
Innovación Social y Gestión del Bienestar	**24**	1	10	6	3	4
Negocios Internacionales	**6**	0	2	4	0	0
Negocios y Estudios Económicos	**19**	2	13	3	1	0
Políticas Públicas	**19**	2	7	4	4	2
Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación	**16**	1	10	2	1	2
Resolución de Conflictos	**24**	1	13	1	5	4
Tecnologías de Información	**30**	3	12	8	4	3
Tecnologías para el Aprendizaje	**31**	2	11	11	6	1
DOCTORADO	**167**	**0**	**27**	**37**	**34**	**69**
Ciencias de la Administración	**26**	0	2	11	4	9
Estudios Económicos	**17**	0	5	2	5	5
Estudios Fiscales	**25**	0	7	6	2	10
Gestión de la Educación Superior	**49**	0	6	9	12	22
Innovación y Sustentabilidad en los Negocios	**7**	0	1	0	1	5
Políticas Públicas y Desarrollo	**22**	0	3	9	6	4
Tecnologías de Información	**21**	0	3	0	4	14

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Control Escolar, enero 2023.



timodal, híbrida, incluyente y flexible. Tras la situación internacional que vivimos, la Universidad de Guadalajara, reconociendo la evolución que había sufrido la educación, planteó los elementos para transformarse pedagógica y tecnológicamente a través del documento Modelo Académico Híbrido Universidad de Guadalajara. El documento eje coincide en la propuesta de CUCEA de 2020 en sus elementos básicos.

En este sentido, en CUCEA se establecieron las cuatro modalidades que a partir de 2022 se utilizarían en los programas educativos:

- **Presencial enriquecida:** Estudiantes y docentes asisten en un entorno presencial en tiempo real (aula de clases en CUCEA), enriqueciendo las interacciones con herramientas tecnológicas y recursos asíncronos en línea (como tareas, lecturas, foros, videos, entre otros que se encuentran en un sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) tales como Moodle o Classroom.
- **Híbrida o Mixta:** Combina la asistencia presencial (síncrono) al CUCEA y actividades asíncronas a través de un LMS (por ejemplo, Moodle o Classroom), sumando las ventajas de ambos de manera flexible.
- **Virtual:** El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo de manera remota. La gran mayoría de las actividades se desarrollan de manera asíncrona (por ejemplo, mediante Moodle o Classroom) y se pueden complementar con una o dos sesiones síncronas (utilizando Meet o Zoom), además de otras herramientas tecnológicas.
- **HyFlex:** El término HyFlex considera un modelo híbrido y flexible, que implica que el estudiante puede estar en el momento sincrónico tanto dentro del aula como desde un lugar remoto a través de Zoom o Meet. La característica de esta modalidad es que el estudiante es quien toma la decisión sobre cómo y desde dónde toma la clase.

CUADRO 8. Programas educativos de licenciatura en el CUCEA con acreditación nacional, 2022

LICENCIATURA	AÑO DE CREACIÓN	ACTUALIZACIÓN	ORGANISMO ACREDITADOR	VIGENCIA	ESTUDIANTES
Administración	1996	2012	CACECA	2024	2,904
Administración Financiera y Sistemas	1997	2012	CACECA	2024	2,018
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	2012	2012	CONACE	2026	528
Contaduría Pública	1996	2012	CACECA	2024	3,524
Economía	1996	2012	CONACE	2027	705
Gestión de Negocios Gastronómicos	2017	-	No evaluable	-	-
Gestión y Economía Ambiental	2009	2012	CONACE	2026	318
Ingeniería en Negocios	2019	-	No evaluable	-	-
Mercadotecnia	1996	2012	CACECA	2024	2,388
Negocios Internacionales	1996	2012	CACECA	2024	3,855
Recursos Humanos	1996	2012	CACECA	2024	1,205
Relaciones Públicas y Comunicación	2017	-	No evaluable	-	-
Tecnologías de la Información	2012	2012	CACECA	2025	673
Turismo	1996	2012	CONAET / OMT INTERNACIONAL - EN RED	2026 / Vigente	1,250

Fuente: Secretaría Académica, enero 2023

Con base en el Modelo MHIF en los calendarios 2022 "A" y 2022 "B" la oferta de materias se brindó de la siguiente forma: en el primer calendario escolar se ofertaron 499 materias en modalidad Mixta, mientras que en la modalidad Presencial Enriquecida se ofertaron 281 materias, y en modalidad Virtual 88; en el segundo calendario, en la modalidad Mixta se ofertaron 442 materias, mientras que en la modalidad HyFlex se incrementó la oferta a 222, seguido de la modalidad Presencial Enriquecida con 136 materias, y en la modalidad virtual únicamente se ofertaron 72 materias (Ver Cuadro 9).

En principio se hicieron definiciones genéricas basadas en la literatura y la cambiante realidad y concepción mundial acerca de la educación mediada por tecnología. Se realizaron materiales para explicar las modalidades y se desarrollaron cursos de formación docente para darlas a conocer no sólo en sus características sino en las implicaciones en los cambios pedagógicos de cada una de ellas.

El Modelo Híbrido de la Universidad de Guadalaja-

CUADRO 9. Materias ofertadas por modalidad, calendarios 2022A y 2022B

ENTIDAD UNIVERSITARIA	CALENDARIO / MODALIDAD									
	2022A					2022B				
	TOTAL	VIRTUAL	HYFLEX	PRESENCIAL ENRIQUECIDA	MIXTA	TOTAL	VIRTUAL	HYFLEX	PRESENCIAL ENRIQUECIDA	MIXTA
Totales	**868**	**88**	**0**	**281**	**499**	**872**	**72**	**222**	**136**	**442**
Pregrado	**610**	13	0	146	451	**622**	26	18	136	442
Posgrado	**258**	75	0	135	48	**250**	46	204	0	0

Fuente: Secretaría Académica, febrero 2023

ra además estableció una ruta clara para trabajar especialmente a nivel microcurrículum. La creación del Centro de Innovación Docente es el eje que permite articular ese cambio a través de la formación docente, la generación de contenidos multimedia y el desarrollo de *syllabus* con elementos como el aprendizaje activo, aula invertida, retroalimentación positiva y, por supuesto, uso de la tecnología.

El Centro de Innovación Docente (CID) se dictaminó de manera oficial el 14 de octubre de 2022 (DICTAMEN I/277/2022) con el objetivo de propiciar la innovación y transformación del ambiente de aprendizaje en el Centro Universitario. Previamente, este proyecto de innovación educativa se venía gestando desde el Programa de Innovación e Internacionalización de Ambientes de Aprendizaje (PIIAA) que a su vez desarrolló la propuesta de creación del CID como una solución organizacional para solventar las necesidades de transformación pedagógica y digital.

La creación del CID planteó la necesidad de reorganizar recursos, trasladando el personal de la anterior Unidad de Diseño Educativo de la CTA, la instancia de Formación Docente y PROINNOVA a un área de trabajo colaborativa que pudiera permitir la comunicación eficiente entre los diversos temas del desarrollo de la docencia en CUCEA. Como parte de los trabajos del CID se encuentra el desarrollo en el centro del Proyecto de Transformación Pedagógica y Digital en el Aula promovido por la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI) en colaboración con la *Arizona State University* (ASU). Los objetivos del proyecto son:

- Trazar la ruta de transformación digital de la UDG, hacia un modelo híbrido por 160 cursos.
- Fortalecer el aula como centro del proceso educativo, desde lo tecnológico y lo pedagógico.
- Avanzar hacia la transformación del modelo pedagógico, basado en el aprendizaje interactivo y el éxito estudiantil.
- Posicionarnos como la universidad líder en Latinoamérica en aprendizaje.

Al Centro de Innovación Docente se le encomendó la tarea de orientar en el desarrollo de catorce *syllabus* basados en el aula invertida y el aprendizaje activo, para ello también se solicitó la elaboración de materiales multimedia, específicamente videos, que pudieran ser utilizados en las actividades de aprendizaje propuestas. Dicha labor se inició en abril del año 2022, con el diseño del *syllabus* de una asignatura por departamento.

El área de asesoría pedagógica del CID diseñó un micrositio con recursos educativos digitales propios y externos para guiar la elaboración del *syllabus*, sitio disponible en: https://sites.google.com/cucea.udg.mx/syllabuscid/inicio, el cual se ha ido actualizando con los recursos que desde esta área se producen con el objetivo de apoyar en su elaboración. En la primera entrega (15 de julio de 2022) se recibieron doce propuestas de



syllabus y se notificó la reestructuración de dos equipos (Finanzas e INESER):

1. Administración (Desarrollo de emprendedores).

2. Auditoría (Control interno de las organizaciones).

3. Contabilidad (Desarrollo contable de partidas específicas).

4. Economía (Economía I).

5. INESER (Desarrollo sustentable).

6. Métodos cuantitativos (Matemáticas II).

7. Métodos cuantitativos (Estadística I).

8. Recursos Humanos (Ética profesional).

9. Sistemas de información (Fundamentos de programación).

10. Turismo, recreación y servicio (Seminario de Investigación Turística).

11. Finanzas (Planeación Financiera Estratégica).

12. Mercadotecnia y negocios internacionales (Introducción a los Negocios Internacionales).

A través de *Classroom* se realizó la revisión y retroalimentación de cada uno de los *syllabus* recibidos, a partir de los comentarios y sugerencias se programaron sesiones de asesoría con los equipos de acuerdo a los avances que cada uno tenía. Las observaciones y áreas de mejora recurrentes fueron: estructura y redacción de resultados de aprendizaje, lineamientos de comunicación y evaluación, congruencia en las actividades de aprendizaje y los recursos de apoyo al aprendizaje.

En esta segunda entrega, programada para el 25 de

septiembre de 2022, se recibieron 12 documentos; sin embargo, los equipos que participaron en las sesiones posteriores durante el semestre 2022 "B", y que continuaron con la redacción y ajuste del *syllabus* fueron diez, de los cuales, siete fueron concluidos en 2022 (por departamento): 1) Administración, 2) Auditoría, 3) INESER, 4) Métodos cuantitativos (Matemáticas II), 6) Recursos Humanos, 7) Sistemas de información, 8) Turismo, recreación y servicio.

2.1.2.3 Programas educativos de posgrados reconocidos por su calidad

Nuestra oferta educativa de posgrado se conforma de 23 programas, de los cuales seis son doctorados y 17 son maestrías. Del total de programas, trece tienen orientación profesionalizante y diez tienen orientación a la investigación. Actualmente estamos en la transición del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) determinado desde la federación.

Seis programas ya se encuentran en el SNP, mismos que hicieron su proceso a finales de 2022, y 15 lo harán este en 2023. Cabe mencionar que, al corte de la información para la entrega de este Informe, diez de estos 15 programas ya están en proceso de transición. La prospectiva es que 21 programas se encuentren en el SNP para agosto (seis doctorados y 15 maestrías).

El aumento de 19 a 21 programas de calidad obedece a que el Doctorado en Estudios Fiscales y el recién creado Doctorado en Innovación y Sustentabilidad en los Negocios hicieron el proceso de transición de forma exitosa y ya se encuentran en el SNP. Se reportan 21 programas de calidad porque, después de aprobar el proceso de transición, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) emite un dictamen con un año de vigencia.

Lo mismo pasará con los 15 programas que están en proceso, aunque todos ellos tienen vigente su acreditación en el PNPC hasta el último día de diciembre de 2023, y algunos, incluso, hasta el 2025. Aun así, todos deberán ser evaluados con el nuevo Sistema de Evaluación que están diseñando desde la Secretaría de Educación Pública (SEP), en específico la Subsecretaría de Educación Superior; sin embargo, no se tiene certeza de cuándo empezará el proceso de evaluación.

Otro logro importante de resaltar es que durante la administración 2019-2022, tres maestrías y un Doctorado obtuvieron el nivel de consolidado, es decir, subió dicho indicador de dos a seis programas; además, nueve programas se encuentran en desarrollo y seis programas están en el nivel de reciente creación, incluyendo los ya mencionados Doctorado en Estudios Fiscales y Doctorado en Innovación y Sustentabilidad en los Negocios, que ingresaron directamente al SNP con este nivel.

La consolidación de los programas de posgrado desarrollados en el CUCEA ha sido uno de los logros importantes. Hay que destacar que el 90% de la oferta educativa de posgrado está reconocida por su calidad, es decir 21 de 23 programas, y el 89% de la matrícula de posgrado se encuentra en programas reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrados (Ver Cuadro 10).

2.1.2.4 Actualización de programas educativos de posgrado

En el ejercicio que se informa se llevaron a cabo los trabajos de actualización de dos programas de posgrado, la Maestría en Políticas Públicas y la Maestría en Negocios Internacionales, mismos que fueron aprobados por el Consejo de Centro. Durante 2022 se dio inicio a los trabajos de actualización cuatro programas educativos más, la meta es que concluya el proceso y sean aprobados por Consejo de Centro tres programas en el ejercicio 2023. Los programas propuestos son la Maestría en Ciencia de los Datos, la Maestría en Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo y el Doctorado en Gestión de la Educación Superior.

En 2022, se creó un nuevo programa de posgrados, el Doctorado en Innovación y Sustentabilidad en los Negocios, además, se encuentra en proceso de creación el Doctorado en Cultura de la Paz, mismo que está en fase de revisión por parte de las Comisiones del H. Consejo General Universitario (CGU); la meta que se ha establecido es crear un nuevo programa educativo para el ejercicio 2023, para ello, los comités curriculares están trabajando en los proyectos de programas de una maestría y un doctorado.

2.1.2.4.1 Prestigio y reconocimiento por *rankings*

Es de resaltar que cuatro de las maestrías ofrecidas en el Centro Universitario se encuentran en posición

CUADRO 17. Programas educativos de posgrados con reconocimiento del Sistema Nacional de Posgrados de Calidad, 2022

NIVEL EDUCATIVO / PROGRAMA EDUCATIVO	AÑO DE CREACIÓN	ACTUALIZACIÓN	NIVEL EN EL SNP	VIGENCIA
MAESTRÍA				
Administración de Negocios	2006	2019	Consolidado	2020-2025
Ciencia de los Datos	2019	2019	-	-
Dirección de Mercadotecnia	2006	2019	Consolidado	2020-2023
Economía	1999	2020	Consolidado	2020-2025
Educación Superior Internacional	2018	2018	Reciente Creación	SNP 2022-2023
Estudios Fiscales	2018	2018	-	-
Finanzas	2018	2018	Reciente Creación	2019-2023
Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo	2015	2015	En Desarrollo	2020-2023
Gestión y Políticas de la Educación Superior	2006	2020	Consolidado	2020-2023
Innovación Social y Gestión del Bienestar	2018	2018	Reciente Creación	SNP 2022-2023
Negocios Internacionales	2015	2015	En Desarrollo	2020-2023
Negocios y Estudios Económicos	1996	2018	Consolidado	2021-2023
Políticas Públicas	2012	2023	En Desarrollo	2020-2023
Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación	2006	2020	En Desarrollo	SNP 2022-2023
Resolución de Conflictos	2019	2019	Reciente Creación	2020-2023
Tecnologías de Información	2013	2013	En Desarrollo	2019-2023
Tecnologías para el Aprendizaje	2006	2021	En Desarrollo	SNP 2022-2023
DOCTORADO				
Ciencias de la Administración	2022	2022	Reciente Creación	SNP 2022-2023
Estudios Económicos	2014	2014	En Desarrollo	2020-2025
Estudios Fiscales	2012	2014	Reciente Creación	SNP 2022-2023
Gestión de la Educación Superior	2011	2011	Consolidado	2020-2025
Políticas Públicas y Desarrollo	2014	2014	En Desarrollo	2020-2023
Tecnologías de Información	2006	**2006**	En Desarrollo	2021-2024

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Posgrado. Corte a: enero 2023

competitiva en diferentes rankings. De acuerdo con el ranking de Eduniversal sobre maestrías en México, el CUCEA cuenta con tres posgrados en primer lugar y uno en tercer lugar entre las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas del País, es decir que cuatro de nuestros posgrados están posicionados por su prestigio y calidad académica a nivel nacional entre las mejores de México.

Destaca el MBA (Maestría en Administración de Negocios), del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), que se posicionó, en el Ranking internacional Eduniversal, entre los cinco mejores posgrados MBA full time y como el mejor posgrado Executive MBA en México. Dicho programa educativo, se imparte desde hace más de 15 años, se ubica como el número uno entre las instituciones públicas del país y en el lugar 15 en Latinoamérica.

La Maestría en Dirección de Mercadotecnia también se posicionó como el mejor posgrado ejecutivo entre las IES públicas, el 2° entre las IES nacionales y el 7° en América Latina de acuerdo con el mismo Ranking Internacional. Por su parte, la maestría en Economía logró, en dicha medición, el primer lugar entre las IES públicas, el tercero en las IES nacionales y la posición 20 en América Latina. Por último, la Maestría en Tecnologías de Información se encuentra entre los cinco mejores programas en su tipo en México, según la misma medición.

Es relevante mencionar que estos son distintivos de calidad internacionales otorgados por empleadores y egresados, ello significa que los programas educativos que han sido distinguidos tuvieron muy buenos profesores, que los contenidos están actualizados, y que sus egresados están siendo muy bien evaluados por actores externos a la institución.

De igual forma, la calidad de nuestros programas fue reconocida con recursos económicos mediante la convocatoria del Programa de Incorporación y Permanencia del Posgrado en el PNPC (PROINPEP) 2022. Con dichos recursos los programas acreditados por su calidad hacen posible su plan de mejora, además de que juntos trabajan en un proyecto común para ofrecer mejores servicios al estudiantado del posgrado.

Entre las mejoras realizadas en el ciclo 2022 "A", destaca que se concluyó la habilitación de 25 aulas en la modalidad HyFlex como parte de las estrategias del Modelo MHIF de CUCEA *Smart Campus*. Actualmente nuestro desafío es que mayor cantidad de docentes utilicen la tecnología, para aumentar el aprendizaje de sus alumnos mediante estrategias pedagógicas activas.

2.1.3 Acciones para la inclusión y equidad

2.1.3.1 Programa institucional plataforma de inclusión y equidad

De acuerdo con el dictamen 1/252/2020, en agosto de 2020 el Consejo de Centro aprobó la creación del Programa Institucional Plataforma de Inclusión y Equidad (PIE) con el objetivo de ser una plataforma transversal que permitiese eliminar barreras en apoyo de los grupos vulnerables de nuestra comunidad, en materia de género, discapacidad, neurodiversidad, enfermedades crónicas, embarazo, origen étnico, condición socioeconómica, orientación sexual, entre otras.

Nuestras acciones para cumplir dicho objetivo se han enfocado en prestar atención integral a estudiantes que enfrentan alguna vulnerabilidad a través de servicios y estrategias académicas. Desde el 2020, los órganos colegiados de gobierno del CUCEA aprobaron que los siguientes grupos puedan realizar su agenda de clases el primer día, a primera hora que abre el sistema de registro, bajo el programa de priorización de agenda:

- Madres y padres estudiantes.
- Estudiantes embarazadas.
- Estudiantes con discapacidad.
- Estudiantes con enfermedades crónicas.
- Estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas.
- Estudiantes que realizan traslados largos diarios mayores a 2 horas y media para asistir al Centro Universitario.

Al vivir en contextos menos favorables, es común que las y los estudiantes de estos grupos vulnerables no alcancen un promedio de excelencia y, en consecuencia, sus horarios suelen ser desfavorables y poco flexibles; lo



CUADRO 11. Posición de las maestrías en *rankings*, 2022

MAESTRÍA	POSICIÓN			
	AMÉRICA LATINA	IES NACIONALES	IES PÚBLICAS	AÑOS EN EL RANKING
Administración de Negocios	15	5	1	4
Dirección de Mercadotecnia	7	2	1	2
Economía	20	3	1	4
Tecnologías de Información	13	4	3	4

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Posgrado, enero 2023



cual los margina aún más, crea círculos viciosos y constituye una barrera para continuar y concluir sus estudios. De la misma manera, estos grupos de estudiantes tienen prioridad para elegir su plaza de servicio social, eligiendo una dependencia que se ajuste a sus condiciones de vida.

De igual manera, se les han propiciado acciones afirmativas a través de las Becas de Educación Superior Inclusiva, en sus dos modalidades, lo cual ha permitido apoyar la trayectoria de estudiantes que enfrentan dificultades económicas y favorecer que las y los estudiantes que tienen hijas o hijos, de tal manera que puedan contar con un servicio de cuidado a los menores, posibilitando así continuar con sus estudios. Además, en nuestras instalaciones contamos con una sala de lactancia disponible para todas las mamás de la Comunidad CUCEA.

En consecuencia, quienes se encontraban en los siguientes supuestos durante el 2022, pudieron solicitar la "Disposición de Flexibilidad para el Regreso Seguro a Clases", con la finalidad de continuar de manera virtual el semestre:

- Estudiantes con lugar de residencia fuera de la AMG.
- Estudiantes que asumieron una responsabilidad laboral para apoyar a su familia económicamente, lo cual les impedía tomar los cursos presenciales.
- Estudiantes que tenían la necesidad de cuidar a un familiar que presentase COVID-19 o alguna enfermedad delicada que comprometiera su salud.
- Estudiantes que tenían COVID-19 y requerían mantenerse en observación médica.
- Estudiantes, madres o padres que no contaban con apoyo para el cuidado de sus hijos.
- Estudiantes con discapacidad.
- Estudiantes embarazadas.



En total se registraron 2,562 solicitudes de estudiantes y, tras la revisión de los casos y sus documentos probatorios, se otorgó el beneficio de la "Disposición de Flexibilidad para el Regreso Seguro a Clases" a 1,894 estudiantes. La flexibilidad se mantiene como una estrategia para evitar la interrupción o deserción académica, dirigida a estudiantes que tienen embarazos de alto riesgo, se encuentran en período de cuarentena o puerperio; a quienes se someterán a cirugías o tratamientos con períodos de recuperación extensa; y a quienes ven comprometida su integridad y salud física, ante el riesgo al acudir al Centro Universitario.

Al ser un programa transversal, para el PIPIE es fundamental la vinculación al interior del CUCEA. Por ejemplo, colaboramos constantemente con el Programa Integral de Cultura de Paz en eventos como: Jornada de la Diversidad Sexual 2021, *Pride Fest* 2022, Jornada de la Cultura de Paz, Jornada de Sexualidad, Jornada de la Salud Mental. De manera similar, con la Cátedra UNESCO de la Juventud para la Semana de la Juventud 2022 "B" y la Semana para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer 2022. Además, la coordinación con el Área de Servicios Médicos del Centro Universitario para la organización de las Semanas Rosas ha sido fundamental.

También, dada la naturaleza de nuestros servicios y acciones vinculamos constantemente a estudiantes con el Programa de Tutorías, Servicios Médicos, Unidad de Seguridad Preventiva Integral (USPI), Unidad de Becas y la Unidad de Atención Psicológica del CUCEA. Asimismo, detectamos a algunos estudiantes registrados en el Programa que tenían interés en temas de emprendimiento y los derivamos a CIADEyS y Hospital Pyme.

En cuanto a la vinculación al exterior del CUCEA, hemos tenido una cercana colaboración con el Gobierno de Zapopan, particularmente con la Coordinación de Construcción de Comunidad, la Dirección de Derechos Humanos y Grupos Prioritarios y el Instituto Zapopano

de la Mujer para la Igualdad Sustantiva; quienes nos han acompañado en eventos, ponencias y hemos recibido su apoyo para gestionar cartas de pertenencia a comunidades indígenas y certificados de discapacidad de algunos estudiantes del CUCEA que requieren dichos documentos para aplicar a becas y apoyos.

En materia de emprendimiento también tuvimos la oportunidad de colaborar en el Proyecto Cuenta con Zapopan y Hospital Pyme para apoyar ideas de negocio de personas con discapacidad. De manera similar, hemos tenido acercamiento con la Dirección de la Dirección de Inclusión del Ayuntamiento de Guadalajara en eventos conmemorativos impulsados por el Programa.

Por otra parte, tenemos un vínculo con el Proyecto ENTENDER del CUCS, el cual se dedica a brindar apoyo a estudiantes neurodivergentes y hemos derivado a estudiantes del CUCEA que tienen inquietudes sobre su condición o que carecen de un diagnóstico certero. Otra vinculación materializada en el 2022 fue con la Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas (UACI) con quienes colaboramos para llevar a cabo una serie de actividades en torno al cáncer de mama durante la Segunda Semana Rosa CUCEA.

Como parte de la estrategia de inclusión y atención a grupos vulnerables emprendida en esta administración, en la Maestría de Tecnologías para el Aprendizaje hay estudiantes de la comunidad *Wixárika*, a quienes se les apoya con clases de manera asincrónica y con apoyo en el pago de la matrícula. Tanto la maestría como el doctorado en Tecnologías de la Información han registrado patentes de productos e innovaciones en diferentes temas, principalmente los relacionados con el cuidado de la salud.

Desde la creación del Programa Institucional Plataforma de Inclusión y Equidad (PIPIE) en 2020 hasta la fecha, contamos con un registro de 100 estudiantes de pregrado que señalaron presentar una discapacidad, lo cual se aprecia en la siguiente tabla (ver cuadro 12).

Las Becas de Educación Inclusiva se ofertan en dos modalidades. La primera, es un apoyo económico complementario para el pago de guardería, estancia infantil o preescolar dirigido a madres y padres estudiantes del Centro Universitario con hijas o hijos de hasta seis años. En 2022 el total de beneficiarios fue de 57 estudiantes, 45 mujeres y 12 hombres. La segunda modalidad es el apoyo para el pago del servicio de Internet de estudiantes del Centro Universitario que enfrentan dificultades económicas. En 2022 el total de beneficiarios fue 129 alumnos, 79 mujeres y 50 hombres (Ver Cuadro 13).

Durante 2022 se apoyó a 512 estudiantes en diferentes becas, apoyos y programas, 190 hombres y 322 mujeres, el 56.6% de estos apoyos se brindaron a través del programa Jóvenes Escribiendo el Futuro, el 28.88% en el Programa Becario i, y el 10.15% en el Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (Ver Cuadro 14).

2.1.3.2 Tutorías

Se ha dado seguimiento y continuidad al modelo de tutoría del CUCEA que fortalece la cultura de identidad universitaria y los valores éticos de nuestra casa de estudios mediante actividades realizadas por tutores y tutorados; este modelo se ha compartido a distintas entidades educativas con la intención de fortalecer los procesos. Las actividades sustantivas de los tutores han sido apoyadas mediante el diseño de un modelo instruccional, acorde al de CUCEA *Smart Campus*, que utiliza tecnologías educativas e instrumentos metodológicamente estructurados para crear un programa de acompañamiento centrado en estudiantes y docentes.

En particular, mediante la Tutoría denominada "de inicio" se busca apoyar la adaptación e integración al ambiente universitario; diseñar la trayectoria curricular más adecuada, de acuerdo con los recursos, capacidades y expectativas personales y/o familiares de cada estudiante; seleccionar actividades complementarias para optimizar la formación; conocer los apoyos y beneficios de los diversos servicios universitarios; y desarrollar o mejorar estrategias de estudio.

En el año que se informa se brindaron tutorías a 7,590 estudiantes del CUCEA, lo cual ha significado un avance respecto del año anterior ya que las tutorías se incrementaron en un 6.66%. Durante el 2022 se contó con la participación de 400 tutores por calendario escolar, mismos que atendieron a 5,861 estudiantes de primer semestre de los ciclos 2022 "A" y 2022 "B".

Con el fin de fortalecer el programa de tutorías, en específico apoyar a los tutores, asesores y monitores

CUADRO 12. Estudiantes registrados en la base del Programa Institucional Plataforma de Inclusión y Equidad que presentan alguna discapacidad 2022.

TIPO DE DISCAPACIDAD	ESTUDIANTES
Total	**100**
Motriz	27
Sordera	19
Condición psiquiátrica	22
Adquirida Trauma o accidente	13
Ceguera (parcial o total)	19

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Servicios Académicos, Programa Plataforma de Inclusión y Equidad, enero 2023.

CUADRO 13. Becas otorgadas por programas de Inclusión y Equidad 2022

BECAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	**186**	**62**	**124**
Apoyo a padres y madres estudiantes	**57**	12	45
Apoyo para servicio de internet	**129**	50	79

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Servicios Académicos, Programa Plataforma de Inclusión y Equidad, enero 2023.

CUADRO 14. Estudiantes beneficiarios en diferentes becas, apoyos y programas en CUCEA por sexo, 2022

NOMBRE DE LA BECA, APOYO O PROGRAMA	TOTAL	ESTUDIANTES		PERIODICIDAD DE LA CONVOCATORIA	TIPO	MONTO (PESOS CORRIENTES)	ORIGEN
		HOMBRES	MUJERES				
TOTAL	**512**	**190**	**322**			**10,903,950.00**	
Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes	52	12	40	Anual	Económico	2,210,000.00	UdG
Jóvenes Escribiendo el Futuro	290	117	173	Semestral	Económico	3,714,200.00	Federal
Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes con Discapacidad	12	9	3	Semestral	Económico	72,000.00	UdG
Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Indígenas	3	0	3	Semestral	Económico	18,000.00	UdG
Apoyo a Madres Mexicanas Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional	2	0	2	Anual	Económico	24,000.00	Conacyt
Becario i	153	52	101	Anual	Económico	4,865,750.00	CUCEA

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Extensión, enero 2023

que son parte fundamental del proceso de atención a estudiantes con necesidades particulares, en el periodo del 2022 se implementó el Diplomado en Innovación para la Tutoría Académica; participaron 127 profesores, quienes, son tutores, y que como parte de las herramientas para mejorar su proceso tutorial cumplieron satisfactoriamente el diplomado.

Además, se desarrolló por primera vez una Jornada Informativa durante el verano 2022 donde asistieron alrededor de 200 tutores de todos los departamentos

del Centro Universitario con la finalidad de informar los servicios del CUCEA para atención y derivación de las y los alumnos. Asimismo, se realizó el taller de "Acciones y reflexiones para la tutoría académica" con el objetivo de desarrollar el plan de acción tutorial del CUCEA.

En particular se trabajó en acciones conjuntas que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades blandas mediante el coaching, una herramienta con un elevado potencial de aplicación para incrementar el éxito de los participantes durante el desarrollo y la culminación de su trabajo; por su naturaleza, contribuye al desarrollo integral del individuo al permitirle emprender, a través de un proceso de acción-reflexión, un conjunto de iniciativas transformadoras y conscientes dirigidas a potenciar su capacidad de éxito y su desarrollo personal y profesional.

El programa de *Coaching* se implementó en 2022, en éste se realizaron las siguientes actividades:

- Conferencia "Construyendo relaciones que empoderan" con una duración de cinco sesiones y una participación de 289 estudiantes, académicos y administrativos.
- 12 talleres de capacitación para el desarrollo de las habilidades blandas y de comunicación, en los que participaron de manera presencial 479 estudiantes del CUCEA.
- Sesión de capacitación para los Becarios "i", en la que asistieron de manera presencial 122 estudiantes.
- 107 sesiones individuales de coaching ontológico a estudiantes de trayectoria.
- Sesiones informativas personalizadas para dar a conocer el programa de Coaching entre pares a un total de 326 estudiantes apoyados.
- Evento "100 sesiones", en el cual se otorgaron reconocimientos a los Líderes Coaches entre pares.

Durante el 2022 se contó con 18 asesores por ciclo escolar para atender las 562 solicitudes de asesorías para las diferentes materias ofertadas de las que se impartieron 1,421 clases. En el posgrado, los programas están ofreciendo a su alumnado orientación y dirección desde los primeros semestres de sus programas, por parte de los Núcleos.



2.1.4 Estrategias para reducir la deserción y el abandono escolar

Con el apoyo de los tutores se identificaron alumnos y alumnas en situación de riesgo o vulnerabilidad y se realizó la gestión y canalización hacia los servicios y programas del CUCEA y/o la Red Universitaria que puedan ser de utilidad en cualquiera que sea su necesidad. Asimismo, se amplió el Programa de servicio social operado por la Unidad de Tutorías con el fin de recibir a estudiantes que auxilien en los procesos de egreso de alumnos con rezago administrativo.

Destaca la tutoría "entre pares" que es un apoyo académico que se otorga entre estudiantes compartiendo un aprendizaje cooperativo, en el cual se brindan asesorías de diversas materias como: Matemáticas, Estadística, Economía, Tecnologías de la información, Inglés, con la finalidad de mejorar el desempeño escolar y, sobre todo, de manera gratuita.

2.1.4.1 Matemáticas cero

El CUCEA, a través del Departamento de Métodos Cuantitativos, ofreció en los ciclos 2022 "A" y 2022 "B" un curso de nivelación (o matemáticas 0) en la modalidad presencial enriquecido, el cual tiene como finalidad que el alumno adquiera las habilidades necesarias para acreditar exitosamente los cursos de Matemáticas que el Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas ofrece en las diversas carreras.

CUADRO 15. Estudiantes inscritos y aprobados al curso Matemáticas 0, 2021-2022

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES		% APROBADOS
	INSCRITOS	APROBADOS	
2022B	302	190	62.91%
2022A	296	218	73.65%
2021B	345	232	67.25%
2021A	290	183	63.10%

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Métodos Cuantitativos, febrero 2023.

Se desarrolló y utilizó un sistema de inscripción en línea para tal fin. El objetivo general del curso es el de reconstruir las habilidades algebraicas adquiridas en etapas previas de la formación académica del alumno, con el fin de que el estudiante esté capacitado para desarrollar procedimientos que sirvan para solucionar problemas. En 2022 se inscribieron un total de 598 estudiantes de los cuales aprobaron 408 (Ver Cuadro 15).

2.1.4.2 Becas y estímulos económicos para alumnos de posgrado

El compromiso solidario con las y los estudiantes en el CUCEA no se limita a lo comentado en pregrado, sino que continúa en posgrado mediante estrategias internas y externas. Es importante resaltar que los alumnos de los programas que se encuentran reconocidos por su calidad y forman parte del Sistema Nacional de Posgrados pueden postularse por la beca CONACyT; tal es el caso de 21 programas de posgrado del CUCEA.

Con la finalidad de incrementar las acciones de internacionalización y difusión del conocimiento, atendiendo las reglas de operación del PROINPEP, apoyamos económicamente a los estudiantes con el pago de inscripción a congresos, seminarios, encuentros, etc., así como, para pago de vuelos o viáticos de estancias cortas. Esto también ayuda a que los alumnos se vean incentivados a realizar actividades académicas fuera de la institución y a permanecer en el programa de posgrado.

Por otra parte, cada ciclo escolar se otorgan porcentajes de condonación de la matrícula al estudiantado que demuestra estar llevando a cabo ayudantías a la investigación, docencia, vinculación, avances de su proyecto de investigación publicaciones, entre otros aspectos que demuestran su grado de compromiso académico. Esta acción también es una estrategia para que el alumnado se integre a grupos de investigación y se forme haciendo indagación con investigadores consolidados.

Durante el año que se informa, de los 854 estudiantes de posgrado del CUCEA, 394 recibieron una beca; en 2022, fueron becarios 296 estudiantes de maestría y 98 de doctorado; el 46.14% del total de nuestra matrícula de este nivel educativo recibe apoyo financiero del CONACyT, aunque hay que reconocer que se refleja una disminución del 13.78% respecto de las becas otorgadas por el CONACyT en 2021, lo que representó 63 becas menos (Ver Cuadro 16).



2.1.4.3 Orientación educativa

A través del Programa Integral de Cultura de Paz (PICP), en el año que se informa, el CUCEA brindó el servicio de orientación vocacional al alumnado que cuenta con incertidumbres en el ámbito profesional, con el objetivo de ayudarles a clarificar la decisión de su vocación profesional. Se atendieron 75 estudiantes detectados por la Unidad de Tutorías, las coordinaciones y docentes, con algún problema académico; además de diez personas que acudieron directamente a las instalaciones del PICP a solicitar el servicio orientación vocacional, tres de ellos estudiantes de licenciatura y siete de preparatorias de la UDG.

2.1.5 Servicios bibliotecarios

El 15 de agosto se llevó a cabo la reapertura del Centro de Recursos Informativos (CERI) y la inauguración del Ágora del CERI, un espacio de lectura y descanso donde se presentan las obras de literatura más recientes y destacadas, así como ponencias y cátedras. A diciembre de 2022 la Biblioteca Central-CERI CUCEA cuenta con 76,454 títulos y 164,500 volúmenes.

Además, cuenta con suscripciones anuales a los más importantes y reconocidos periódicos impresos tales como Mural, El Informador, Milenio, El Occidental, el Diario, y revistas como *Academy of management*, Proceso,

CUADRO 84. Estudiantes de posgrado becados por el Conacyt, 2022

AÑO	TOTAL	NIVEL EDUCATIVO	
		MAESTRÍA	DOCTORADO
2017	**456**	350	106
2018	**466**	329	137
2019	**441**	313	128
2020	**471**	333	138
2021	**457**	332	125
2022	**394**	296	98

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Posgrado. Corte a: enero 2023

Economía, Revista UNAM, *Harvard Educational Review*, Merca 2.0 impresa, Practica Fiscal, Laboral y legal entre otras. Respecto del año anterior, se incrementó el número de títulos en un 1.86%, y 4.52% en volúmenes (Ver Cuadro 17).

Es importante mencionar que dentro de su acervo cuenta con un repositorio de 8,417 tesis, entre licenciatura y posgrado, de las que de acuerdo al modelo del CUCEA Smart Campus, 1,574 se han convertido a un formato digital CD/DVD.

Durante el año 2022, el Centro de Recursos Informativos recibió donaciones por parte de estudiantes de licenciatura y posgrado al tramitar la carta de no adeudo bibliotecario, que es uno de los requisitos básicos para el proceso de titulación, recibiendo un total de 1,221 títulos y 2,812 volúmenes; esto representa un importante apoyo para complementar y enriquecer el acervo bibliográfico, con literatura pedagógica actualizada y acorde a los planes de estudio de nuestro Centro Universitario.

Además, mediante fondos presupuestarios tales como Fondos Institucionales Participables (FIP) 2022 y Feria Internacional del Libro (FIL) 2022 se adquirieron 1,136 títulos y 3,470 volúmenes, con la colaboración del personal docente integrado en academias y colegios departamentales que realizaron una selección especial

actualizada del material bibliográfico con base en sus planes de estudio. Cabe hacer notar que el área de procesos técnicos y adquisiciones procesó dicha selección en tiempo y forma, para ser enviados a la biblioteca central al 100%, permitiendo que toda la comunidad universitaria y en especial la comunidad de CUCEA tenga acceso a ellos.

El Centro de Recursos Informativos CERI-CUCEA brindó atención a 34,101 usuarios durante el 2022, en sus diferentes áreas las cuales comprenden: Biblioteca Central, Unidad de Convenios y Publicaciones Seriadas, Laboratorio de Desarrollo de Habilidades Informativas y UAAL; asimismo, contó con un servicio de préstamo externo, en el que 8,638 títulos fueron consultados y utilizados; finalmente, el préstamo en sala o instalaciones tuvo un alcance de 5,194 títulos (Ver Cuadro 18).

Se continúan impulsando las habilidades informativas en los estudiantes, académicos y administrativos a través de cursos para ayuda, búsqueda y manejo de información en la Biblioteca Digital, así como el uso del Catálogo *Aleph*. Así, durante el 2022 se impartieron 88 cursos de carácter tanto virtual como presencial en los que participaron 6,919 usuarios.

Con el fin de coadyuvar en el proceso de titulación, así como incrementar la eficiencia en los procesos administrativos, la Carta de No Adeudo bibliotecario se migró al 100% a un formato digital lo que resulta en mayor agilidad en el trámite, así como la contribución a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS) en la Universidad de Guadalajara y particularmente en el CUCEA mediante la reducción del consumo de papel y el cuidado del medio ambiente, al disminuir el número de impresiones. Con este trámite se hizo constar que 2,812 egresados en el periodo no tienen adeudo económico ni préstamos de libros dentro de la biblioteca.

En el CERI se continúa brindando la atención personalizada mediante el servicio de WhatsApp para responder dudas y sugerencias a través de mensajes instantáneos. De igual manera, se mantiene el Servicio de Bibliotecario Virtual y brindó consultas de información académica a 1,316 usuarios. Respecto a las actividades y eventos, en junio de 2022 se realizó dinámica "La Búsqueda del tesoro" pistas que estuvieron escondidas en pequeñas cápsulas por todo el Centro Universitario. Los ganadores se hicieron acreedores a una colección de libros de *Letras para Volar*.

Conmemorando el 22 aniversario del CERI, una de las actividades que se llevaron a cabo fue el festival del Libro en CUCEA del 15 al 26 de agosto del 2022 a través de la Librería Carlos Fuentes; se destacó la venta de libros con descuentos para toda la población, estudiantes, docentes y trabajadores administrativos, con el fin de facilitar con ello condiciones económicas y que a su vez cubrieran sus necesidades bibliográficas.

También se destacó la dinámica de "CUCEA te regala un libro", obsequiando la cantidad de 4,632 libros a la comunidad universitaria, destacando donaciones que se hicieron llegar por parte de Unidad de Producción Editorial, Cátedra UNESCO Género, Liderazgo y Equidad, Letras para Volar, División de Contaduría, Departamento de Finanzas, Departamento de Mercadotecnia, Departamento de Economía, División de Gestión Empresarial, Departamento de Sistemas de Información, Departamento de Administración, INESER y Departamento de Recursos Humanos, por mencionar algunas.

Durante las semanas de agosto y septiembre se dio auge a diferentes actividades presenciales, destacando las siguientes:

- Conferencia "Publicando con CENGAGE" teniendo a esta editorial como invitado y quien dio a conocer las diferentes oportunidades que se tienen para publicar libros siendo apoyados por ellos.
- Conferencia "Experiencias de becarios empoderados", presentada a través de la Unidad de Becas y siendo la expositora la Mtra. Daniela Corona.
- Conferencia por parte del INEGI "Censos Económicos", dando a conocer que se puede obtener información estadística básica y referida sobre los establecimientos productores de bienes, comercializadores de mercancías y prestadores de servicios.

En el mes de septiembre también se realizó la dinámica "Homenaje a un Autor"; los participantes realizaron un poema al autor u obra literaria de su preferencia a través de redes sociales, premiando al poema más original. Se entregó reconocimiento y una colección de libros de Letras para Volar.

CUADRO 17. Acervo impreso del Centro de Recursos Informativos, 2017-2022

AÑO	TÍTULOS ADQUIRIDOS		TOTAL DE TÍTULOS EXISTENTES	VOLÚMENES ADQUIRIDOS		TOTAL DE TÍTULOS EXISTENTES	DESCARTE
	COMPRA	DONACIÓN		COMPRA	DONACIÓN		
2017	4,714	2,172	**77,912**	12,868	4,454	**267,487**	3,610
2018	2,668	2,952	**83,689**	7,887	5,057	**262,320**	1,214
2019	1,495	2,535	**87,719**	4,339	3,112	**269,771**	2,597
2020	1,831	1,757	**72,327**	4,744	2,371	**165,492**	14,293
2021	1,890	1,418	**75,058**	5,124	2,153	**157,390**	17,099
2022	1,136	1,221	**76,454**	3,470	2,812	**164,500**	7,046

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Servicios Académicos, Centro de Recursos Informativos CERI, enero 2023.

CONCEPTO	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Usuarios atendidos	112,951	45,764	225,044	4,580	17,811	34,101
Préstamo en sala	972,600	97,966	123,305	16	169	5,194
Préstamo a domicilio	87,843	71,284	56,004	14,289	1,806	8,638

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Servicios Académicos, Centro de Recursos Informativos CERI. Corte a: enero 2023

CUADRO 18. Servicios bibliotecarios del Centro de Recursos Informativos, 2017-2022

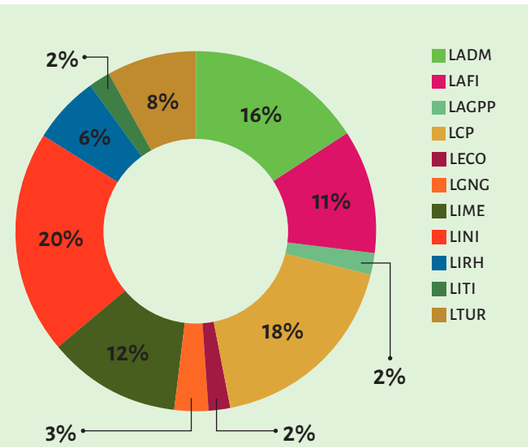
En el mes de octubre se realizó la dinámica ¡Estamos de fiesta! festejando el doce de octubre que nuestra universidad cumplió 97 años de su refundación; para conmemorar el aniversario, invitamos a todos los alumnos, académicos y trabajadores a que nos contaran alguna anécdota o recuerdo que tuvieran en la universidad, ya fuera divertida, triste o vergonzosa. La historia con más interacciones ganó una colección de libros de Letras para Volar.

2.1.6 Eficiencia terminal

2.1.6.1 Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL- Ceneval)

El EGEL-Ceneval es una prueba estandarizada a nivel nacional, cuyo objetivo es medir el dominio de los estudiantes y la aplicación de su conocimiento entre los distintos campos de estudio. Además, considera la relevancia del pensamiento crítico y las estrategias de acción implementadas en la resolución de problemas

GRÁFICO 6. Distribución de los sustentantes por Licenciatura, 2022



Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Servicios Académicos, Unidad de CENEVAL Institucional, enero 2023.

aplicados a la vez sirve como mecanismo de titulación en los estudiantes próximos a egresar.

Este examen se aplica en once de los catorce programas educativos de pregrado del CUCEA. En 2022, participaron un total de 2,944 sustentantes; la mayor participación la tienen las Licenciaturas en Negocios Internacionales, en Contaduría Pública y en Administración, con una representación del 20%, 18.4% y 16.5% respectivamente. (Ver Gráfico 6)

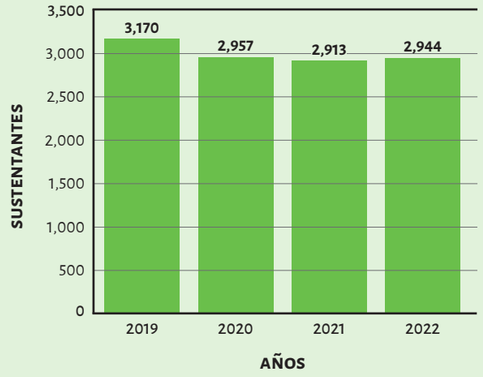
La primera aplicación, que correspondió al 9 de abril, se realizó cumpliendo con los lineamientos de la Circular No 2 de la Secretaría General con una reducción de aforo al 50%, instalación de filtros sanitarios, muestreos aleatorios y equipo de protección (careta, cubrebocas, guantes, gel antibacterial) a todos los aplicadores y auxiliares, para el uso propio y de los alumnos, así como una constante desinfección de espacios, formularios virtuales y realización de pruebas rápidas de pruebas COVID-19,

Sustentaron 1,397 egresados, con la siguiente distribución: 252 de la Licenciatura en Administración, 151 de la Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas con 252 de la Licenciatura en Contaduría pública, 40 de la Licenciatura en Gestión de negocios gastronómicos, 183 de la Licenciatura en Mercadotecnia, 287 de la Licenciatura en Negocios Internacionales, 94 de la Licenciatura en Recursos Humanos, 31 de la Licenciatura en Tecnologías de la Información y 107 de la Licenciatura en Turismo. No participaron la Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas ni la Licenciatura en Economía.

La segunda aplicación, el 29 de octubre, gracias a la disminución de casos se pudo llevar con normalidad en un aforo de 100%, recibiendo a 1,547 estudiantes, mismos que se distribuyen de la siguiente manera: la Licenciatura en Administración con 233, la Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas con 178, la Licenciatura en Administración Gubernamental y políticas públicas con 25, la Licenciatura en Contaduría pública con 290, la Licenciatura en Economía con 45.

De igual manera participaron la Licenciatura y en Gestión de negocios gastronómicos con 36, la Licenciatura en Mercadotecnia con 184, la Licenciatura en Negocios Internacionales con 302, la Licenciatura en Recursos Humanos con 95, la Licenciatura en Tecnologías de la Información con 41 y la Licenciatura en Turismo con 118, además uno de la Licenciatura en Administración de las Organizaciones del Sistema de Universidad Virtual. Particularmente se observa un leve incremento de los sustentantes con respecto al 2021, pasando de 2,913 a 2,944 (Ver Gráfico 7).

GRÁFICO 7. Histórico de sustentantes 2019-2022



Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Servicios Académicos, Unidad de CENEVAL Institucional, enero 2023.

De acuerdo con las estrategias del CUCEA Smart Campus el examen ha transitado hacia un entorno digital, se ha continuado con la migración de la prueba física en papel al formato digital en línea como una de las innovaciones estratégicas. Es por ello que 100% de los alumnos de la licenciatura en Tecnologías de la Información, Economía y Administración Gubernamental y Políticas Públicas realizaron el EGEL-Ceneval en la modalidad en línea, con 147 sustentantes.

Es conveniente señalar que casi el 90 % de los alumnos obtuvieron testimonios satisfactorios y sobresalientes; en particular, los estudiantes de las licenciaturas de Administración Financiera y Sistemas, Tecnologías de la Información y Turismo tienen correspondencia con el porcentaje antes señalado ya que el 96%, 94% y 91% de sus sustentantes cumplen con la característica antes señalada (Ver cuadro 19).



2.1.6.2 Egresados

Un indicador de cumplimiento de la calidad educativa de toda universidad es el egreso, puesto que con éste se mide el efectivo aprovechamiento por parte de los estudiantes admitidos. Durante el año que se informa, se registraron 3,254 egresos, de los cuales el 61% fueron de mujeres y el 39% de hombres. Se registró un incremento del 43.73% de egresados en 2022, respecto del año anterior. (Ver Cuadro 20)

-Los programas educativos de pregrado con más egresados en 2022 fueron Contaduría Pública con el 20.37% (663 egresados), Negocios Internacionales 17.64% (574 egresados), Administración con el 16.10% (524 egresados) y Mercadotecnia con el 10.97% (357 egresados). En cuanto a los posgrados, 390 estudiantes terminaron sus créditos, 49 de doctorado y 341 de maestría; conforme al número de matriculados, el MBA| Administración de Negocios registró el mayor número de estudiantes que terminaron su trayectoria de posgrado, con un total de 83.

En los doctorados, el programa que aportó un mayor porcentaje de egresados fue Estudios Fiscales, con doce graduados (24%), seguido por Tecnologías de la Información, con ocho egresados (16%). Para hacer el seguimiento de egresados hemos emprendido dos acciones importantes, la primera fue la conformación de dos comités: de calidad e innovación, y de egresados; ambos grupos de trabajo colegiado han impulsado el seguimiento de egresados.

La segunda acción importante, por parte de dichos comités, consistió en la elaboración de encuestas de datos generales para alumnos de primer ingreso y encuestas de estudiantes próximos a egresar (aplicada en la última quincena del último ciclo escolar por generación), las cuales servirán para hacer la comparación de la situación del estudiantado entre el ingreso y el egreso; al igual que la encuesta propiamente de egresados que se tiene proyectado aplicar por cohorte generacional cada dos años, para saber en dónde andan, qué hacen y cómo evoluciona la vida profesional de nuestros egresados.

De igual manera, estamos llevando a cabo acciones para que nuestros egresados se sigan sintiendo parte de la comunidad de Posgrados CUCEA y seguir alimentando su identidad universitaria. Por un lado, en las diferentes actividades académicas de divulgación de la ciencia, los invitamos como panelistas, ponentes y moderadores, para que compartan sus investigación o experiencia profesional, entre otras.

Por el otro, estamos mejorando la ceremonia de egresados, la cual tiene como objetivo reconocer el esfuerzo y dedicación de los egresados, para que sientan orgullo de la Universidad de Guadalajara y estimular a que se titulen todos aquellos que no lo han hecho. Las y los egresados tienen participación activa en la preparación del evento desde que se registran en el mismo.

CUADRO 20. Egresados de licenciatura por sexo, 2017-2022

Estudiantes			
Año	Total	Hombre	Mujer
2017	2,061	909	1,152
2018	2,186	935	1,251
2019	1,961	839	1,122
2020	2,567	1,042	1,525
2021	2,264	884	1,380
2022	3,254	1271	1,983

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Control Escolar. Corte a: febrero 2023

2.1.6.3 Titulados

Una de las metas del CUCEA es que los estudiantes culminen su proceso de formación académica-profesional y obtengan el título que les permita su inserción al mercado laboral, o bien continuar sus estudios de posgrado; esto último les ayuda a lograr ascensos laborales o iniciar una vida profesional en la academia. En 2022, 1,938 egresados de licenciatura se titularon, lo que representa una disminución respecto del 2021 cuando se llegó al máximo histórico de 2,242 estudiantes titulados; la disminución en 2022 fue de 13.5% (304) respecto al año anterior (Ver Gráfico 8).

CUADRO 19. Resultados de la aplicación del EGEL por licenciatura, 2022

Licenciatura	Sustentantes		Sin testimonio		Testimonio de desempeño satisfactorio		Testimonio de desempeño sobresaliente	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Total	**2,944**	**100**	**366**	**100**	**2,523**	**100**	**55**	**100**
Administración	**485**	**16**	**60**	**16**	**423**	**17**	**2**	**4**
Administración Financiera y Sistemas	329	11	14	4	305	12	10	18
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	25	1	3	1	22	1	0	0
Contaduría pública	542	18	92	25	446	18	4	7
Economía	45	2	8	2	36	1	1	2
Gestión de Negocios Gastronómicos	76	3	21	6	55	2	0	0
Mercadotecnia	367	12	40	11	321	13	6	11
Negocios Internacionales	589	20	68	19	491	19	30	55
Recursos Humanos	189	6	35	10	153	6	1	2
Tecnologías de la información	72	2	4	1	68	3	0	0
Turismo	225	8	21	6	203	8	1	2

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Servicios Académicos, Unidad de Ceneval Institucional, enero 2023.

2.1.6.3.1 Eficiencia terminal en posgrado

Una vez egresada nuestra comunidad estudiantil de posgrados, se espera que dé paso directo a la titulación, a fin de lograr la eficiencia terminal y verse favorecidos con la obtención del grado académico que incida en su desarrollo profesional y especializante. En 2022 se realizaron 206 exámenes de grado; de ellos el 38% fueron de egresados que se titularon en el primer año después de concluir su plan de estudios.

Del total de exámenes de grado, el 90% fue en la modalidad presencial y el 10%, a distancia. Estos datos revelan que hubo una disminución en el número de titulados respecto al 2021, pero mayor al 2020, lo que quiere decir que nos mantenemos en una banda promedio de entre 340 y 150 titulados anuales. Durante el año que se informa se titularon 184 egresados de posgrado, 150 de maestría y 34 de doctorado, respecto del año anterior se refleja una disminución del 11.5% (Ver Gráfico 9).

En el CUCEA se han implementado, estrategias que gracias al uso de tecnologías han facilitado los procesos de titulación. La habilitación de las aulas de posgrado para el modelo *HyFlex* ha posibilitado la celebración de exámenes de grado con la participación en tiempo real de profesores internacionales y la grabación de los exámenes para su respaldo videográfico.

Las ventajas de tener tecnologías para la interacción a distancia en tiempo real, representan la posibilidad de conformar comités de titulación con profesores de otras instituciones nacionales e internacionales con costos menores en comparación con la modalidad presencial; además, quedan grabados los exámenes como evidencia de su desarrollo y, potencialmente, se mejora la transparencia. En los últimos tres años se tiene un

promedio de 90 profesores externos (internacionales y nacionales) que han participado en comités tutoriales o como invitados para actividades académicas y de investigación.

En cuanto a las áreas de oportunidad, se identificaron cuellos de botella en los procesos administrativos y de control escolar que dificultan la fluidez del proceso de titulación; interrumpir por tiempo prolongado el servicio del SIIAU dificulta varios trámites escolares, pero el más álgido es la titulación ya que representa un indicador de calidad para nuestros programas.

Además, el seguir solicitando documentos en papel y con firmas autógrafas sigue siendo un desafío, de ahí la necesidad de transitar hacia mecanismos oficiales de firma electrónica para actas de juntas académicas y otros documentos de trámites. Confiamos que la implementación del Sistema de Información Integral de Gestión Digital (SIIGED) seguirá ayudando al rediseño de procesos, simplificación de trámites y digitalización de los servicios.

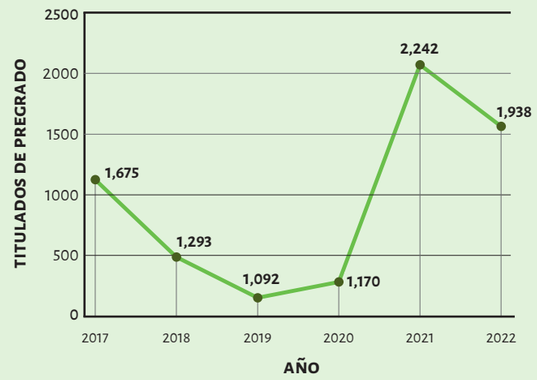
2.2 Innovación y gestión a la docencia

Dentro de los propósitos sustantivos definidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030 de la Universidad de Guadalajara, en el rubro de Docencia e Innovación Académica, se describe la necesidad de articular la aplicación de modelos innovadores de enseñanza-aprendizaje, entre otros, que promuevan la perspectiva global e incorporen valores y principios de multiculturalidad.

La comunidad Académica reconoce la necesidad de cambio de un modelo tradicional a uno innovador que cubra las necesidades sociales y productivas, presentes y futuras, por lo que el apartado de Innovación y gestión de la docencia del propio Plan de Desarrollo de CUCEA menciona el rol del estudiante como protagonista en un nuevo modelo educativo, y el de la Universidad como facilitadora para el aprendizaje para la adquisición de habilidades y competencias para el trabajo, la vida personal y social.

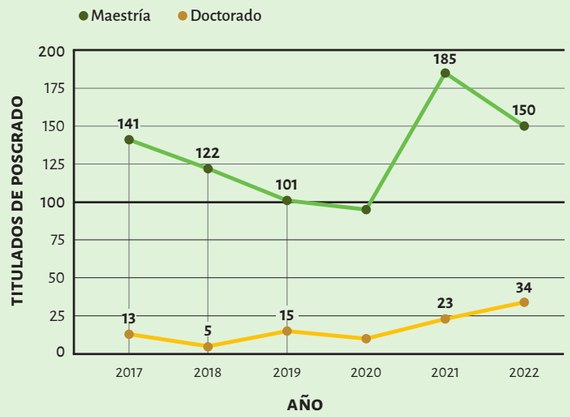
De igual manera se establece que el perfil del docente que requiere nuestro modelo de innovación

GRÁFICO 8. Titulados de licenciatura en el CUCEA, 2017-2022



Fuente: Universidad de Guadalajara, Coordinación General de Control Escolar, enero 2023.

GRÁFICO 9. Titulación a nivel posgrado en el CUCEA 2017-2022



Fuente: Universidad de Guadalajara, Coordinación General de Control Escolar, enero 2023.



académica debe transformarse para satisfacer las necesidades del entorno. Por lo que las capacidades psicopedagógicas de los profesores deben fortalecerse y ampliarse pues, además de dominar el área del conocimiento de su formación profesional, deben adquirir nuevas competencias encaminadas al nuevo modelo (híbrido, incluyente, multimodal y flexible).

2.2.1 Personal académico

La evolución de la plantilla académica del Centro Universitario por categoría y tiempo de dedicación se ha mantenido en constante movimiento, debido a condiciones diversas. Actualmente se integra de 965 profesores, de los cuales 427 son de tiempo completo, 15 de medio tiempo, 500 de asignatura y 23 técnicos académicos (Ver Cuadro 21).

Las variantes más destacadas han estado sujetas a procesos de jubilación, y en algunos casos a fallecimientos. Como se observa en el Cuadro 21, de 2019 a 2021 los profesores de asignatura tuvieron un aumento significativo, sin embargo, en 2022 disminuyó en un 2%, al pasar de 510 a 500. En cuanto a los porcentajes por género, la plantilla de docentes se ha mostrado variable, con 381 mujeres y 584 hombres en 2022.

Respecto al nivel académico de los profesores, se puede observar que de los 965 académicos, 751 han cursado un posgrado, 482 el grado maestría y 269 de doctorado, únicamente el 21.45% cuenta con grado académico de licenciatura. (Ver Cuadro 22).

2.2.2 Capacidad académica

2.2.2.1 Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)

A través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, la Secretaría de Educación Pública reconoce la calidad académica y profesionalización de los profesores de tiempo completo (PTC); este reconocimiento busca impulsar la investigación y la docencia, así como la innovación, con un enfoque primordial hacia la responsabilidad social. Los profesores y profesoras que cuentan con el reconocimiento del perfil PRODEP, suman un total de 266.

En 2022, los departamentos del CUCEA con un mayor



número de profesores reconocidos con perfil PRODEP fueron el Departamento de Estudios Regionales-INESER, con 37; seguido del Departamento de Políticas Públicas con 32, y el Departamento de Sistemas de Información, con 26 (Ver Cuadro 23).

Es pertinente aclarar que en los últimos años el número de académicos y académicas jubilados ha ido en incremento. Este indicador explica por qué el número de profesores con perfil deseable PRODEP ha disminuido en el Centro Universitario, porque, entre otras cosas, el requisito para incorporarse al programa es ser profesor de tiempo completo. Este mismo criterio, establecido por la SEP, se sigue para la integración de los cuerpos académicos.

La distribución por género de los PTC con perfil PRODEP mantiene una evolución sostenida, al contar con una plantilla académica de 107 mujeres que poseen este reconocimiento, y 159 hombres. La mayor concentración de profesoras con este reconocimiento se encuentra en el Departamento de Estudios Regionales (INESER), con 18. En suma, los catorce departamentos del Centro Universitario tienen profesores con perfil PRODEP y, si bien la evolución de profesores con este perfil no ha sido la ideal, en este 2022 se registra el mismo número de profesores que el año anterior. (Ver Cuadro 24)

2.2.2.2 Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE)

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente de la Universidad de Guadalajara tiene los siguientes objetivos: a) Reconocer el esfuerzo y la calidad en el des-

CUADRO 21. Personal académico por categoría y tiempo de dedicación, 2017-2022

CATEGORÍA / SEXO	AÑO					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
TOTAL	**1,002**	**1,024**	**1,026**	**1,021**	**1,005**	**965**
Profesor Docente	**347**	**349**	**345**	**316**	**304**	**283**
Mujeres	122	126	125	119	121	112
Hombres	225	223	220	197	183	171
Profesor Investigador	**158**	**160**	**164**	**168**	**167**	**159**
Mujeres	62	60	60	62	60	57
Hombres	96	100	104	106	107	102
Profesor Asignatura	**466**	**485**	**488**	**509**	**510**	**500**
Mujeres	188	190	192	197	194	197
Hombres	278	295	296	312	316	303
Técnico Académico	**31**	**30**	**29**	**28**	**24**	**23**
Mujeres	18	18	17	17	14	15
Hombres	13	12	12	11	10	8

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Personal, diciembre 2022.

NIVEL DE ESTUDIOS	ACADÉMICOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Total	**584**	**381**	**965**
Doctorado	171	98	269
Maestría	286	196	482
Especialidad	4	0	4
Licenciatura	122	85	207
Técnico superior	1	2	3

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Personal, diciembre 2022.

CUADRO 23. Histórico de profesores con reconocimiento de perfil por el Prodep, 2017-2022

DIVISIÓN / DEPARTAMENTO	AÑO					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	**311**	**309**	**314**	**297**	**266**	**266**
Contaduría	**70**	**66**	**62**	**60**	**44**	**44**
Auditoría	10	8	6	6	6	5
Contabilidad	28	26	27	22	12	12
Finanzas	21	19	16	18	14	15
Impuestos	11	13	13	14	12	12
Economía y Sociedad	**125**	**133**	**143**	**135**	**128**	**129**
Ciencias Sociales y Jurídicas	17	15	16	16	17	17
Economía	19	19	19	20	19	19
Estudios Regionales (INESER)	36	43	48	43	38	37
Métodos Cuantitativos	24	24	23	21	22	24
Políticas Públicas	29	32	37	35	32	32
Gestión Empresarial	**116**	**110**	**109**	**102**	**94**	**93**
Administración	31	27	27	22	21	21
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	23	24	23	25	21	22
Recursos Humanos	19	17	17	14	12	11
Sistemas de Información	27	27	28	29	27	26
Turismo, Recreación y Servicios	16	15	14	12	13	13

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación, enero 2023.

CUADRO 22. Personal académico por Nivel de estudios, 2022

empeño académico del personal de carrera de tiempo completo con categorías de técnico y profesor titular o asociado; y b) Reconocer las actividades de calidad en docencia, tutoría, generación y aplicación del conocimiento y gestión académica.

En cumplimiento al Reglamento para el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, el presente informe de actividades muestra los resultados obtenidos por los académicos del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas que fueron beneficiarios del programa, así como el impacto en las actividades docentes del CUCEA.

Durante 2022 resultaron beneficiados 268 profesores, que representan el 27.77% del personal académico del Centro, porcentaje que se incrementó respecto al año anterior. Cabe destacar que el 33% de los profesores fueron beneficiados en el nivel VIII, 32% en el VII y 15%, en el IX, porcentajes que constituyen una disminución en comparación con el año 2021, y 108 académicos fueron beneficiados en el nivel VIII. Si bien se ha visto una disminución de los profesores beneficiados por el PROESDE desde 2019 a la fecha, también se ha notado un fortalecimiento en los niveles superiores de este programa de estímulos (Ver Cuadro 25).

2.2.3 Formación para la innovación docente

Durante el periodo de reporte, en el CUCEA se implementó el programa de Formación Docente para impulsar la formación e innovación docente, que coadyuvara a las acciones de capacitación ofrecida por los diferentes departamentos del CUCEA. Las acciones se enfocaron a la capacitación de docentes en el uso del equipamiento de las aulas híbridas, así como en el impulso y difusión de programas de capacitación en línea.

Tomando en cuenta las premisas de la dimensión *Smart People* se contó con la participación de 635 académicas y académicos, prevaleciendo la participación de mujeres con el 52%, del total de participantes; 113 eran de la División de Contaduría, 245 de la División de Economía y Sociedad, y 249 de la División de Gestión Empresarial (Ver Cuadro 26).

En total se impartieron 23 cursos, con 635 espacios para docentes. De ellos, 430 cumplieron los requisitos para obtener constancia según los lineamientos

CUADRO 24. Profesores con perfil Prodep por departamento y sexo, 2022

DIVISIÓN / DEPARTAMENTO	2022		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
Total	**266**	**159**	**107**
Contaduría	**44**	**26**	**18**
Auditoría	5	2	3
Contabilidad	12	6	6
Finanzas	15	10	5
Impuestos	12	8	4
Economía y Sociedad	**129**	**79**	**50**
Ciencias Sociales y Jurídicas	17	8	9
Economía	19	17	2
Estudios Regionales (INESER)	37	19	18
Métodos Cuantitativos	24	16	8
Políticas Públicas	32	19	13
Gestión Empresarial	**93**	**54**	**39**
Administración	21	11	10
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	22	13	9
Recursos Humanos	11	7	4
Sistemas de Información	26	17	9
Turismo, Recreación y Servicios	13	6	7

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación, enero 2023.

PROINNOVA y 205 no lograron su constancia. La participación de los docentes durante el 2022 tuvo una buena respuesta, siendo el verano el mejor momento para la impartición de cursos, ya que la mayoría cuenta con disponibilidad de tiempo para planear su formación y se genera menor tasa de deserción.

La gestión de la evaluación por parte de los docen-

CUADRO 25. Académicos Beneficiados en el PROESDE, 2019-2022

NIVEL	2019		2020		2021		2022	
	BENEFICIADOS	%	BENEFICIADOS	%	BENEFICIADOS	%	BENEFICIADOS	%
Total	**289**	**100**	**296**	**100**	**247**	**100**	**268**	**100**
Nivel I	9	3	4	1	4	2	7	3
Nivel II	9	3	9	3	9	4	6	2
Nivel III	6	2	9	3	6	2	8	3
Nivel IV	8	3	5	2	6	2	8	3
Nivel V	29	10	7	2	4	2	7	3
Nivel VI	77	27	22	7	18	7	17	6
Nivel VII	96	33	83	28	67	27	87	32
Nivel VIII	39	13	121	41	108	44	89	33
Nivel IX	16	6	36	12	25	10	39	15

Fuente: Secretaría Administrativa. Corte a: febrero 2023



CUADRO 26. Participación de PTC por sexo y curso del PROINNOVA, 2022

DIVISIÓN / DEPARTAMENTO	2022		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Total	**635**	**306**	**329**
División de Contaduría	**113**	**52**	**61**
Auditoría	11	0	11
Contabilidad	27	10	17
Finanzas	56	34	22
Impuestos	19	8	11
División de Economía y Sociedad	**245**	**117**	**128**
Ciencias Sociales y Jurídicas	42	12	30
Economía	47	38	9
Estudios Regionales (INESER)	56	15	41
Métodos Cuantitativos	52	28	24
Políticas Públicas	48	24	24
División de Gestión Empresarial	**249**	**121**	**128**
Administración	93	39	54
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	45	25	20
Recursos Humanos	21	12	9
Sistemas de Información	50	30	20
Turismo, Recreación y Servicios	40	15	25
Otra área CUCEA	0	0	0
Otra Entidad Universitaria	28	16	12

Fuente: Secretaría Académica, Centro de Innovación Docente, enero 2023.

CUADRO 27. Evaluación de satisfacción de los cursos en el PROINNOVA, 2022

INDICADOR	EVALUACIÓN	
	VERANO	INVIERNO
Indagación de conocimientos previos	90.4	93.3
Actividades en general divertidas	50.6	56.7
Contenido interesante y novedoso	96.3	96.7
Disminución de conocimientos de principiante	32.2	33.4
Aumento del conocimiento intermedio	15.6	20
Aumentó a un conocimiento avanzado	28.9	16.7
Instrucciones sencillas y claras	71.1	76.7
El curso provocó buscar más fuentes de información	86.2	85.2
El curso será útil para mejorar su práctica docente	93.1	72.9
Recomendarían el curso	88.5	70.2

Fuente: Secretaría Académica, Centro de Innovación Docente, enero 2023.

tes participantes en PROINNOVA se realiza en cada convocatoria de los cursos. Durante 2022 se tuvieron dos evaluaciones: la de verano aplicada del 2 al 20 de septiembre de 2022, y la de otoño entre 13 al 15 de diciembre de 2022, de las cuales se presenta la siguiente información (ver cuadro 27).

Las valoraciones anteriormente expuestas se consideran positivas puesto que en los distintos indicadores se expresa una satisfacción docente. Sin embargo, estos indicadores también nos dan cuenta de algunas estrategias a reforzar, como pertinencia de los cursos, el nivel de los resultados planteados y la revisión de las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas.

Otras de las estrategias de formación docente implican el trabajo colaborativo. Desde la perspectiva del recién dictaminado Centro de Innovación Docente, se trabaja para construir una comunidad gestionando los espacios donde se puedan reunir de manera libre, abierta y segura, que los incentive a compartir experiencias, motivaciones y reflexiones desde su práctica. Esta estrategia fue nombrada "Círculos de Innovación y Pedagogía" y se lanzó el día 7 de diciembre de 2022.

Por su parte, los departamentos realizan de manera cotidiana cursos de formación para sus académicos; en 2022, coincidiendo con las necesidades de sus comunidades académicas, desarrollaron 38 cursos o talleres de contenido especializado, política institucional (género), emprendimiento y uso de herramientas tecnológicas y pedagógicas. Estos talleres y/o cursos tuvieron una duración entre dos y 40 horas donde destaca la modalidad mixta.

2.2.3.1 Modelo de Evaluación de la Función Docente

El proceso de transformación que vivimos requiere de ajustar los elementos de evaluación que utilizamos desde hace décadas para analizar las necesidades de la función docente brindada por el CUCEA. Por ello se estableció una comisión que solicitó la creación de un nuevo modelo integral de evaluación. En el mes de septiembre se presentó la propuesta del Modelo de Evaluación de la Función Docente, un modelo de heteroevaluación diseñado para recabar información desde cuatro fuentes de información: (1) la percepción estudiantil, (2) la autorreflexión docente, (3) la colaboración entre pares y (4) el seguimiento departamental.

De este modo, se considera que el perfil docente en CUCEA requiere de las siguientes características:

- **Dominio disciplinar.** Conocimiento profundo de la disciplina o campo disciplinar en el que se encuentran las asignaturas a su cargo; esto considera no sólo las bases sino también la actualización en el conocimiento de frontera que se va generando año tras año.
- **Dominio pedagógico.** Una vez que se tiene el dominio de la disciplina se requiere el desarrollo de competencias didácticas y pedagógicas.
- **Dominio tecnológico.** El desarrollo pedagógico permitirá la creación de procesos innovadores para ejercer la docencia en función del aprendizaje significativo, global y contextualizado, esto en distintas modalidades y mediante el uso de los recursos más oportunos.

En su primera fase, durante el año 2022 se rediseñó el instrumento de retroalimentación de percepción estudiantil con 25 reactivos cerrados y dos abiertos, el cual se validó a través de dos pilotajes y su sometimiento a la valoración de expertos como jefes de departamento, la Comisión de Educación y las áreas sindicales. El instrumento se aplicó durante el invierno de 2022, con una participación de 19,710 estudiantes, 19,066 de pregrado (10,780 mujeres y 8,286 hombres) y 644 de posgrado (310 mujeres y 334 hombres).

2.3 Formación integral y global

2.3.1 Formación académica para una ciudadanía global

En la Universidad de Guadalajara se reconoce la complejidad de los procesos educativos y la importancia que la formación integral tiene para el logro de la formación de profesionales y ciudadanos, es así que en su Ley Orgánica plantea: "La educación que imparta la Universidad tenderá a la formación integral de sus alumnos, al desenvolvimiento pleno de sus capacidades y su personalidad; fomentará a la vez en ellos la tolerancia, el amor a la patria y a la humanidad, así como la conciencia de solidaridad en la democracia, en la justicia y en la libertad" [1].

A través de la Coordinación de Extensión y con base en el Artículo 33 del Estatuto de Centro, pretende "Fomentar acciones encaminadas al fortalecimiento y desarrollo de los programas de extensión y difusión cultural del CUCEA" y, en sintonía con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2025, precisa que:

> *La extensión universitaria, más allá de la prestación de servicios, es una estrategia de intervención responsable para colaborar con todos los actores que convergen en el entorno.*
>
> *La responsabilidad social permite articular proyectos para atender los grandes problemas regionales, nacionales y de los sectores vulnerables de la sociedad, a través de relacio-*

1 Artículo 8, Capítulo III, de la Ley Orgánica de la UDG.



nes que faciliten el intercambio de conocimiento académico y de experiencias sociales que favorezcan el desarrollo sostenible de la región[2].

Por ello, el Centro Universitario ha construido un Programa de Formación Integral que incluye la realización de actividades co-curriculares (talleres, prácticas profesionales y servicio social) y extracurriculares (seminarios, conferencias, festivales, exposiciones, ferias, por mencionar algunas) para contribuir al desarrollo armónico, a la formación profesional y desenvolvimiento pleno de profesionales y ciudadanos a través del arte, cultura, acondicionamiento físico y deportes, sustentabilidad, responsabilidad social, salud, tecnología, emprendimiento, inclusión e innovación.

Lo anterior, mediante la constitución de habilidades que contribuyen a mejorar el pensamiento crítico, tales como la identificación, el reconocimiento, inferencias, análisis, argumentación, evaluación o reflexión, entre otras; así como el desarrollo de la creatividad, comunicación, adaptabilidad, apreciación artística y estética, relaciones interpersonales, interculturalidad, flexibilidad e iniciativa y valores en concordancia con el Código de Ética y Conducta de nuestra Casa de Estudio: solidaridad, justicia, tolerancia y respeto.

En octubre del 2012 el Consejo General Universitario aprobó la actualización curricular de los programas del CUCEA con el objetivo de promover el desarrollo integral de los estudiantes y la ampliación de su perfil profesional, de preferencia por intervenciones inter o transdisciplinares, y temas vinculados al contexto actual, por lo que la formación integral en sus dimensiones ética, cognitiva, estética, humana y sustentable se contempla dentro de la currícula de todos los programas educativos, así como el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

En CUCEA desde el Plan de Desarrollo Institucional 2013-2018 se considera la necesidad de que la formación integral amplíe la participación de alumnos, profesores y trabajadores en actividades culturales, artísticas y deportivas, así como se promueva el desarrollo de actividades que fomenten el autocuidado de la salud. Es por ello que se establece la realización de actividades

CUADRO 28. Talleres de formación integral y global, 2022

TEMA	TALLERES	ESTUDIANTES PARTICIPANTES	% PARTICIPACIÓN
Total	**276**	**6,368**	**100**
Arte y Cultura	61	846	13.29
CUCEA Global	4	24	0.38
Cultura de Paz	72	3,010	47.27
Deportes	74	1,671	26.24
Innovación	14	126	1.98
Intensivo	1	14	0.22
Salud	10	95	1.49
Sustentabilidad	18	217	3.41
Talleres extraordinarios	20	365	5.73
Talleres para personas con alguna discapacidad	2	-	0.00

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Extensión, enero 2023.

como parte del área de formación optativa abierta del estudiante con asignación de créditos.

El CUCEA se ha interesado por cubrir los estándares de calidad educativa requeridos y reconocidos por organismos externos que evalúan la formación integral como parte de sus procesos valorativos. Es así que este programa ofrece semestralmente un catálogo y cronograma de servicios para la formación integral de la comunidad académica, a través de diferentes actividades.

En relación a los talleres, de los que se hace cargo este programa, durante el año 2022 se contó con 6,368 alumnos inscritos en un total de 275 talleres de formación integral que se ofrecieron en el CUCEA; estos talleres están organizados bajo nueve grandes áreas, que se articulan con la unidad o dependencia que los coordina, a excepción del área denominada talleres extraordinarios (Ver Cuadro 28).

2 PDI 2019-2025, visión 2030: UDG 2019.

En CUCEA se lleva a cabo semestralmente una evaluación de los talleres de Formación Integral, con la finalidad de retroalimentarlos. La evaluación de los talleres permitió saber de primera mano que los estudiantes que cursaron algún taller tienen una opinión favorable sobre el taller en el cual se inscribieron, además permitió conocer algunas omisiones, errores y sobre todo la valía que para los jóvenes constituyen estos espacios.

En la evaluación resalta especialmente la opinión de los asistentes al taller intensivo, los cuales expresaron su beneplácito no solo por lo oportuno sino porque pese a ser jaliscienses ignoraban muchas cuestiones referentes a la cultura de nuestro estado, así como aspectos que enriquecen su formación humanista contribuyendo de esta forma a la misión institucional.

2.3.2 Talleres de formación integral CUCEA Global

CUCEA Global imparte dos talleres de formación integral. El primero es el "Taller de Interculturalidad" en el cual se revisan diferentes materiales para reflexionar sobre temas como la identidad nacional, los estereotipos y prejuicios; cómo los medios de comunicación impactan en la percepción de uno mismo y del otro. También se habla de migración, choque cultural, barreras de comunicación y usos y costumbres de otros países.

El objetivo de este taller es que los estudiantes de CUCEA fortalezcan su identidad y desarrollen la apreciación por otras culturas, religiones e idiomas; sean capaces de entablar una comunicación efectiva con naturalidad; así como debates lógicos y respetuosos. CUCEA Global impartió cuatro talleres con la participación de 24 estudiantes. En el calendario 2022 "B", el taller se impartió de manera colaborativa con *Texas State University*, lo cual permitió a los estudiantes compartir sus reflexiones y experiencias con compañeros estadounidenses, a la vez que practicaban el inglés.

El segundo taller de formación integral es el de "Escritura Académica en inglés", el cual brinda asesoría a los estudiantes para redactar documentos académicos y profesionales en esa lengua. Se presentan temas en relación a la escritura del inglés tales como la puntuación, cómo organizar ideas antes de empezar a escribir, diferentes tipos de ensayos, estructura de un Currículo Vitae, falsos cognados, entre otros. Todo con la finalidad de prepararlos con una mejor redacción en inglés y ser más competitivos en su vida profesional. Participaron tres estudiantes en el calendario 2022 "A" y tres en el calendario 2022 "B".



2.3.3 Formación integral para una Cultura de Sostenibilidad

Los Talleres de Formación Integral para una Cultura de Sostenibilidad tiene el objetivo de fomentar y preservar el interés de la cultura y las artes, al acercar a la comunidad universitaria a sus diversas expresiones, tanto en talleres artísticos como en actividades culturales, para fortalecer la calidad de la formación artística y cultural de la comunidad universitaria del CUCEA. Durante el año que se informa, se impartieron talleres bajo dos temáticas:

1. Cultura de sostenibilidad: propician aprendizajes que promueven conductas positivas para nuestro entorno y mitigar así efectos nocivos en el medio ambiente, nuestra alimentación y el consumo.

2. Huertos urbanos: espacio de formación para el alumnado y la comunidad del CUCEA que promueven una agricultura ecológica, alimentación sana y orgánica.

En total se impartieron 18 talleres en los calendarios escolares 2022 "A", 2022 "V" y 2022 "B", que contaron con la participación de 217 alumnos, de los cuales fueron 143 mujeres y 74 hombres.

2.3.4 Inmersión Cultural y Artística

Los Talleres de formación integral de Arte y Cultura proporcionan a los estudiantes una formación humana y solidaria a través del aprendizaje de diferentes disciplinas artísticas que fortalecen valores, actitudes, aptitudes, habilidades, así como la identidad individual y colectiva.

El objetivo de estos talleres es fomentar y preservar el interés de la cultura y las artes, al acercar a la comunidad universitaria a sus diversas expresiones, tanto en talleres artísticos como en actividades culturales, para fortalecer la calidad de la formación artística y cultural de la comunidad universitaria del CUCEA.

Durante los calendarios escolares 2022 "A", 2022 "V" y 2022 "B" se ofertaron un total de 61 talleres de artes plásticas, visuales y audiovisuales, música, cine, literatura, baile, danza, entre otros, en los que participaron 846 estudiantes durante el año que se informa.

2.3.5 Inmersión Deportiva y Acondicionamiento Físico

Durante el 2022, se fomentó la actividad física y la recreación de la comunidad del CUCEA ya que para este Centro Universitario el acondicionamiento físico es importante, ya que propicia el desarrollo de capacidades del individuo, mejora su rendimiento físico y le ayudar a mantener un cuerpo saludable y más fuerte, aumentando así sus capacidades a través del ejercicio.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible reconocen que "el deporte contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social." Al tiempo que la UNESCO reconoce que "el deporte, debido a su escaso coste económico y a su gran eficacia y beneficios en los diferentes ámbitos de la vida y el desarrollo humano, se convierte en una herramienta de trabajo e impulso de proyectos de desarrollo y de consolidación de la paz.

Por lo anterior, conscientes de los beneficios de la salud física y mental en el individuo, en el CUCEA se implementan programas para promover y fomentar la práctica regular de actividades deportivas y recreativas, fortaleciendo una rutina de vida disciplinada, saludable y responsable; estimula la competencia sana y propicia el aprovechamiento de su tiempo libre entre la comunidad del CUCEA.

Para el ODS Fest se organizó una carrera de *Plogging*/ Carrera CUCEA 5 km, en la que los participantes llevaban una bolsa de basura para recoger residuos sólidos encontrados en su trayecto, y se complementaba con ejercicios de sentadillas o trabajo de brazos cada vez que recogían un residuo. Esta carrera tuvo dos propósitos: (1) el primero es recabar residuos del centro universitario y sus alrededores y (2) el segundo, la activación física de los participantes; se organizó dos veces durante el año 2022, y participaron 85 alumnos y 20 administrativos en sus diferentes ediciones.

El Centro de Acondicionamiento y Recreación (CARE) ofreció servicio de entrenamiento de pesas, cardio, clases grupales, entrenamiento funcional, así como el uso de baños, regaderas y vestidores para todos los usuarios que cubren sus cuotas mensuales. Los usuarios aumentaron de manera considerable; el incremento fue exponencial en un 596% del año 2021 cuando se tenían 436 usuarios, al año 2022 en que se contó con 2,600 usuarios, debido a la eliminación de las medidas de distanciamiento.





Otras actividades que se desarrollaron en CARE fueron las siguientes:

- **Desafío CARE:** esta actividad está destinada a evaluar los avances de los usuarios con una serie de ejercicios, los cuales deben hacer de manera correcta y en el menor tiempo posible. Se llevó a cabo dos veces en el año con una participación de 25 usuarios.

- **Iniciativa sostenible:** combina deportes como el running con el cuidado del medioambiente, para la cual se elabora un circuito y se recoge la basura que se encuentran en el suelo cuando salen a correr, promoviendo así una cultura de recolección y reciclado de basura en el Centro Universitario.

- **Las Pausas Activas: s**on dinámicas de activación para el personal administrativo del centro. Consisten en realizar ejercicios recreativos de relajación, respiración y estiramientos con el objetivo de disminuir el estrés laboral. Se realiza de manera continua durante el año a petición de las diferentes coordinaciones y dependencias. Participaron 22 personas en el 2022.

- **Para conmemorar el Día Mundial de la Actividad Física en el CUCEA:** se organizó una macro clase de baile que contó con la participación de 30 personas.

- **Taller deportivo CUCEA para comunidad CUCEA:** Entrenamiento Funcional de bajo impacto. Este taller está destinado a desarrollar una mejor psicomotricidad y movilidad articular para trabajadores y académicos del CUCEA. En 2022 se ofertó un taller por semestre de este tipo, el cual tuvo muy poca respuesta pues solo hubo diez trabajadores operativos. En 2023 se ofrecerá el taller de Taichí y Pilates para trabajadores y académicos, esperando tener una mejor respuesta.

Los Talleres de Formación Integral en acondicionamiento físico y deporte: comprenden una serie de disciplinas deportivas, que se ofertan mediante la modalidad de taller; tienen el objetivo de promover los beneficios que conllevan la práctica de la actividad física y deportiva para la salud, coadyuvando a la calidad y bienestar de vida.

Además de la formación deportiva, la formación integral del estudiante permite que en los mismos talleres se promuevan valores, hábitos y el pensamiento crítico. Con esto se forman estilos de vida saludables para quienes asisten a ellos.

Como parte de la evaluación final de talleres de formación integral se llevaron a cabo torneos internos de voleibol, fútbol, tocho, bandera, porristas, entre otros., con la participación de 650 alumnos aproximadamente. Durante los calendarios escolares 2022 "A", 2022 "V" y 2022 "B" se impartieron talleres en disciplinas deportivas diversas dando como resultado un total de 74 talleres con 1,671 estudiantes.

2.3.6 Impulso de Habilidades de Innovación y Emprendimiento Estudiantil

El Centro de Emprendimiento e Innovación Social es un espacio abierto de sensibilización, formación y acompañamiento para promover la cultura de emprendimiento e innovación social en la Comunidad Univer-

sitaria. Tiene como principal objetivo desarrollar, las habilidades blandas y técnicas de los emprendedores estudiantiles, en colaboración con las Unidades Académicas del Centro.

En complemento a las propias actividades de las Comunidades de Emprendimiento Estudiantiles, el Centro busca fortalecer sus capacidades a través de diferentes formas de acompañamiento en etapas tempranas, orientadas a fomentar y guiar la creación, desarrollo y fortalecimiento de emprendimientos innovadores, sostenibles y de alto impacto, alineados a los sectores estratégicos del estado de Jalisco.

Durante 2022, el Centro de Emprendimiento trabajó en el desarrollo de diversas actividades de manera colaborativa para sensibilizar a la Comunidad Universitaria a través de cursos, talleres, mentorías/asesorías, capacitaciones, charlas empresariales, conferencias, webinarios y otras acciones, en temas relacionados con el emprendimiento, la innovación y la sostenibilidad, impulsando así el desarrollo, diseño, gestión y seguimiento de proyectos de emprendimiento innovadores.

A lo largo de los calendarios escolares 2022 "A" y 2022 "B", se ofertaron un total catorce Talleres de Formación Integral en Innovación y Emprendimiento, los cuales son un espacio para contribuir al desarrollo armónico y complementario a la formación y trayectoria académica mediante actividades co-curriculares y extracurriculares de emprendimiento e innovación. Se contó con la participación de 126 estudiantes.

2.3.7 Talleres de Cultura de Paz

Los talleres de Cultura de Paz tienen el objetivo de Impulsar una educación inclusiva y equitativa para el bienestar de todas/os las/los integrantes de la comunidad del CUCEA, a través del desarrollo de acciones para fomentar las relaciones de convivencia respetuosa, beneficiando a los grupos vulnerables en los ámbitos de género, discapacidad, ingresos e interculturalidad.

Dentro de los resultados cualitativos que se observaron fueron la naturalidad en como actualmente observan las temáticas de salud mental como parte de su formación y la necesidad de prestar atención a la mente así como la popularidad en el interés de conocer la perspectiva de género y el interés en transformar la cultura



por una cultura libre de violencia.

En los calendarios escolares 2022 "A", 2022 "V" y 2022 "B", el área de Cultura de Paz ofreció un total de 76 talleres en temáticas de salud mental, inteligencia emocional, prevención y educación sexual, prevención de las violencias y fomento a la cultura de paz, logrando atender a 3,010 estudiantes de los cuales 2,039 fueron mujeres y 971 hombres.

2.3.8 Integración de la dimensión internacional, intercultural y global en los programas educativos

El viernes 9 de septiembre, CUCEA fue sede del evento "*Back to School*" del Programa Institucional de Lenguas Extranjeras adscrito a la Coordinación General Académica y de Innovación, también conocido como FLIP por sus siglas en inglés. En el marco de ese evento, que estuvo amenizado por diferentes actos artísticos y culturales, CUCEA Global ofreció información en formato kermese sobre lenguas, movilidad estudiantil y estrategias de internacionalización en casa.

La Semana Internacional organizada por CUCEA Global tuvo lugar del 14 al 18 de noviembre. Durante estos cuatro días hubo charlas informativas impartidas por asociaciones u organizaciones como *Campus France Guadalajara*, la Esquina Benjamín Franklin y *Education USA*, en las cuales los alumnos podían conocer las diferentes opciones que existen para realizar estudios en el extranjero.

También hubo conferencias que tenían por objetivo invitar a la comunidad de CUCEA a mantener una actitud proactiva, y participar en las oportunidades existentes para lograr un perfil profesional competitivo internacionalmente. En este sentido, egresados de la Maestría en Educación Superior Internacional (MESI) del CUCEA presentaron la charla "Contribuye a un Mejor Futuro a través de la Internacionalización".

Por su parte, la abogada ítalo-mexicana Mayra Torralba, impartió la conferencia "Plan B. ¿Geografía no es destino! La Unión Europea como la mejor opción para la diversificación económica y educativa de México". El objetivo de esta última conferencia fue resaltar las oportunidades que existen para establecer una conexión comercial y política más estrecha entre México y la Unión Europea; asimismo, se habló de las cuatro libertades europeas: circulación de personas, de servicios, de mercancías y de capitales.

Por último, dentro de la Semana Internacional se organizaron *Peer Talks*, las cuales son pláticas informales entre alumnos. Aquellos alumnos que se encuentran realizando una estancia académica de intercambio en CUCEA, los que regresan de una estancia de movilidad y los que están interesados en hacer próximamente un intercambio: se reúnen para platicar sobre los procesos de adaptación a otras culturas y sistemas educativos. En esta edición los destinos abordados fueron España, Japón, Colombia, Alemania y Chihuahua, dando lugar a la movilidad nacional.

CUCEA firmó un convenio de colaboración académica en 2022 con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE o OECD por sus siglas en inglés) para realizar la traducción al español de artículos publicados en su página electrónica en inglés. En el contexto del análisis de la reacción global a la pandemia COVID-19, el Centro de Escritura de PALE lleva a cabo las traducciones de dichos artículos para usos de investigación y referencia. A finales del mes de octubre, el Centro de Escritura formó un equipo con un Becario "i", y tres prestadores de servicio social quienes han terminado sus clases de inglés con un B2 de inglés escrito. En diciembre, la OCDE publicó los primeros artículos traducidos y reconoció en la publicación a la estudiante traductora.

2.3.8.1 CUCEA Global

El 14 de octubre de 2022, el Programa Institucional de Internacionalización CUCEA Global fue aprobado por

el Consejo del Centro Universitario bajo el dictamen I/278/2022. Este programa, constituido por la Unidad de Intercambio Académico, la Unidad de Cooperación e Internacionalización y el Programa de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, tiene el objetivo de contribuir a la formación de profesionistas innovadores, creativos, emprendedores; altamente capacitados para desempeñarse exitosamente en un contexto local, nacional o internacional; con valores y principios apegados a la responsabilidad social, así como al respeto de la diversidad cultural y de la dignidad humana.

Entre sus objetivos específicos se encuentran los siguientes:

1. Impulsar un modelo educativo multimodal, incluyente y flexible, enfocado en el estudiante y centrado en el aprendizaje a través de una internacionalización integral.

2. Trabajar de manera cercana con la academia.

3. Coadyuvar a mantener actualizada la oferta educativa y los planes de estudio

4. Forjar alianzas estratégicas internacionales entre la academia, las agencias gubernamentales, las empresas y la sociedad.

5. Contribuir al desarrollo de competencias lingüísticas de los alumnos a través del Programa de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras para que los alumnos puedan aspirar a intercambios académicos, prácticas profesionales y estudios de posgrado.

Así pues, se considera que las acciones de este programa están dirigidas principalmente a los alumnos. Sin embargo, también se requiere de la participación de los docentes y de otras áreas y estructuras del Centro Universitario. Con ello, la internacionalización se considera un proceso transversal e integral. Por tanto, dentro de las actividades de CUCEA Global también se encuentra la de dar difusión de convocatorias de organismo internacionales como el Departamento de Estado de los Estados Unidos y Banco Santander, por mencionar algunas.

De igual forma, CUCEA Global es responsable del protocolo de recepción de delegaciones extranjeras que visitan nuestro campus para analizar posibles áreas de colaboración. En 2022 se contó con la visita de representantes de las siguientes instituciones o asociaciones:

- *Université de Lille;*
- *Virginia Commonwealth University;*
- Red Colombiana de Internacionalización, Nodo Antioquia;
- *British Columbia Council for International Education;*
- *Université de Montréal.*

CUCEA Global ofrece acompañamiento a los alumnos de movilidad entrante, a través del "Programa Identifícate", bajo la supervisión de la Unidad de Intercambio Académico, en el cual los alumnos pares de CUCEA les dan orientación sobre la gestión de su vida académica y de la vida cotidiana. A su vez, para los alumnos de CUCEA ésta es una oportunidad para conocer compañeros de otras culturas, con perspectivas y costumbres diferentes y en algunos casos también con distintas lenguas maternas.

Mediante este programa se desarrollan competencias como la empatía, la solución de problemas y la comunicación efectiva, pues sólo así se puede acompañar a los compañeros en los diferentes escenarios que experimentan al estar lejos de casa. Por otra parte, mensualmente en la cuenta de Intercambio Académico CUCEA en Facebook, se da difusión de algunas celebraciones internacionales y se transmite el programa de Cocinando & Comiendo para acercar a la comunidad de CUCEA a las costumbres y gastronomía de otras latitudes.

2.3.8.2 El Programa de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras

Contribuye a la formación de ciudadanos integrales y globales a través del idioma y sus contextos culturales. Las materias curriculares de idiomas son el centro del Programa de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras y en 2022 PALE atendió a cerca de 10,000 alumnos en 360 grupos incluyendo, por primera vez desde el inicio de la pandemia, los grupos de español para alumnos de intercambio. Para lograr mayor inclusión, PALE ofrece talleres de idioma abiertos, clubes de conversación, tutorías y recursos para el aprendizaje autogestivo en la Unidad de Auto Acceso de Lenguas (UAAL) y en el Centro de Escritura; también promueve oportunidades de uso del idioma extranjero fuera del salón. El Centro de Exámenes se encarga de las evaluaciones de diagnóstico, progreso y competencias en los idiomas extranjeros.



2.3.8.3 Lenguas extranjeras para alumnos

Para contribuir a la formación internacional comprehensiva e integral, en 2022 se apreció una mejora en la dinámica de enseñanza a distancia por parte del equipo de instructores de inglés de los cursos intensivos. Se identificó la conveniencia de la evaluación automática de los ejercicios de la plataforma *Moodle* para optimizar el trabajo docente. Asimismo, se regularizó la nueva dinámica de la modalidad mixta presencial enriquecida con dos días de trabajo en las aulas de CUCEA con enfoque en la comunicación, un día en aula en modalidad remota a través de Zoom o Meet y un día en plataforma *Moodle* y trabajo de equipo.

En 2022 el equipo de los instructores de los cursos de inglés modalidad *B-learning* implementó nuevas estrategias para la renovación de la plataforma con trabajo colaborativo por nivel en la cual se unificaron actividades y se aplicaron mejoras para motivar en mayor medida a los alumnos. Las clases de inglés regresaron a su normalidad y de los cuatro días obligatorios, dos días son en aula en CUCEA para comunicación y las demás horas en la plataforma.

Las clases de terceras lenguas en general se llevaron a cabo de mejor manera con la nueva dinámica de la modalidad mixta presencial enriquecida con uno o dos días en aula en CUCEA con enfoque en la comunicación, ciertos días en aula remota de *Zoom* o *Meet* y otras horas en plataforma, talleres y UAAL. Los cambios al esquema de evaluación con la inclusión de un portafolio y la aplicación de exámenes escritos han sido aceptados positivamente por instructores y alumnos.

Las clases de español para extranjeros se llevaron a cabo la mayor parte del tiempo de forma remota, con actividades puntuales en el campus para los alumnos de intercambio académico. PALE aceptó el reto de la institución socia *Virginia Commonwealth University* para crear e implementar un programa de clases de espa-

ñol especiales, en forma remota por dos meses, para un grupo de 30 alumnos que trabajaron en proyectos colaborativos en el marco del programa *100,000 Strong in the Americas*; en junio recibió a los alumnos con su proyecto de colaboración con la UDG, con clases presenciales de español y visitas culturales en Guadalajara.

Los alumnos de ambas modalidades de inglés y de terceros idiomas tuvieron problemas con la transición de trabajo remoto a presencial durante 2022 "A", pero entraron 2022 "B" más preparados para la nueva modalidad de estudiar en CUCEA. El sistema de e-PALE ha sido muy útil para compartir con los alumnos las especificidades de las modalidades de cada curso de referencia, NRC.

Para tener una mayor cobertura incluyente y con calidad, el programa de talleres de idioma sigue teniendo éxito con un gran número de talleres para idiomas curriculares y no curriculares durante cada semestre. Incluso se ha observado que desde que se ofrecen de forma virtual, el número de alumnos inscritos ha aumentado poco a poco gracias a la facilidad que representa tomarlos desde cualquier lugar. Por este motivo, en 2022 todavía hubo talleres ofrecidos en forma virtual y finalmente en 2022 "B" algunos en forma presencial.

El equipo de coordinación ha dado a los talleristas la capacitación que necesitan; han organizado eventos de clausura y *LinguaFest* (con la participación de ponentes extranjeros y nacionales). También PALE promovió otros eventos ofrecidos por otras instancias como la Esquina *Franklin*, el Consulado General de los EEUU en Guadalajara y universidades en el extranjero.

La Unidad de Auto Aprendizaje de Lenguas Extranjeras del CUCEA representa un lugar físico y en forma remota, donde los alumnos utilizan servicios y recursos materiales, electrónicos y espaciales para fortalecer su aprendizaje del idioma. Hemos tenido que re-visualizar el papel de la UAAL en el periodo postpandemia. Los prestadores de servicio social y los Becarios "i" de la UAAL fueron capacitados para apoyar a los alumnos usuarios con asesorías y clubes de conversación en línea.

Lo anterior es una parte importante en la estrategia de mantener la calidad de habilidades orales, y para dar apoyo específicamente a los alumnos repitiendo su materia de idioma. A partir de 2022 "B", todos los alumnos



que registraron materias de idioma debido a que las están repitiendo, son dirigidos a la UAAL para recibir apoyo personalizado y conseguir pasar la materia de idiomas, logrando un buen avance en su competencia de lingüística y un cambio positivo en cuanto a su autogestión de aprendizaje.

El Centro de Escritura ha logrado crecer durante la pandemia y continuar. Los alumnos saben que pueden acudir a solicitar apoyo para mejorar su habilidad para escribir en inglés por medio de sesiones de tutorías y mini talleres en *Zoom*. Durante el 2022, el Centro de Escritura trabajó con la Unidad de Cooperación e Internacionalización para ofrecer su apoyo a personal académico e investigadores de diversos departamentos de las tres divisiones de CUCEA. En este año el Centro de Escritura incrementó su servicio de traducciones de documentos de utilidad para el Centro Universitario, brindando la oportunidad de colaborar a la distancia a los prestadores de servicio social que se encontraban realizando estancias de movilidad académica en el extranjero.

La innovación y gestión de la docencia siempre es una meta importante para PALE. A pesar de todas las complicaciones, como han sido los atrasos y un mayor número de alumnos de nuevo ingreso, hemos encontrado mejores maneras para registrar alumnos en las materias de forma más eficiente y con mayor respaldo. PALE va a continuar con los procesos administrativos en línea, aprovechando la implementación de avances con el uso dado al sistema e-PALE.

Durante 2022 incluyó el registro de Centro de Escritura en UAAL e-PALE y creó la plataforma de Talleres e-PALE. Todo el proceso de registro de materias afuera de SIIAU, como 3° Idiomas optativas y extemporáneas, fue a través de esa plataforma para garantizar información transparente y más fácil de procesar.

El tener nuestro propio espacio de *Moodle* "*bpale*" (blended learning), ha permitido un mayor uso y nivel de seguridad y confiabilidad de los exámenes que aplica en el Centro de Exámenes, el cual siguió operando de forma digital al 100%, desde el proceso de inscripciones hasta la entrega de constancias. A partir de 2022 "B" los exámenes son aplicados los sábados en el laboratorio de la UAAL, de manera presencial, y el examen final de inglés 4 también fue aplicado en el mismo formato. Esto permitió cubrir las actividades regulares de aplicación de exámenes para CUCEA y cubrir la alta demanda de exámenes de idiomas.

La dirección y subdirecciones de inglés (intensivo y *B-learning*) y terceras lenguas tuvieron un acercamiento con el departamento de Administración y la Academia del Programa de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras para trabajar en conjunto para implementar la nueva modalidad mixta presencial-enriquecida, también ahora reflejado en los apartados de "Oferta PALE" y "Horario Profesor" en e-PALE.

Se incrementó la oferta en capacitaciones académicas de manera presencial, incluyendo en la Feria Internacional de Idiomas (FIID) y la actualización de docentes verano y otoño 2022 ofrecido por la UDG. Hubo una gran cantidad de capacitaciones sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje, pero también un nuevo enfoque en un análisis de los procesos cognitivos y emocionales durante este periodo "postpandemia".

2.3.8.4 Movilidad nacional e internacional e internacionalización en casa

La experiencia de movilidad académica tiene un fuerte impacto en los alumnos a nivel personal, académico y profesional. Permite, por ejemplo, fortalecer la confianza en uno mismo; complementar la educación recibida en el CUCEA; desarrollar competencias blandas que los empleadores valoran, como la independencia, adaptabilidad y creatividad, entre otras; crear vínculos (networking) con académicos, profesionales y personales; y, si la ocasión lo propicia, aprender o perfeccionar otro idioma.

En 2022 el CUCEA recibió a 239 alumnos de movilidad entrantes y envió a 147 alumnos a instituciones socias. Destaca la participación de las mujeres, así como a nivel de pregrado. Los programas educativos con mayor participación de alumnos en la movilidad son Negocios Internacionales y la licenciatura Administración Financiera y Sistemas.

Los principales países receptores son España, Colombia y Alemania, lo cual es similar a los principales países de origen de la movilidad entrante que son Alemania, Francia y Colombia. Con la finalidad de incentivar la participación de más alumnos y de diversificar los destinos que se eligen, la Unidad de Cooperación e Internacionalización realiza entrevistas a representantes de las instituciones socias de la Universidad de Guadalajara para difundir información sobre la cultura, el sistema educativo y la oferta académica de cada una de ellas.

3.INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO





La investigación y la transferencia del conocimiento tienen un impacto significativo en la sociedad, dado que inciden en la resolución de problemas sociales y globales, como la lucha en contra de las enfermedades, por ejemplo, así como en la innovación y en el desarrollo de políticas públicas. Además, propende la formación de futuros líderes, el pensamiento crítico y la creatividad e indudablemente es muestra de la calidad del trabajo académico de nuestra universidad.

En el CUCEA, la transferencia del conocimiento es de vital importancia, pues garantiza que la investigación llegue a la sociedad y se convierta en un detonador para mejorar sus condiciones materiales. Dicha transferencia la hacemos a través de diferentes mecanismos: 1) fortalecimiento y creación de lazos de colaboración con los distintos sectores de la sociedad; 2) colaboración en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas para la resolución de problemáticas sociales; 3) formación de cuadros técnicos de alto nivel y, por supuesto, difundiendo el conocimiento; 4) a través de publicaciones, conferencias y seminarios, entre otras iniciativas de las y los académicos del Centro Universitario.

Así, hemos buscado que nuestra investigación tenga un impacto social a través de líneas de generación y aplicación del conocimiento, congruentes con las realidades social y global. Asimismo, se han fortalecido los grupos multidisciplinarios de académicos para desarrollar proyectos de investigación de frontera en una sinergia que involucra a los departamentos, a otros centros universitarios, a instituciones de educación superior y a redes académicas. De igual manera, incentivamos la incursión temprana de las y los jóvenes para que participen en la solución de problemáticas en diferentes ámbitos: desarrollo humano, económico, social y ambiental.

3.1 Investigación de frontera con impacto social

La investigación de frontera con impacto social que se realiza en el CUCEA permite centrar la exploración de áreas emergentes del conocimiento (economía circular, el comercio electrónico, el turismo sustentable, la inclusión financiera, e innovación empresarial, por mencionar algunas), que tienen el potencial de transformar a la sociedad y de mejorar la calidad de vida de las personas. Se trata de ir más allá de las fronteras tradicionales del conocimiento, en donde las y los investigadores aborden desafíos complejos y urgentes que enfrentan Jalisco, México y el mundo.

El objetivo principal es generar y transmitir nuevos conocimientos para resolver problemas sociales relevantes, de tal suerte que los resultados sean aplicables, pertinentes y modifiquen positivamente las condiciones de la sociedad.

De esta manera, en estrecha colaboración entre investigadores, tomadores de decisión, sectores, grupos de interés y la sociedad en general, el Centro tiene un papel relevante en la generación de soluciones innovadoras y sostenibles frente a los retos que enfrentamos en la actualidad.

3.1.1 Personal académico dedicado a la investigación

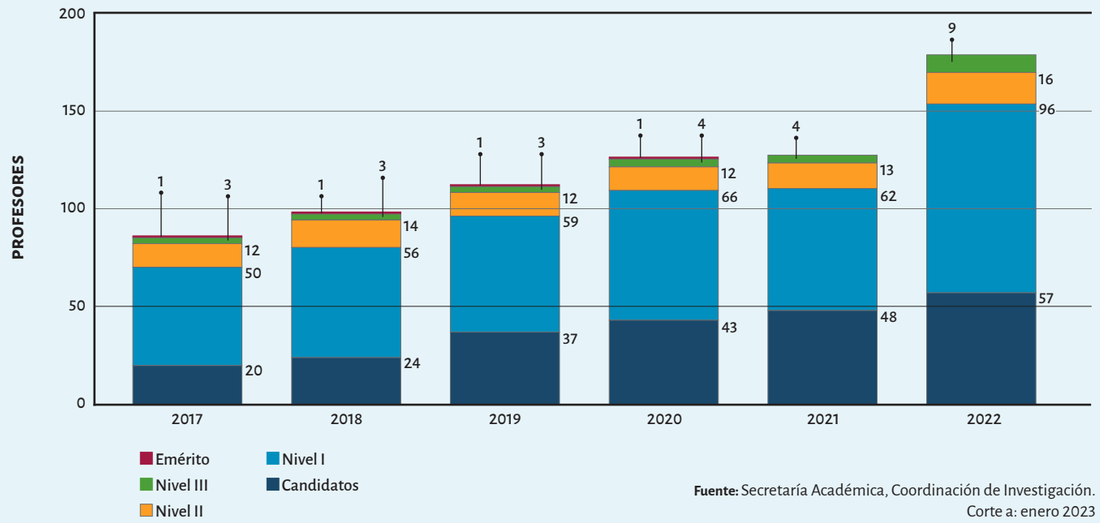
El número de investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en el CUCEA ha mantenido una tendencia a la alza. En el año que se informa, contamos con 178 académicos integrantes del SNI, de los cuales 67 son mujeres y 111 hombres; 57 se ubican en el nivel de Candidatos, 96 en el nivel I, 16 en el nivel II, y nueve en el nivel III. (Ver Gráfico 10)

El comportamiento en el periodo 2021 y 2022 da cuenta que el nivel candidato se incrementó en un 18.75% al pasar de 48 a 57 miembros (46% mujeres, y 54% hombres); en el nivel I la variación fue del 54.84%, es decir, pasó de 62 a 96 integrantes (39% mujeres y 61% hombres); en nivel II el incremento fue de 23.07% aumentando de 13 a 16 (13% mujeres y el 87% hombres), y en el nivel III se incrementó 125% (11% mujeres y 89%, hombres) al pasar de 4 a 9 (Ver Gráfico 11).

3.1.2 Cuerpos académicos

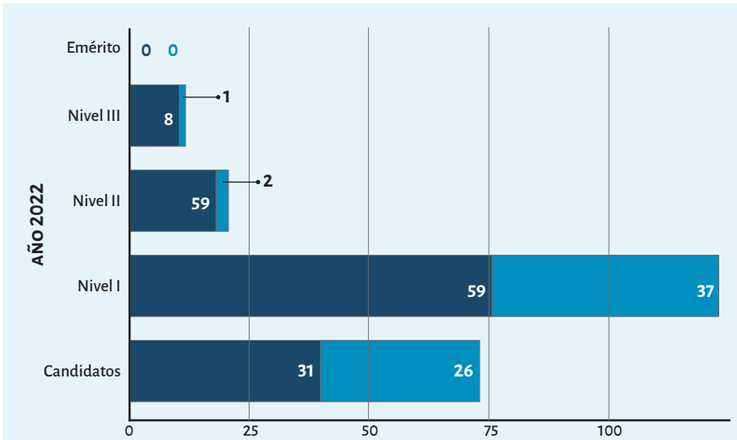
Los Cuerpos Académicos (CA) son grupos de académicos de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación o aplicación del conocimiento (LGAC), en temas disciplinares o multidisciplinares. En 2022 el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) reconoció 58 CA de los cuales 11 tienen el

GRÁFICO 10. Profesores miembros del SNI 2017-2022, CUCEA.



Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación. Corte a: enero 2023

GRÁFICO 11. Distribución de miembros del SNI por nivel y sexo, CUCEA, 2022.



Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación. Corte a: enero 2023.

CUADRO 29. Profesores miembros del SNI 2017-2022, CUCEA.

AÑO	NIVEL					
	EMÉRITO	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I	CANDIDATOS	TOTAL
2017	1	3	12	50	20	**86**
2018	1	3	14	56	24	**98**
2019	1	3	12	59	37	**112**
2020	1	4	12	66	43	**126**
2021	0	4	13	62	48	**127**
2022	0	9	16	96	57	**178**

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación. Corte a: febrero 2023

CUADRO 30. Cuerpos Académicos del CUCEA por grado de consolidación, 2017-2022.

CUERPO ACADÉMICO	AÑO					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	**54**	**65**	**61**	**58**	**58**	**58**
En Formación (CAEF)	33	41	37	34	34	32
Consolidado (CAEC)	10	12	13	12	12	15
Consolidado (CAC)	11	12	11	12	12	11

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación. Corte a: febrero 2023

nivel consolidado (CAC), 15 en consolidación (CAEC) y 32 en formación (CAEF). Es importante mencionar que, respecto al año anterior (2021), se mantuvieron los CA reconocidos. (Ver Cuadro 30).

Cuerpos académicos consolidados

Los Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) disminuyeron durante 2022, respecto de los CAC en 2021. Es decir, de 12 CAC en 2021, para el año del que se da cuenta se mantienen 11 de ellos, la disminución de los CAC se debe a que uno de ellos bajó de categoría, pasó de ser un CAC a CAEC. Para que un CA pueda ser acreedor a este nivel, todos los miembros deben tener el título de doctorado y el perfil PRODEP; poseer una amplia experiencia en docencia y formación de recursos humanos; realizar publicaciones colegiadas en revistas indexadas; participar en actualización de planes de estudio (principalmente de licenciatura); y sostener una relación activa en redes de investigación nacionales e internacionales.

Cuerpos académicos en consolidación

En los Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) se incrementaron en un 25%, pasando de 12 en 2021 a 15 en 2022, la mayoría de sus integrantes cuentan con el grado de doctorado y con reconocimiento PRODEP, presentan los resultados de sus trabajos en conjunto en congresos, seminarios y otros actos de difusión del conocimiento, además de publicar en revistas arbitradas e indexadas. También, colaboran con otros Cuerpos Académicos CA y participan activamente en intercambios académicos con sus pares, ya sea en el país o en el extranjero.

Cuerpos académicos en formación

Los Cuerpos Académicos en Formación (CAEF) representan el grueso de la clasificación de CA en el CUCEA. Se requiere al menos que uno de sus miembros posea un título de posgrado, que al menos la mitad cuente con perfil PRODEP y que el resto tenga un compromiso de obtenerlo. También, realizan publicaciones colegiadas en revistas arbitradas e indexadas. Los docentes investigadores miembros de los 32 CAEF trabajan en 30 proyectos de investigación.

Durante 2022 en el CUCEA se desarrollaron 83 proyectos de investigación, 30 de estos proyectos provienen de la investigación realizada por Cuerpos Académicos en Formación (CAEF), 27 de Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) y 26 de Cuerpos Académicos Consolidados (CAC).

3.1.3 Proyectos de investigación

El CUCEA se ha propuesto ampliar, diversificar y trans-

TIPO	AÑO			
	2019	2020	2021	2022
Aplicada	9	14	23	65
Básica	9	12	6	57
Desarrollo Tecnológico y Experimental	4	3	2	8
Total	**22**	**29**	**31**	**130**

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación. Corte a: enero 2023

▲ **CUADRO 31.** Proyectos de Investigación por tipo, 2019-2022

CUADRO 32. Apoyos otorgados Convocatoria "Programa de apoyo a la investigación para la solución de problemas estratégicos nacionales y de Jalisco" 2022. ▶

NO.	DEPARTAMENTO DE ADSCRIPCIÓN	PRONACE	MONTO DE APOYO (PESOS)
1	Administración	Educación	38,124.19
2	Administración	Ciencias Agrícolas	6,253.00
3	Economía	Desarrollo Económico	19,758.79
4	Estudios Regionales INESER	Energía y Cambio Climático	15,000.00
5	Impuestos	Desarrollo Económico	13,345.77
6	Métodos Cuantitativos	Educación	45,394.68
7	Métodos Cuantitativos	Desarrollo Social	18,823.32
8	Políticas Públicas	Educación	24,340.32
9	Políticas Públicas	Energía y Cambio Climático	19,679.40
10	Turismo Servicios y Recreación	Educación	5,575.00
		Total	**206,294.47**

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación. Corte a: febrero 2023

mitir conocimiento por medio de investigación con impacto social, dado que ésta tiene como propósito fundamental resolver los problemas del desarrollo local, regional y nacional mediante una participación y colaboración entre los principales actores académicos, sociales y gubernamentales.

En 2022 se desarrollaron 130 proyectos de investigación de los cuales 65 (50%) fueron de investigación aplicada, 57 de investigación básica (44%) y ocho relacionados con el desarrollo tecnológico experimental (6%). (Ver Cuadro 31).

El incremento de proyectos de investigación en proceso fue de 319% (130), respecto del año anterior (31), esto se debe a la implementación de estrategias de apoyo a la investigación de calidad a través de convocatorias. En 2022 no solamente los proyectos de los miembros del SNI, sino que también se contemplan los productos del personal académico que durante el año que se informa desarrollaron algún proyecto de investigación.

3.1.4 Acciones implementadas para apoyar el desarrollo de investigadores y proyectos de investigación

Con la finalidad de incentivar el desarrollo de la investigación y la productividad de nuestros académicos, el CUCEA destinó un monto de $206,294.47 (Ver Cuadro 32), de recursos propios del Subsidio Federal para el ***Programa de Apoyo a la Investigación para la Solución de Problemas Estratégicos Nacionales y de Jalisco***.

El recurso estuvo enfocado en incentivar la investigación para atender problemas regionales, nacionales e internacionales, vinculados a los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), con ello fue posible apoyar a siete proyectos en las áreas de Emprendimiento, Reducción de la pobreza, Gestión de residuos sólidos, Aprendizaje remoto durante la pandemia del COVID-19, Igualdad de género, y Violencia escolar.

Por otro lado, se obtuvieron recursos financieros provenientes de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGIPV), por un monto total de $5´184,304.00 correspondientes a los siguientes programas:

- ***Programa Institucional de Financiamiento de Proyectos de Investigación Estratégicos***, por $403.500,00 para el proyecto de investigación "Incidencia para la regeneración eco hidrológica y la reapropiación comunitaria de la Cuenca Alta del Río Grande de Santiago. Herramientas de Empoderamiento Social";

- ***Programa de Apoyo a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI, y SNCA (PROSNI)***, por $4´ 663, 004.00 como incentivos a la productividad de 129 investigadores; y

- ***Programa Delfín, Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación***, por $117.800,00 para 9 estudiantes participantes en el Verano de la Investigación.



3.1.5 Redes de Investigación Académica Nacionales e Internacionales

Como parte de las acciones de investigación en nuevos campos del conocimiento, alineada con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y en beneficio de los sectores de la sociedad en el CUCEA se está desarrollando el proyecto "Incidencia para la regeneración eco hidrológica y reapropiación de la cuenca alta del río Grande de Santiago", el cual busca construir herramientas cibernéticas para incidir en la recuperación socioambiental y económica de cuencas.

En el marco de este proyecto y en colaboración con la RED Eco-alfabetización se llevaron a cabo visitas internacionales de campo en la cuenca, y se realizó el "Encuentro Internacional de herramientas para la sustentabilidad y la democracia", con la participación de los doctores Paul Sutton, del Colegio de Ciencias Naturales y Matemáticas, en Denver, Colorado; Charles Hall, de la Universidad Estatal de N.Y., y Universidad de Cornell; y Jerry Mead, de la Universidad de Drexel.

Se conformó una Red de Investigación Internacional para el diseño, modelado, simulación e implementación en laboratorio de biosensores bacterianos para detección de señales medioambientales y funciones complejas en sistemas vegetales. Asimismo, una Red de Investigación para el diseño, modelado, simulación e implementación in vitro de microorganismos reprogramados para el transporte de bacteriófagos a células cancerígenas objetivo, así como el uso de algoritmos de inteligencia artificial como clasificadores morfológicos

CUADRO 33. Redes de investigación nacionales e internacionales

NO.	NOMBRE DE LA RED ACADÉMICA	TIPO
1	Asociación de Historiadores de Jalisco ASHIJAL	Nacional
2	Red de Innovación Social REDIS	Nacional
3	Consejo Mexicano de Investigación Educativa	Nacional
4	Red de Innovación Educativa	Nacional
5	Seminario Permanente de Investigación Educativa RECREA	Nacional
6	Asociación Mexicana de ciencias en Desarrollo Regional	Nacional
7	COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.)	Nacional
8	Bienestar, Gestión, Innovación y Liderazgo Organizacional (UDG-CA-1141)	Nacional
9	Red de Estudios Económico Administrativos	Nacional
10	Red de Investigaciones de Educación en Latinoamérica (RIEL)	Nacional
11	Red iberoamericana de estudios empresariales y tributarios	Nacional
12	Academia Jalisciense de Ciencias	Nacional
13	Red de Investigadores en Competitividad	Nacional
14	Academia Mexicana de Investigación Turística	Nacional
15	Centro de Innovación de Ciudades Inteligentes	Nacional
16	Red Áreas Naturales Protegidas	Nacional
17	Red de Investigadores en Gobiernos Locales Mexicanos	Nacional
18	Red de Tecnologías Computacionales Aplicadas	Nacional
19	Seminario de Cultura Mexicana	Nacional
20	Centro Universitario de Ciencias Económicas	Nacional
21	Red Latinoamericana de Estudios de Género	Nacional
22	Consejo Mexicano de Investigación Educativa	Nacional
23	Red temática para el PRODEP de Estudios y Desarrollo de las Organizaciones (RESDO)	Nacional
24	Red de Investigación en Sistemas de Eventos Discretos e Híbridos	Nacional
25	Grupo de trabajo CLACSO 2023-2025 "Éxodo Matrices Culturales".	Internacional
26	Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional AMECIDER	Internacional
27	Babson colaboration	Internacional
28	Grupo de trabajo CLACSO Ciencia Social Móvil y Politizada	Internacional
29	Iberoamericana de Ingeniería y Tecnologías de la Información IberoTIC	Internacional
30	International Public Policy Association (IPPA)	Internacional
31	LAHN, Latin American Housing Network/Red Latinoamericana de Vivienda	Internacional
32	Latina American de la Historia Global	Internacional
33	Observatorio de Educación Médica y Derechos Humanos	Internacional
34	Observatorio Mundial de la Abogacía, Asociación Latinoamericana de Derecho Gobierno y Nuevas Tecnologías, ISICRI	Internacional
35	Red internacional de investigadores en turismo, desarrollo y sustentabilidad; Red de penta gobernanza para el territorio sostenible; Academia Mexicana de Ciencias Económicas; Red latinoamericana de eco-alfabetización.	Internacional
36	Red Académica de Gobierno Abierto	Internacional
37	Red Alianza del Pacífico	Internacional
38	Red de Estudios Sobre Instituciones Educativas RESIEDU	Internacional
39	Red de Investigación Aplicada sobre Seguridad Deportiva, RIASPORT	Internacional
40	Red de investigación de la Alianza del Pacífico	Internacional
41	Red de Relaciones Internacionales y Desarrollo Global	Internacional
42	Red Encadenamientos Productivos del Sector Primario y Turismo, Alianza Pacífico	Internacional
43	Red Gobernanza Metropolitana	Internacional
44	Red por la Rendición de Cuentas	Internacional
45	Red Iberoamericana de Estudios Empresariales y Tributarios	Internacional
46	Red Iberoamericana de Investigación en Trabajo, Género y Vida Cotidiana	Internacional
47	Miembro del Global Network of UNESCO Chairs on Gender	Internacional
48	Red Interamericana para la Educación en Administración INPAE	Internacional
49	Red Interinstitucional de Género y Migración en Jalisco	Internacional
50	Red de Cooperación y Desarrollo Territorial de la Universidad de Oviedo	Internacional
51	Red Internacional de Investigadores en Estudios sobre Juventud	Internacional
52	Red Académica de Interculturalidad, Sustentabilidad, Género	Internacional
53	Red Interinstitucional de Atención y Prevención de la Violencia hacia las Mujeres de Tlaquepaque	Internacional
54	Red Iberoamericana en Saneamiento Ambiental (REDISA)	Internacional
55	Red Internacional de Investigadores en Competitividad (RIICO)	Internacional
56	Red Internacional de Investigadores en Competitividad, Academy of Global Business Research and Practice	Internacional
57	Red Internacional de Investigadores en Turismo, Desarrollo y sustentabilidad	Internacional
58	RedDolac - Red de Docentes de América Latina y del Caribe	Internacional
59	Relaciones Internacionales Desarrollo Global	Internacional
60	Red de Investigaciones de Educación en Latinoamérica (RIEL)	Internacional
61	Red de investigación en SEDH	Internacional
62	RIFPE (Red Iberoamericana en Investigación y Formación en Posgrados de Educación)	Internacional
63	The North America and Caribbean Network on Learning, Innovation, and Competence Building Systems.	Internacional
64	Urbanization effects on latitudinal gradients in species interactions	Internacional

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación. Corte a: febrero 2023

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación. Corte a: febrero 2023

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación. Corte a: febrero 2023

de microorganismos detectados en fotografías de súper alta resolución provistas por el Hospital Civil, que permitan el diseño de simulaciones con Inteligencia Artificial, utilizando la morfología y comportamientos obtenidos de la data de un laboratorio real.

Al cierre de 2022 en el CUCEA los investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigación SNI, participaban en 40 redes académicas internacionales y 24 redes nacionales (Ver Cuadro 33).

3.2 Transferencia tecnológica y del conocimiento

La Universidad busca activamente diversificar y ampliar la investigación básica y aplicada con impacto social, a través de la transferencia tecnológica y de conocimiento enfocada a la atención de los problemas del desarrollo local, regional, nacional y mundial, incorporando la participación activa y coordinada del estudiantado y el profesorado.

En congruencia con esta política universitaria, el CUCEA ve a la investigación como un factor impulsor de desarrollo de conocimientos, pero también como una función sustantiva que coadyuva en la mejora de los índices de la competitividad y la accesibilidad de productos y servicios útiles, producto de la vinculación los sectores industriales, económico y de la salud procurado la transferencia tecnológica y del conocimiento de los productos científicos, resultados de las investigaciones de académicos en colaboración con estudiantes.

En ese sentido, mediante la producción científica y divulgación del conocimiento, se vincula a la universidad con distintos actores, coadyuvando en la generación del impacto social y desarrollo.

3.2.1 Difusión y divulgación científica

3.2.1.1 Publicaciones científicas

En el año que se informa se desarrollaron un total de 669 productos de investigación que corresponden a 83 libros, 222 capítulos de libros, 159 artículos indexados, 128 artículos arbitrados, 58 artículos de divulgación, 7 memorias en extenso, dos patentes, y diez informes técnicos (Ver Cuadro 34).

CUADRO 34. Publicaciones científicas del CUCEA por departamentos y tipo de publicación, 2022

DIVISIÓN / DEPARTAMENTO	TOTAL	LIBRO	CAPÍTULO DE LIBRO	ARTÍCULO ARBITRADO	ARTÍCULO INDEXADO	ARTÍCULO DIVULGACIÓN	MEMORIAS EN EXTENSO	PATENTE	INFORME TÉCNICO
TOTAL	**669**	**83**	**222**	**128**	**159**	**58**	**7**	**3**	**10**
División de Contaduría	**68**	**14**	**14**	**16**	**15**	**6**	**2**	**0**	**1**
Auditoría	10	3	5	2	0	0	0	0	0
Contabilidad	14	2	0	5	5	1	1	0	0
Finanzas	23	7	4	8	1	2	0	0	1
Impuestos	21	2	5	1	9	3	1	0	0
División de Economía y Sociedad	**235**	**17**	**71**	**60**	**47**	**36**	**2**	**0**	**2**
Ciencias Sociales y Jurídicas	23	3	5	4	11	0	0	0	0
Economía	26	4	4	1	15	1	1	0	0
Estudios Regionales - INESER	59	6	26	11	9	6	0	0	1
Métodos Cuantitativos	35	2	10	1	12	8	1	0	1
Políticas Públicas	92	2	26	43	0	21	0	0	0
División de Gestión Empresarial	**234**	**29**	**96**	**38**	**53**	**9**	**2**	**3**	**5**
Administración	82	11	20	26	16	5	1	0	3
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	73	7	51	0	15	0	0	0	0
Recursos Humanos	16	5	5	1	5	0	0	0	0
Sistemas de Información	31	3	7	3	14	1	1	3	0
Turismo, Recreación y Servicios	32	3	13	8	3	3	0	0	2
Posgrado	**132**	**23**	**41**	**14**	**44**	**7**	**1**	**0**	**2**

Fuente: Secretaría Académica, Unidad de Producción Editorial. Corte a: enero 2023

Revistas científicas

La Universidad busca activamente diversificar y ampliar la investigación básica y aplicada con impacto social a través de la transferencia tecnológica y de conocimiento enfocada a la atención de los problemas del desarrollo local, regional, nacional y mundial, es por eso que una de las medidas de divulgación para hacerlo, es a través de las revistas científicas en la que se publican artículos con la información de actualidad sobre investigación y desarrollo, para coadyuvar a las solución de distintas problemáticas.

Con referencia a las publicaciones periódicas del Centro, durante 2022 se editaron diez revistas en formato impreso y digital con la participación de docentes, investigadores y estudiantes universitarios de distintas instituciones nacionales e internacionales.

A través del Programa de Revistas Científicas 2022, emitida por la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación, las publicaciones seriadas del CUCEA lograron captar recursos extraordinarios por un monto de $978,319.50 pesos (ver cuadro 35).

Las revistas del Centro Universitario con mayor reconocimiento a nivel nacional en 2022 son las siguientes:

EconoQuantum

- Publicación que mantiene en 2022 el reconocimiento en el Sistema de Clasificación de Revistas Científicas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Conacyt, así como la indexación en SciELO Citation Index, Scielo México, Latindex, Redalyc, EBSCO, Econlit, CLASE, EconPepers, RePEc, Google académico, ProQuest y GALE/CENGAGE.

Carta Económica Regional

- En 2022, mantuvo el reconocimiento de Redalyc, Scielo y DOAJ con un el índice de exogeneidad y contenido científico del 83.4 %, y con la indexación en PAIS, GaLe Group, Clase, Latindex, Latam-studies, EBSCO, AmeliCA , DORA y Seriunam.

Mercados y Negocios

- La revista cambia de semestral a cuatrimestral por sugerencias emitidas en la evaluación de Scielo-México. Dicho cambio contribuye positivamente al indicador "Esfuerzo editorial". Se continua con la publicación de artículos en el idioma inglés en la plataforma de Redalyc, y mantuvo la indexación Scielo, Clase-Biblat, Latindex, EBSCO HOST y en el Directory of Open Access Journals.

Diagnóstico FÁCIL

- Esta revista se mantiene con los índices y bases de datos Latindex 2.0, REDIB, Latinrev, MIAR, Amelica, DOAJ, ROAD y Google Scholar. Como parte de sus acciones para el fomento a la inclusión, la revista incluyó en 2022 el módulo auditivo que permite a las personas con discapacidad visual tener acceso a la información.

3.2.1.2 Títulos de invención

Patentes[3]

A fin de incidir con impacto social, la Universidad busca desarrollar productos y servicios innovadores y la creación de nuevas empresas, que impacten de forma

3 Nota: Ninguno de estos registros se realizó en la Universidad de Guadalajara



positiva en la disminución de las diversas asimetrías.

Con la incorporación y participación activa de las y los estudiantes en proyectos de investigación básica y aplicada, y en procesos de transferencia tecnológica y del conocimiento, se trabaja en la formación de talentos partícipes de una sociedad global y generadora de nuevas tecnologías y conocimientos se contribuye al desarrollo sostenible.

Durante 2022 fueron desarrolladas por parte de docentes de la División de Gestión Empresarial, a través del departamento de Sistemas de Información, tres patentes de suma importancia, la primera para el diagnóstico y pronóstico de varias afecciones médicas como el cáncer, la siguiente permite obtener registros de una serie de variables de la actividad motora general, y por último se desarrolló un dispositivo para la realización de pruebas histoquímicas, mismas que se mencionan a continuación:

a) Dispositivo para la realización de pruebas histoquímicas e Inmunohistoquímicas

Dispositivo automatizado de tinción de múltiples para muestras histológicas, que resuelve problemas principalmente económicos, optimiza el tiempo y capital humano, ya que cuenta con un sistema integrado, programable y automatizado donde los procesos que habitualmente se realizan por separado, se integran en solo dispositivo relacionando el campo técnico de la electrónica, la mecánica y el análisis de muestras histológicas para hacer efectivo estos procesos en laboratorios.

Lo anterior es de suma importancia para el diagnóstico y pronóstico de varias afecciones médicas como el cáncer, como una alternativa novedosa que reduce costos y tiempos a la par de la innovación e implementación tecnológica con un impacto positivo directamente en la sociedad.

Esta patente fue desarrollada por el Dr. Jesús Raúl

CUADRO 35. Revistas Científicas del CUCEA, apoyadas por el Programa de Revistas Científicas, 2022

REVISTA	INSTANCIA UNIVERSITARIA	PERIODICIDAD	AÑO DE INICIO	FORMATO	PROGRAMA DE REVISTAS CIENTÍFICAS	EDICIÓN	TIRAJE
Carta Económica Regional	Departamento de Estudios Regionales INESER	Semestral	1988. En otoño de 2009 inició la nueva época.	Impreso y Digital	155,486.00	enero- junio Vol.129, julio-diciembre Vol. 130	50 ejemplares por edición
Expresión Económica	Departamento de Economía	Semestral	1999	Impreso y Digital	87,400.50	enero-junio Número 48, julio-diciembre Número 49	50 ejemplares por edición
Mercados y Negocios	Departamento Mercadotecnia y Negocios Internacionales	Cuatrimestre	2003	Impreso y Digital	90,000.00	enero-abril Número 45, mayo-agosto Número 46, septiembre-diciembre Número 47	50 ejemplares por edición
EconoQuantum	Departamento de Métodos Cuantitativos	Semestral	2004	Impreso y Digital	257,000.00	Volumen 19 Núm. 1, Volumen 19 Núm. 2	50 ejemplares por edición
Diagnóstico Fácil Empresarial Finanzas, Auditoría, Contabilidad, Impuestos, Legal	División de Contaduría	Semestral	2011	Impreso y Digital	122,725.00	Núm. 18 Digital y Núm. 26 impresa, Núm. 19 Digital y Núm. 27 impresa	50 ejemplares por edición
GESPyE Gestión Pública y Empresarial	Departamento de Administración	Semestral	2000. Con una nueva época 2017	Impreso	85,500.00	Año 5 enero-junio No. 9, Año 5 julio-diciembre No. 10	50 ejemplares por edición
Journal of Public Governance and Policy: Latin American Review	Departamento de Políticas Públicas	Semestral	2016	Impreso	NA	enero-junio Número 48, julio-diciembre Número 49	50 ejemplares por edición
PACTUM	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas	Semestral	2021	Digital	91,608.00	enero-junio Número 2, julio-diciembre Número 3	No aplica
E-Gnosis	Departamento de Sistemas de Información	Anual	Nueva época 2022	Digital	NA	Diciembre 2022 Número 1	No aplica
RC Rendición de Cuentas	Departamento de Políticas Públicas	Semestral	2023	Impreso y Digital	88,600.00	En proceso	No aplica

Fuente: Secretaría Académica, Unidad de Producción Editorial. Corte a: enero 2023

Beltrán Ramírez, Siby Inés Garcés Polo, Wendy Del Carmen Rosales Rada, José Ángel Domínguez Ramírez, José Antonio Orizaga Trejo, Víctor Manuel Larios Rosillo, María Del Rocío Maciel Arellano, Rafael Nikolay Agudelo Valencia, fue desarrollada en 2022 y se realizó una transferencia tecnológica con la Universidad de Libre de Colombia sección Barranquilla, dicho registro es de propiedad del investigador Jesús Raúl Beltrán Ramírez y fue realizado fuera de CUCEA.

La presente invención es un sistema que permite realizar pruebas histoquímicas, e inmunohistoquímicas de manera automática preparando muestras con los reactivos necesarios, proporcionando un ahorro de anticuerpos al momento de hacer inmunohistoquímica, haciéndolo de manera eficiente y precisa sobre el tejido, mediante un sistema que cuenta con contenedores para los reactivos y un sistema de micro goteo para las muestras.

b) Aparato para la realización de pruebas conductuales

Existen varios tipos de pruebas individuales que permiten registrar una serie de variables indicativas de actividad motora general, exploración y emotividad, para ello se desarrolló un aparato innovador y de alto desarrollo tecnológico que permite emplearse la comprensión de estados anímicos y en pruebas de medicamentos ansiolíticos y antigénicos, lo que proporcionar las pruebas conductuales, resuelve de manera favorable la disminución de costos en procesos y otorga mayor disponibilidad de estudios, así como obtención de número elevado de datos en menor tiempo.

Invención desarrollada y registrada en 2019 por el Dr. Jesús Raúl Beltrán Ramírez, Jovan Ricardo Zepeda Gómez, Laura Sanely Gaytán Lugo, Víctor Manuel Larios Rosillo, Adriana Lorena Iñiguez Carrillo, Ma del Rocío Maciel Arellano. esta se realizó fuera de la universidad de Guadalajara y de CUCEA, en enero de 2022 fue otorgado el título de patente por el Instituto Mexicano de Propiedad Industrial

La presente invención describe un aparato para la realización de pruebas conductuales que tiene la ventaja de poder configurar diferentes tipos de prueba en un mismo aparato, 5 lo cual permite realizar cuatro diferentes tipos de pruebas, ya sea en un contexto pasivo



o aplicado bajo estrés, ya que integra en un contenedor tres tipos diferentes de pruebas que se pueden realizar mediante el ajuste de diferentes arreglos, donde el contenedor está diseñado para realizar la 10 prueba del laberinto acuático de Morris; la presente invención cuenta con una plataforma diseñada para la realización del laberinto de Barnes, y por medio de un ajuste que se realiza deslizando los brazos por medio de unas correderas se puede girar 180° la plataforma poniendo a 15 disposición una estructura que conforma el laberinto de cruz elevado; por otra parte, al girar 180° el contenedor sobre los ejes queda a disposición una jaula para ejecutar la prueba de Skinner, por lo que el estudio en diferentes tipos de especies tiene mayor amplitud, en un menor tiempo y 20 reduciendo el espacio requerido para las diferentes pruebas.

c) Guantes con mecanismo de desinfección

En cuanto a registros industriales, en 2022 se presentó el registro para una patente de biotecnología denominada “Guante con Mecanismo de Desinfección” para el Sector Salud, tanto en instituciones públicas como privadas.

Esta patente fue desarrollada durante 2022 y registrada a finales del mismo año por el Dr. Jesús Raúl Beltrán Ramírez, José Antonio Orizaga Trejo, Víctor Manuel Larios Rosillo, Ma del Rocío Maciel Arellano, Jonathan de Jesús Martínez Mendoza, Tzintli Meraz Medina, Ma Hidalia Cruz Herrera

La presente invención describe un par de guantes que permiten la desinfección para personal dedicada al sector salud, dichos guantes tienen un mecanismo que genera un flujo de aire laminar además de la implementación de emisores de radiación electromagnética, los cuales preferentemente son lámparas de luz ultravioleta tipo UV-C para la esterilización de dichos guantes.

En los entornos de trabajo donde se requiere una desinfección constante de las manos y más aún de ser posible la esterilización, ya que al tener un contacto continuo con agentes patógenos al tocar objetos contaminados o al tener contacto con pacientes, lo más común es usar guantes desechables, una vez que se usan estos son eliminados al ser contaminados por el medio donde se usan. La presente invención evita la continua contaminación al medio ambiente por la eliminación de los guantes desechables ya que los guantes de la presente invención se pueden reutilizar, además de dar un excelente nivel de protección y seguridad a sus usuarios.

Durante 2022, se avanzó con el Registro de Propiedad Intelectual del proyecto denominado “Diseño, Desarrollo y Gestión de Tecnología para la mejora en la Calidad de Vida”.

En el área de Biotecnología Sintética e Inteligencia Artificial, se comenzó a implementar un “Desarrollador de Clasificación de Inteligencia Artificial para la Detección de Cáncer”, con la intención de sentar las bases del diseño de medicamentos inteligentes.

Se conformó una Red de Investigación Internacional para lograr el diseño, modelado, simulación e implementación en laboratorio de biosensores bacterianos para detección de señales medioambientales y funciones complejas en sistemas vegetales.

Se ha formado también una Red de Investigación que tiene como fin el diseño, modelado, simulación e implementación in vitro de microorganismos reprogramados para el transporte de bacteriófagos a células cancerígenas objetivo, así como el uso de algoritmos de inteligencia artificial como clasificadores morfológicos de microorganismos detectados en fotografías de súper alta resolución provistas por el Hospital Civil, que permitan el diseño de simulaciones con Inteligencia Artificial, utilizando la morfología y comportamientos obtenidos de la data de un laboratorio real.

3.2.1.3 Programas para el Desarrollo de Innovación y emprendimiento

Instituto de Investigación Educativa (IIE)

En 2022 el Instituto de Investigación Educativa (IIE) cumplió su primer aniversario de operaciones. Una de las actividades más relevantes fue el primer ***Encuentro de Investigadores en Educación UdeG***, con la intención de reunir a investigadoras e investigadores en campo educativo de la Universidad de Guadalajara, como un punto de encuentro para compartir conocimientos, experiencias, y métodos investigativos en torno a la forma de indagar y encontrar soluciones sobre temas vinculados a la tarea educativa y sus procesos de gestión en el nivel básico, medio y superior.

Se contó con la presencia de 115 investigadores que combinaron su participación presencial y en línea. Se realizó la conferencia magistral del Dr. German Álvarez sobre la ***Investigación Educativa en México***, y cuatro conferencias específicas de la investigación en cada nivel educativo, para después participar en las mesas de discusión sobre la situación de la investigación en cada nivel educativo realizada por investigadores de la Universidad.

Entre las actividades regulares del instituto se encuentran con transmisión en vivo el seminario coordinado por el Dr. Gilberto Guevara, con dos temáticas importantes: Presupuesto Educativo; Los argumentos de por qué defender al CIDE y La reforma educativa explicada a maestros. Se inicia en junio el seminario sobre temas de Educación Superior, Políticas, Instituciones y Actores, denominado Ágora ESPIA a cargo del Dr. Jordi Planas con el tema Observatorios de la vida estudiantil ¿Qué son? ¿Para qué sirven? Y en el mes de octubre sobre la Conciliación de las jornadas múltiples en mujeres con Educación Superior.

Ante la propuesta curricular para la reforma de la educación básica 2022, durante los meses de abril y mayo, el director del Instituto encabezó un manifiesto "En defensa de la Educación" firmado por alrededor de cuatrocientos académicos e investigadores educativos nacionales, en el que se exponía la preocupación por las consecuencias negativas de implementar esta propuesta curricular. Culminado, a través de un amparo a favor de la suspensión la aplicación del proyecto piloto del nuevo modelo curricular en el mes de octubre. De manera paralela, se ha realizado un análisis sobre el modelo curricular desde distintas perspectivas en el que participan doce expertos en el tema, integrado en una obra con 12 capítulos, y que se encuentra actualmente en edición. Durante el año que se informa el Instituto participó en el programa académico FIL Pensamiento con una mesa de discusión titulada la Educación en Peligro: Análisis crítico de la reforma educativa 2022, con la participación de cinco de los expertos de la misma investigación.

En 2022 el foco central de la investigación en el instituto ha sido la educación básica dada la debilidad identificada en el diagnóstico de la investigación educativa que desarrolla la Universidad de Guadalajara y la enorme importancia que tiene para el sistema educativo como cimiento de los demás niveles. Uno de los proyectos que se han realizado de manera conjunta con Secretaría de Educación Jalisco y Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco (CEMEJ) fue la ***Encuesta sobre percepciones de profesores de educación básica ante el regreso a clases***, levantada a 801 profesores de primaria y secundaria durante el mes de marzo. Entre los resultados más importantes se encuentran la necesidad de atender a situaciones socioemocionales producidas por la pandemia para profesores y estudiantes, así como el rescate de los aprendizajes en competencias digitales que ambos han logrado adquirir.



En el mes de octubre se inicia la elaboración de manera conjunta del proyecto sobre barreras de aprendizaje en colaboración con Mexicanos Primero Jalisco e investigadores del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Actualmente en procesamiento de datos recolectados.

Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno (IIPPG)

El año 2022 marca un hito para el Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno (IIPG) del CUCEA. Por un lado, el Instituto mostró su consolidación institucional mediante contribuciones clave a la presencia nacional e internacional de la UDG y el CUCEA a las áreas de Administración Pública, Políticas Públicas y Gobierno. Esto se logró con actividades de difusión y publicación de productos de investigación, formación y actualización, así como de vinculación.



Por otro lado, el 2022 marcó un reinicio del Instituto con la llegada del Dr. Enrique Cabrero Mendoza a la dirección del mismo, la renovación de la revista científica "Journal of Public Governance And Policy: Latin American Review" y la incorporación de perfiles de excelencia en la investigación y el desarrollo académico en los temas que ocupan al Instituto. Entre las principales actividades realizadas por el IIPPG destacan:

- **Webinar:** El futuro de los energéticos y la Reforma Eléctrica en México. Con el objetivo de difundir las contribuciones, estudios e investigaciones de expertos nacionales e internacionales sobre temas de actualidad dentro del campo del gobierno, administración pública y políticas públicas organizamos este webinar.
- **XXIII Congreso Internacional** del Centro Latinoa-

mericano de Administración Pública para el Desarrollo (CLAD) en Sucre, Bolivia.

- **Participación** en la Feria Internacional del libro
- **Panel virtual:** El cambio tecnológico y su impacto en la sociedad
- **Panel presencial:** el futuro de las Universidades en la sociedad del conocimiento
- **Presentación de la colección:** Ciencia, Tecnología y Sociedad "México frente a la sociedad del conocimiento" "Gobernanza metropolitana y ciudades inteligentes" y "Cambio tecnológico y futuro del trabajo en México"

Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción (IIRCCC)

En el periodo que se informa, el Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción (IIRCCC) consolidó el Congreso Nacional de Transparencia y Rendición de Cuentas Municipales y el Seminario Internacional de la Red por la Rendición de Cuentas co organizados con instituciones y con ponentes y conferencistas de prestigio nacional e internacional. Además, se organizaron: El XI Seminario Internacional "Estado de Derecho (s) y combate a la corrupción en América Latina", en el marco de la Feria Internacional del Libro, los días 1, 2 y 3 de diciembre de 2022, organizado en alianza con el INAI, INE, World Justice Project y Fundación Friedrich Ebert y el VI Congreso "Retos para la modernización de los gobiernos municipales" los días 20 y 21 de agosto de 2022, en el CUCEA de la Universidad de Guadalajara, organizado en alianza con la Universidad Veracruzana y el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales.

Fortalecimiento de la Comunidad PIRC (Programa Interinstitucional de Rendición de Cuentas), con la realización de su seminario quincenal permanente (16 sesiones en 2022).

La publicación y la presentación en distintos estados del país (Jalisco, Guanajuato, Michoacán, Oaxaca, Quintana Roo, Coahuila, Veracruz y Baja California, además de la CDMX) del Informe 2020 del proyecto de investigación sobre el Combate a la Corrupción en México. El proyecto tiene como objetivo identificar, en función del diseño legal, los mandatos y atribuciones de las instituciones involucradas en los sistemas anticorrupción para, a partir de ese parámetro medir los resultados en contraste con las bases de datos que dan cuenta de lo que efectivamente generan/hacen esas instituciones. El proyecto tuvo como resultado: 47 bases de datos con más de 970 mil registros y un conjunto de estadísticas resumidas en 120 tablas.

Realización del Proyecto "Módulo de Justicia Abierta" junto con el World Justice Project y tuvo como objetivo revisar las condiciones de apertura gubernamental en el ámbito de la justicia en el país, no solo en el poder judicial sino en todas las instituciones del ecosistema de justicia. Se inició en febrero y se publicaron los resultados de la investigación en noviembre de 2022.

Se obtuvo financiamiento externo: un donativo por parte de la Fundación Hewlett para las actividades de la Red por la Rendición de Cuentas por 150 mil dólares.

Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior (CCIES)

Durante 2022, el CCIES participó en los proyectos de investigación que se mencionan a continuación:

- "Factores asociados en el proceso de elección de carrera en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en mujeres de nivel medio superior", proyecto de investigación financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT-INMUJERES). Coordinadora del proyecto Dra. Deneb Eli Magaña Medina de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, las y los colaboradores son: Dra. Norma Aguilar Morales, Dr. Ángel Alberto Valdés Cuervo, Dr. Pedro Antonio Sánchez Escobedo, C. Verónica Hernández Mena, C. Yeni Jiménez Izquierdo, Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Dra. Elia Marúm Espinosa, Dra. Karla Cristina Avendaño Rodríguez, C. Rodolfo Jiménez León y C. Estrella Vázquez Reyes; del período comprendido del 15 de marzo del 2020 al 15 de marzo del 2022.
- Proyecto en proceso solicitado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP: Responsabilidad social. La educación superior mexicana ante la pandemia del COVID-19. Investigadores participantes: Elia Marúm Espinosa, José Aguirre Vázquez, Carmen Rodríguez Armenta, Efraín Juárez González, Grecia Sahagún, José María Nava Preciado, Rosa A. Rojas Paredes, Lourdes Nayeli Quevedo Huerta, Ma. Lucila Robles Ramos, José Navarro Cendejas, Federico Curiel Gutiérrez, Víctor Aguilar Peña, Yolanda Quintero Maciel y Gerardo Ceballos Torres, de junio de 2021 a la fecha.

El Centro colaboró de manera cercana con otras instituciones en 2022, y forma parte del Consejo Directivo de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada A.C. (SOMEC).

Asimismo, colabora como Miembros de la Red Iberoamericana de Investigación en Trabajo, Género y Vida Cotidiana (TRAGEVIC), de la Facultad de Ciencias del Trabajo de la Universidad de Cádiz, España.

En materia nacional e internacional, organizó dos eventos en temáticas de emprendimiento, temas estratégicos de educación superior e innovación social:

- Seminario Interdisciplinario: Temas estratégicos en la educación superior
- II Congreso Internacional de Emprendimiento, Innovación y Sustentabilidad y moderadora en la mesa "Innovación con perspectiva de género" organizado por la UdeG, ITSON, Universidad de Valladolid, CIEICAI, Cátedra UNESCO Innovación Social y Emprendimiento, Cátedra Género, Liderazgo y Equidad, realizado en el Centro Universitario del Sur (CUSur).

Centro de Innovación en Ciudades Inteligentes

En este periodo, el Centro de Innovación en Ciudades Inteligentes (CICI) realizó un trabajo interno de consolidación de proyectos, enfocándose en la integración de alianzas y capacidades en materia de inteligencia artificial, para los proyectos de Smart Cities y trazar estrategias para combatir el cambio climático en las ciudades. Como consecuencia, el trabajo realizado por el Centro de Innovación tuvo impacto positivo en el transporte público del Área Metropolitana de Guadalajara, resultados que se respaldan por el proyecto Ref. P9800/2021 Fodecijal con el COECyTJAL, en colaboración con indus-

CUADRO 36. Sesiones del Programa Interinstitucional de Rendición de Cuentas, 2022.

FECHA	TEMA Y PONENTES
17 de enero de 2022	"Metodología y resultados del monitoreo permanente sobre la violencia en México", por el Dr. Eduardo Guerrero Gutiérrez.
31 de enero de 2022	"Una cultura de integridad: tres iniciativas prácticas", por el Dr. Robert Klitgaard.
14 de febrero de 2022	"La corrupción en México", por la Dra. María Amparo Casar.
28 de febrero de 2022	"Violencia contra periodistas", por la Dra. Celia del Palacio Montiel.
14 de marzo de 2022	"Informe de Resultados de la Cuenta Pública 2020", por el Dr. David Villanueva Lomelí.
28 de marzo de 2022	"¿Cómo son las relaciones entre la gobernanza y el COVID-19? Un análisis estadístico por bloques geográficos", por los doctores Nancy García Vázquez y Antonio Ruiz Porras.
9 de mayo de 2022	"Big Data y acceso a la información en México", por el Dr. Brian Palmer-Rubin.
23 de mayo de 2022	"Informe País 2020. Sobre el combate a la corrupción", por el Dr. Mauricio Merino y la Mtra. Nayeli Aguirre Arias.
6 de junio de 2022	"Resultados de la Encuesta de Calidad e Impacto Gubernamental 2021", por la Dra. Alejandra Ríos Cázares y el Mtro. Mario Alberto Santillana.
20 de junio de 2022	"Resultados de la Métrica de Gobierno Abierto 2021-2022", por el Dr. Guillermo Cejudo.
4 de julio de 2022	"Nepotismo en el Poder Judicial", por el Dr. Julio Ríos Figueroa.
15 de agosto de 2022	Presentación del Índice de Riesgos de Corrupción IMCO, por parte de Fernanda Avendaño.
12 de septiembre de 2022	"Estudio sobre apertura y transparencia en el caso de la Línea 12 del Metro de la Ciudad de México", por la Mtra. María del Carmen Nava Polina.
26 de septiembre de 2022	"Estudio sobre las capacidades institucionales de las secretarías ejecutivas de los sistemas estatales anticorrupción", por el Dr. Marco Fernández y el Mtro. Eduardo Bohórquez.
10 de octubre de 2022	"Usos de las leyes de transparencia en Estados Unidos: ¿cómo mejorar la rendición de cuentas?", por la doctora Margaret Kwoka.
28 de noviembre de 2022	"El curso de la democracia en México", por la Dra. Fernanda Somuano.

Fuente: Elaboración propia con base en la información presentada por el Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción (IIRCCC), enero 2023.

tria local e internacional. Si bien, el trabajo generó soluciones importantes, se espera que el mismo enfatice sus los resultados en 2023, con más intervenciones de tecnología en la ciudad.

Asimismo, en lo relativo a la reducción de la brecha digital en las ciudades y comunidades, destaca el "aula móvil de Smart Cities" con la cual se está buscando enseñar a estudiantes en zonas vulnerables, para que a través de las Tecnologías de Información puedan generar cambios en sus comunidades. Este proyecto está en proceso de consolidación.

En 2022 se realizó en conjunto con IBM, el programa P-TECH, el cual sirvió como base para el proceso de dictaminación del programa "Técnico Superior en Tecnologías de Información". Este PE permitirá a 80 Jóvenes que actualmente están culminando la formación media superior, sumar a sus conocimientos, sobre la transformación digital del entorno y la sociedad.

También en colaboración con la industria de Finlandia se instalaron una serie de sensores como living lab en el CICI a manera de poder respaldar proyectos de tesis de estudiantes de posgrado en el CICI en materia de IoT e Inteligencia Artificial, así como de Gemelos Digitales. En una promesa con industria, a finales de 2022 se obtuvo en colaboración un dron de gran envergadura y autonomía, para el desarrollo de interfaces para control, mismo que se buscará usar en 2023 para solucionar problemas de incendios en el bosque de la primavera en conjunto con otros equipos de investigación de la Red Universitaria y ampliando la experiencia de trabajo multidisciplinario.

Finalmente, en una colaboración internacional entre México y Francia, en el mes de octubre se llevó a cabo, la segunda escuela de Inteligencia Artificial, que tuvo lugar en la Ciudad de Guanajuato en las instalaciones del Centro de Investigación en Matemáticas A.C. CIMAT. Destaca la colaboración de la Universidad Federal de Toulouse, con esta escuela se trabaja en conjunto, en un diplomado de Inteligencia Artificial, a través de la Casa Universitaria Franco-mexicana (MUFRAMEX), institución bilateral, al servicio de la cooperación académica y científica, reconocida por la Secretaría de Educación Pública del gobierno federal en México.



IDITPyme y Observatorio Tecnológico (OT)

La vinculación del Observatorio Tecnológico e IDITPyme, en el año que se informa, centró sus actividades en el apoyo y coordinación con las Cámaras Industriales de Jalisco, empresas de base tecnológica y la formación de talento. Respecto a las actividades con las Cámaras industriales se mencionan las siguientes:

- Cámara Nacional de la Industria del Vestido (CANAIVE). Aplicación de un censo estatal a empresas textil y moda para obtener el mapeo de las condiciones actuales de la industria. Se impartieron talleres especializados, y se elaboraron diversos reportes que exponen tendencias e innovaciones tecnológicas.
- Clúster Automotriz de Jalisco. Aplicación del programa de "Acreditación de Empresas como Proveedores Confiables", en el cual se acompañó a un grupo de empresas en la obtención de esa acreditación, con la que les fue otorgado el distintivo para integrarse en cadenas de alto valor.
- Clúster de Ingeniería Biomédica de Jalisco. Desarrollo de la metodología de evaluación de proyectos tecnológicos de dispositivos médicos y elaboración de reportes especializados para el sector.
- Asociación de Fabricantes de Muebles de Jalisco (AFAMJAL). Elaboración de reportes mensuales de análisis del sector, páneles de consulta interactiva y analítica de datos, estimación de la derrama económica de las Expos Internacionales del Mueble, participación en sesiones con los asociados.
- Cámara regional de la industria de Joyería y Platería de Jalisco. Aplicación de una valoración de la dinámica y perspectivas del sector, a través de la aplicación de diagnósticos a diversas empresas, y la elaboración de reportes tecnológicos y las posibilidades de desarrollo de un Hub Joyero líder en Latinoamérica.

La vinculación con estos organismos empresariales se vio fortalecida durante 2022, lo que favorece la consolidación del Instituto y al Centro Universitario como proveedores de información relevante para la toma de decisiones.

Hospital PYME

Las actividades realizadas por parte del Hospital Pyme en el 2022, se centran en una participación activa en programas con enfoque de inclusión, programas bajo la perspectiva de género y el apoyo hacia las MiPymes para el fortalecimiento de su competitividad.

En el marco del programa "Cuenta con Zapopan" se apoyó a 25 empresarios del municipio, que cuentan con alguna discapacidad permanente, a definir su modelo de negocio, creación de la identidad de marca y el acompañamiento en su proceso de lanzamiento. Asimismo, a lo largo de tres meses, se impartió un diplomado para el desarrollo de habilidades blandas, acompañado de asesorías personalizadas bajo un enfoque de inclusión.

En octubre del año que se informa, se llevó a cabo en el CUCEA la primera "Expo emprende Inclusión" en donde los empresarios promovieron sus productos y se impartieron talleres y conferencias de sensibilización. En noviembre se replicó esta Expo en el edificio MIND ante empresarios, en el marco del evento Open MIND.

Por otra parte, Hospital Pyme apoyó a 30 empresarias y beneficiarias del programa "Hecho con Amor" impulsado por el gobierno de Tlaquepaque, en la definición de su plan de negocios, en este proyecto también trabajaron estudiantes del CUCEA, quienes les brindaron asesoría en temas de finanzas, marketing y planeación. Al finalizar, cada empresaria generó su Pliego Canvas para la obtención de un apoyo económico en emprendimiento.

En cuanto a la numeraria del Hospital Pyme en el



2022 se exponen los siguienteslogros:

- Se asesoró a más de 180 empresarios en áreas relacionadas al comercio electrónico, planeación, gestión del capital humano, coaching directivo, contabilidad, finanzas, entre otras.
- Se incorporaron 40 estudiantes del CUCEA bajo un modelo de "Hospital escuela", en donde las lecciones aprendidas en aula son aplicadas para resolver retos actuales de las empresas que se asesoran.
- Se consolidó una red de asesores con más de 100 profesionistas en distintas áreas de especialización.
- Se refrendó la vinculación activa con organismos que participan en el ecosistema de negocios en el estado, tales como son cámaras empresariales, la Organización Internacional del Trabajo, Reto Zapopan, la Secretaría de Desarrollo Económico, FOJAL, la Fundación comparlante A.C., entre otros.

Gracias al Hospital PYME y en conjunto con Cuenta con Zapopan se crearon 12 empresas con ideas de emprendimiento a lo largo del programa (ver cuadro 37).

Plataforma de Economía de Jalisco (PLEJ)

A casi tres años de su creación, la Plataforma de Economía de Jalisco PLEJ es resultado de una estrategia emergente e innovadora para la transferencia de conocimiento abierto, se sitúa como una de las aportaciones ya consolidadas del CUCEA para Jalisco. Durante 2022, la PLEJ ha conseguido fortalecer su operación interna, pasó de siete a nueve módulos y cuenta con un total de 85 participantes, caracterizada por ser un espacio de cooperación e interacción horizontal entre un equipo multidisciplinario: 37 investigadores, 10 becarios y 38

CUADRO 37. Empresas participantes en el proyecto de colaboración "Cuenta con Zapopan", 2022

Nº	LÍDER DE PROYECTO	PRODUCTO O SERVICIO	SECTOR	SUBSECTOR
1	Roberto López Bravo	Productos de limpieza	Comercio	Productos de limpieza
2	Daniel Rivera Lozano	Comida	Comercio	Alimentos y bebidas
3	Aldo Alan Chavarría Montiel	Sillas de Ruedas Activas hechas a la medida y nivel de discapacidad	Comercio	Aparatos ortopédicos
4	Sheila Galindo Chávez	Tostadas	Comercio	Alimentos y bebidas
5	Anai Bañuelos Rivera	Ventas	Turismo	Moda y diseño
6	Marisela Alvarado Pineda	Podológico	Servicio	De salud preventiva
7	María Ivon Esmeralda Cruz Frías	Aplicación de uñas y *gelish*	Servicio	Moda y diseño
8	Leonardo Daniel Robles Ocampo	*Mandalas* artesanales	Comercio	Artesanal
9	Jamie Jonathan Lara Gómez	Calcetines largos	Comercio	Moda y diseño
10	Adriana Saucedo Beltrán	Comida Económica	Cocina	Alimentos y bebidas
11	Lizeth De Jesús Ramírez Martínez	Extensiones de pestañas	Comercio	Belleza
12	María Socorro Juárez Bravo	Galletas y empanadas dulces y saladas	Comercio	Alimentos y bebidas

Fuente: Hospital Pyme, CUCEA, enero 2023

prestadores de servicio social.

En 2022, la PLEJ se ha consolidado como un espacio abierto de generación, transferencia y difusión de conocimiento. Sus nueve módulos y secciones tuvieron 6,434 usuarios con un total de 7,573 visitas de su página web.

Entre los principales logros de la PLEJ destacamos los siguientes:

- En el Hospital Pyme se brindaron 512 asesorías gratuitas a empresarios y emprendedores.
- Se fortalecieron las marcas PLEJ y Hospital Pyme.

Desde la creación del Facebook de la PLEJ, en agosto de 2020, hasta el corte del 31 de diciembre de 2022, se tuvo un alcance de 340,054 personas.

- Se generaron contenidos en todos los módulos que integran la PLEJ, para un total de 400 productos.
- Se llevaron a cabo gestiones para la publicación y difusión de un libro con apoyo de la PLEJ: Afectaciones sectoriales por el COVID-19 en Jalisco, México
- Se incorporó a 48 estudiantes a las áreas de formación científica y de consultoría empresarial, para

la adquisición de experiencias en torno a la transferencia de conocimiento abierto, para la solución de problemas en áreas económico administrativas.

- Se tuvo la participación en siete actividades académicas en el marco de la 5ª Semana Nacional de las Ciencias Sociales organizada por el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECSO) y dos participaciones dentro del 9no Congreso Internacional de la Red Universidad-Empresa ALCUE.
- Se realizaron doce webinars académicos y cuatro webinars empresariales.
- Se organizaron y celebraron 9 ruedas de prensa.
- Se llevaron a cabo siete foros de discusión sobre temas coyunturales.
- Se ofertaron cinco cursos gratuitos de capacitación junto a Hospital Pyme:

– Diseño para infografías y videos interactivos
– Realización de reportes
– Illustrator
– Introducción Power Bi
– Photoshop

- Participación de miembros expertos que colaboran en la PLEJ en la presentación de contenidos de difusión en el programa de TV del CUCEA "CLICK".
- Se establecieron vínculos y alianzas con instituciones y organismos estratégicos de sectores externos, con los que se llevaron diversas actividades en colaboración para enriquecer las actividades de la PLEJ.

Programa Interdisciplinar Centro para la Sociedad Digital de la Universidad de Guadalajara

El Programa Interdisciplinar Centro para la Sociedad Digital de la Universidad de Guadalajara tiene el objetivo de posicionar a nuestra casa de estudios como una institución referente en innovación y emprendimiento digital en los sectores público y privados, durante el año que se informa, logró avanzar en las siguientes iniciativas:

Estancia GovTech
Un espacio de colaboración abierta en donde estudiantes y gobiernos, participaron de manera colaborativa para resolver desafíos públicos con tecnologías emergentes y crear una nueva generación de desafíos públicos digitales centrados en los usuarios. En esta estancia participaron 63 estudiantes de licenciatura y nueve de maestría. Y se realizó en colaboración de once aliados estratégicos como: el Comité de Informática de la Administración Pública Estatal y Municipal A.C. (CIAPEM). LACCHAIN, Meta, Impact Plus, Polygon, CADS, CTA, Municipio de Tulancingo y Pachuca Hidalgo, así como los Estados de Baja California y Tabasco. Como resultado de esta estrategia se obtuvieron los siguientes resultados:

Se generaron cinco desafíos públicos:

- Registro único ciudadano digital, Municipio de Tulancingo.
- Experiencia Centro Histórico - Gobierno del estado de Baja California
- App de Seguridad Ciudadana, Municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo
- Padrón de Derechohabientes, Gobierno del estado de Tabasco.
- SIIGED, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA).

Adicional a ello:

- Se otorgaron cursos de certificación en AR Spark online by Meta y certificación LACCHAIN Besu, brindando más de 10 horas de mentoría en vivo.
- Se generaron diez master class en Metaverso, inteligencia artificial, emprendimiento GovTech, Gobierno digital, diseño de servicios digitales y método agile.
- Se brindaron cinco horas de capacitación sobre programación en blockchain by Impact Plus.

CUADRO 38. Estudiantes de licenciatura participantes como becarios PROSNI en el CUCEA, 2022.

LICENCIATURA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Administración	1	5.00
Administración Financiera y Sistemas	1	5.00
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	4	20.00
Contaduría Pública	2	10.00
Economía	6	30.00
Gestión y Economía Ambiental	1	5.00
Mercadotecnia	1	5.00
Negocios Internacionales	2	10.00
Recursos Humanos	1	5.00
Tecnologías de la información	1	5.00
Totales	**20**	**100.00**

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación.
Corte a: enero 2023

CUADRO 39. Proyectos de investigación con becario PROSNI por departamento, CUCEA 2022

DEPARTAMENTO	PROYECTOS	PORCENTAJE
Totales	**29**	**100**
Administración	2	6.9
Cátedras Conacyt	1	3.4
Ciencias Sociales y Jurídicas	2	6.9
Contabilidad	1	3.4
Economía	3	10.3
Estudios Regional-INESER	3	10.3
Filosofía-CUCSH	1	3.4
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	1	3.4
Métodos Cuantitativos	4	13.8
Políticas Públicas	10	34.5
Sistemas de la Información	1	3.4

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación. Corte a: febrero 2023

Programa Centro de Innovación para el Aceleramiento al Desarrollo Económico y Social (CIADEyS)

El Centro de Innovación para el Aceleramiento al Desarrollo Económico y Social (CIADEyS) tiene como principal objetivo impulsar la reactivación y reconversión de las organizaciones, empresas y negocios de los sectores estratégicos del estado de Jalisco, conectando la innovación con el empleo, la estabilidad económica y su futuro crecimiento. Como parte del Programa de Emprendimiento e Innovación Social se incentiva la creación de proyectos de emprendimiento innovadores, sostenibles y de alto impacto.

Las principales actividades que se han realizado para fomentar la cultura emprendedora y lograr el crecimiento del Talento Humano dentro de la Comunidad Universitaria son:

1. En lo referente a la formación y certificación de la enseñanza y dirección del emprendimiento, que, a través de curso de certificación para personal administrativo y docente del CU, homogeneiza las competencias de emprendimiento e innovación, y mejora la calidad de los docentes en su formación, en el año 2022 se brindaron 62 certificaciones para 51 personas beneficiadas de las cuales fueron 45 académicos, 6 administrativos.

2. Con los talleres de formación integral, se contribuyó al desarrollo armónico y complemento de formación académica a través del arte, cultura, acondicionamiento físico y deportes, sustentabilidad y responsabilidad social, la salud, la tecnología, el emprendimiento, la inclusión y la innovación.

3. Se fomentó la formación de competencias en emprendimiento e innovación social a través de cursos, conferencias, talleres, webinars y mentorías para empresas, emprendedores, investigadores, personal administrativo y docentes.

4. Divulgación del emprendimiento y la innovación social, a través de sesiones, talleres y demás actividades, con el objetivo de sensibilizar a los asistentes en torno a los nuevos principios de la economía sostenible y la innovación social con base en la formación de perfil Innovador Sostenible.



3.3 Formación e Incorporación de talentos a la investigación

En el CUCEA consideramos que la incorporación temprana de talentos en la investigación es crucial para el futuro de las ciencias. Esto es así porque permite que los jóvenes desarrollen habilidades críticas de pensamiento, análisis y resolución de problemas, y a construyan una base sólida de conocimientos en su campo de estudio. Además, trabajar en un proyecto de investigación bajo la mentoría de investigadores consolidados, les proporciona una comprensión más profunda de su disciplina, de su aplicación, pertinencia y les permite clarificar su futuro.

Con ello se contribuye a la constitución de una ciudadanía global al fomentar la diversidad de pensamiento y la resolución de problemas desde distintos enfoques; a romper estereotipos que aún existen en algunas áreas de conocimiento; a desarrollar la creatividad y la curiosidad; a generar colaboración y trabajo en equipo, así como a la adquisición y consolidación de otras habilidades blandas esenciales para el éxito en cualquier carrera.

3.3.1 Incorporación temprana a la investigación

En este ámbito fue relevante el Programa de Becarios PROSNI en el que participaron 30 estudiantes, 24 de licenciatura, 3 de maestría y 3 de doctorado, como asistentes en proyectos de investigación con académicos miembros del SNI.

En el año 2022, fue significativo el incremento de estudiantes del CUCEA participantes en programa de incorporación temprana a la investigación, en total concurrieron 93 estudiantes, 61 mujeres y 32 hombres; distribuidos de la siguiente manera: 87 del nivel licenciatura, 3 de maestría y 3 de doctorado. Los programas en los que participaron fueron: Verano de la Investigación Científica-Programa Delfín: 34; PROSNI: 30; Plataforma Economía de Jalisco: 9; y Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes: 20.

Si bien en el año que se informa aumentó la motivación de los estudiantes para formarse en el campo de la investigación, para el año 2023 se contempla integrar los esfuerzos de los distintos programas de incorporación a la investigación que existen en el CUCEA, con el fin de optimizar y potencializar los recursos destinados a la difusión, promoción y participación de los estudiantes en programas de apoyo para el desarrollo de sus habilidades como investigadores.

La plantilla de investigadores miembros del SNI y adscritos a los diferentes departamentos del CUCEA, ha permitido generar espacios de colaboración con la comunidad estudiantil que se reflejan en un incremento en la productividad académica que busca solucionar problemáticas económicas y sociales a nivel nacional y regional. En 2022, 20 estudiantes de 11 de las 14 licenciaturas del CUCEA participaron como becarios PROSNI.

Verano de la Investigación Científica del Programa Delfín

En el marco del Verano de la Investigación Científica del Programa Delfín, se llevó a cabo el Seminario de Inducción a la Investigación Científica, organizado por el Departamento de Administración, que convocó a cerca de 100 personas entre estudiantes y profesores. En el evento se llevaron a cabo diversas actividades para la formación de investigadores, tales como conferencias, conversatorios, paneles y talleres sobre metodología y herramientas para la investigación. Asimismo, se organizó el Congreso Nacional del Verano que reunió a los estudiantes para presentar sus experiencias, avances y resultados de investigación. Con ello se logró el objetivo de vincular a jóvenes alumnos con académicos destacados para su formación como investigadores.

Cabe mencionar que en el marco del Programa Delfín se contó con la participación de un total de 67 estudiantes, de los cuales, 33 fueron estudiantes entrantes y 34 salientes. Los estudiantes entrantes provenían de: Colombia, Coahuila, Guerrero, Sinaloa, Quintana Roo, Estado de México, Nayarit y Colima.

Del CUCEA participaron 32 estudiantes (22 hombres y 10 mujeres) de las 14 licenciaturas que se imparten en el Centro. En relación con el año pasado, hubo un ligero aumento de casi el 14.29% de estudiantes participantes, pasando de 28 en 2022, a 32 en 2022 (ver cuadro 40).

Es importante señalar que se recibieron a 34 estudiantes que realizaron su estancia de investigación de manera virtual asesorados por investigadores del CU-

PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL	SEXO	
		MUJER	HOMBRE
Total	**32**	**10**	**22**
Administración	4	2	2
Administración Financiera y Sistemas	2	0	2
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	1	1	0
Contaduría Pública	2	1	1
Economía	3	1	2
Gestión de Negocios Gastronómicos	1	1	0
Gestión y Economía Ambiental	3	1	2
Ingeniería en Negocios	2	1	1
Mercadotecnia	4	1	3
Negocios Internacionales	5	1	4
Recursos Humanos	1	0	1
Relaciones Públicas y Comunicación	1	0	1
Tecnologías de la información	1	0	1
Turismo	2	0	2

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación. Corte a:enero 2023

CUADRO 40. Estudiantes salientes en el Programa Delfín, CUCEA, 2022

CUADRO 41. Estudiantes nacionales y extranjeros entrantes en el programa Delfín, 2020-2022

ORIGEN	ESTUDIANTES			
	TOTAL	%	HOMBRES	MUJERES
Total	**34**	**100**	**16**	18
Coahuila	4	12	1	3
Guerrero	3	9	2	1
Sinaloa	11	32	4	7
Quintana Roo	1	3	0	1
Jalisco	1	3	0	1
Estado de México	1	3	1	0
Nayarit	3	9	2	1
Colima	1	3	1	0
Colombia	9	26	5	4

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Investigación. Corte a: enero 2023.

CEA; de este número, el 53% fueron mujeres y el 47%, hombres (ver cuadro 41). Dichos estudiantes provenían de 9 estados de la república mexicana, y entre ellos destaca Sonora y Coahuila, asimismo, es conveniente señalar que de Colombia se recibieron 9 estudiantes.

3.3.2 Investigación de estudiantes de Posgrado

Los programas de posgrado han mantenido relación y cooperación con el Instituto para el Desarrollo de la Innovación y la Tecnología en la Pyme, la Plataforma Economía de Jalisco, el Programa Centro de Innovación para el Aceleramiento al Desarrollo Económico y Social, el Centro Internacional de Innovación Social para el Desarrollo, el Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior, el Instituto de Investigación Educativa y el Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno, a través de los núcleos académicos básicos de cada uno de nuestros programas y la integración de los alumnos de posgrado en diferentes proyectos de investigación o académicos.

Esta acción nos permite que nuestros docentes y estudiantes, participen en investigaciones, publicaciones y proyectos como eje vinculante entre docencia, investigación, vinculación y extensión. Los estudiantes de la maestría en Negocios y Estudios Económicos, continúan colaborando como consultores en la iniciativa Hospital Pyme, la cual responde a la dimensión Smart Economy del CUCEA del Smart Campus, para resolver necesidades urgentes de las micro, pequeñas y medianas empresas, con asesorías en las áreas de finanzas, mercadotecnia, gestión del capital humano, planeación estratégica, reingeniería de negocios, asuntos legales, fiscales y seguridad social, coaching para toma decisiones, entre otros.



4.EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL





La extensión y responsabilidad social son dos de los pilares de nuestras acciones en el CUCEA, pues permiten fortalecer la relación entre la universidad y la sociedad. Al involucrarnos en actividades de extensión, podemos identificar las necesidades y demandas sociales, incidiendo a su vez en la investigación y en la pertinencia y relevancia de nuestros programas educativos.

Así, consideramos la extensión como una actividad académica que, articulada con las funciones sustantivas, busca que el conocimiento se traslade hacia la sociedad con el fin de mejorar las condiciones de vida de la comunidad, particularmente de los grupos más vulnerables, a través acciones como los programas de educación continua, las asesorías y los proyectos de investigación aplicada.

La responsabilidad social, por otra parte, se traduce en el compromiso social que tenemos, como integrantes de una de las universidades más importantes de México y de Latinoamérica, hacia la sociedad, el medio ambiente y la sostenibilidad. Reconocemos, además, a la educación superior como un derecho humano que debe de ejercerse plenamente sin distinción por circunstancias físicas, sociales, económicas o personales.

Por ello, a través del diseño e implementación de estrategias de intervención responsables en articulación y colaboración con los actores que convergen en nuestro entorno universitario, trabajamos por derribar las barreras que generan condiciones de vulnerabilidad, de marginación o de discriminación, previniendo y reduciendo las brechas, promoviendo la cultura de la sostenibilidad, sin dejar de valorar y aprovechar a las diferencias como grandes oportunidades.

4.1 Desarrollo sostenible y sustentable

La sustentabilidad y la sostenibilidad son elementos indisolubles que, entendidos desde la perspectiva de las razones y las formas trasversales de la responsabilidad, tenemos sobre el medio que nos rodea. Estas verticales han marcado el diseño y acciones que nuestra casa de estudios y el CUCEA se han fijado, de cara al futuro de las sociedades deseables.

Como instituciones de educación superior y entes fundamentales para la construcción de ciudadanía, no podemos permanecer ajenos de un mundo en constante cambio que necesita de nuevos modelos para el aseguramiento de la conservación y distribución de los recursos no renovables, económicos, de alcance social y de todos aquellos que nos permitan mantener estadios de bienestar en el corto, mediano y largo plazo.

Ante este contexto, es necesario procurar el cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a los que nos hemos comprometido como nación y que hemos tomado como "plan para lograr un futuro mejor y más sostenible para todos". En ese sentido, como parte de la educación integral que nos hemos fijado, lo actuado durante el año que se informa se alinea, desde nuestra área de alcance, con la consecución de lo señalado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) con visión 2030.

4.1.1 Actividades que contribuyen al desarrollo de sociedades sostenibles y sustentables

Durante 2022, el Centro Universitario tuvo una importante actividad que aporta desde la perspectiva universitaria a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Destacan las ediciones bianuales del *ODS Fest*, un evento que además de ser una tradición ya en nuestro campus universitario, ha sido fundamental para socializar en nuestra comunidad la importancia de su cumplimiento y la responsabilidad que tenemos cada una y uno de nosotros en hacer un mejor espacio posible para el desarrollo.

El *ODS Fest* en su sexta edición se llevó a cabo los días 27 y 28 de abril del 2022, bajo el lema "Una sola Tierra", que destaca la necesidad de vivir de forma sostenible, en armonía con la naturaleza, a través de cambios sustanciales impulsados por políticas y elecciones cotidianas que nos guíen hacia estilos de vida más limpios y ecológicos. Durante el primer semestre del año en que se informa, se divulgó la propuesta "Una sola Tierra" a través del conocimiento, la difusión y actividades mediante la organización de:

1. Conferencia, talleres y una mesa de diálogo "Experiencias con proyectos sustentable".

2. Consulta sobre el conocimiento de los ODS a la comunidad CUCEA.

3. Expo consumo responsable.

4. *Plogging* (recolección de basura durante una carrera).

5. Reforestación de la zona metropolitana, regalando 200 arbolitos de Bosque Urbano de Extra, A.C.

6. Instalación del Consejo Consultivo para la Sostenibilidad.

Por su parte, el *ODS Fest* realizado durante el segundo semestre del año 2022, en su séptima edición, se llevó a cabo durante los días 28 y 29 de septiembre del 2022 bajo el lema "Conciencia Ambiental", con relación al Día de la Conciencia Ambiental, para abogar por una conciencia responsable de respeto al medio ambiente. Es así como el *ODS Fest* "Conciencia Ambiental", difundió el conocimiento sobre este encabezado mediante, la difusión y actividades de la organización:

1. Conferencia inaugural, talleres de los ODS y una mesa de diálogo.

2. Taller con el Jardín Educativo del Museo de Ciencias Ambientales (MCA).

3. Expo consumo responsable.

4. *Plogging* universitario junto con el equipo del Centro de Acondicionamiento y Recreación (CARE).

5. Reforestación de árboles caídos en esta temporada de lluvias en CUCEA.

6. Reforestación de la zona metropolitana, regalando 100 arbolitos de Bosque Urbano de Extra, A.C.

En otra de las acciones que abonan al cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, la comunidad del CUCEA se sumó a la campaña "Jalisco Comparte", que impacta directamente al Objetivo 2 Hambre Cero, la cual tiene el objetivo de generar acceso a alimentos dignos para las personas que viven en situaciones críticas de escasez alimentaria.

Las y los estudiantes, académicos y administrativos hicieron entrega un total de 1,995 kilogramos de abarrotes varios, entre ellos arroz, frijol, aceite, azúcar, lentejas, garbanzo, avena, atún, sardina, enlatados diversos, paquetes de pasta y artículos de higiene. Durante esta campaña, el CUCEA acentuó los valores de solidaridad y fraternidad, trabajando en conjunto para combatir la inseguridad alimentaria que viven las y los mexicanos.



Como parte de los aportes al cumplimiento de los objetivos del desarrollo, nos hemos enfocado en aquellos que generan en nuestra comunidad una convivencia plena y apta para el impulso de cada uno de sus talentos, es así que objetivos como el 5°, enfocado principalmente en "lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas", y el 16° que promueve "sociedades justas, pacíficas e inclusivas", han sido una prioridad para la extensión y la responsabilidad social universitaria.

A través del **Programa Integral de Cultura de Paz**, en alianza con **el Programa Interdisciplinario de Estudios de Género** (PIEGE) del CUCEA, la **Cátedra UNESCO de la Juventud** y la **Cátedra UNESCO de Género Liderazgo y Equidad**, diseñaron e implementaron talleres y capacitaciones a embajadores de paz, estudiantes y trabajadores del CUCEA, quienes participaron en las jornadas: "Deconstruyendo la sexualidad", "Semana de la Juventud", "Cultura de Paz" y el "Día internacional para eliminar la violencia contra la mujer".

Dichas actividades fueron pensadas en la construcción de una nueva cultura social con perspectiva de inclusión e igualdad de género, que desarrolle el pensamiento crítico y propicie, en consecuencia, entornos libres de violencias. En este orden de ideas, se logró capacitar a 598 estudiantes en temáticas de perspectiva de género y se intervino en 35 grupos de formación integral en los que se atendieron 1,658 estudiantes. Asimismo, el Programa Integral de Cultura de Paz diseñó una serie de actividades preventivas y de psicoeducación para sensibilizar al alumnado en temáticas de género, identidad y relaciones saludables, llevando a cabo 38 talleres y conferencias, atendiendo un total de 1,672 asistentes.

En el mes de junio 2022 se llevó acabó la segunda Jornada por la Diversidad Sexual "*Pride Fest*" para celebrar el mes del Orgullo LGBTTTIQ+; el programa incluyó conferencias bajo la temática de Diversidad sexual impartidas por la Dra. María Esmeralda Correa Cortez, Coordinadora de la Cátedra UNESCO de la Juventud, el panel "Los conceptos detrás de la diversidad sexual" por Dirección de Derechos Humanos y Grupos Prioritarios del Gobierno de Zapopan, proyección de película LGBTTTIQ+, talleres de danza *"Vogue"* y el taller ¿Cómo ser un Drag Queen? concursos y un rally del Día Internacional del Orgullo LGBTIQ+. Se organizaron dos talleres artísticos y literarios, así como un diálogo sobre liderazgo femenino que se presentaron durante dicha Jornada.

El impacto de los ODS debe verse reflejado en la vida cotidiana de las personas, haciendo de la Agenda 2030 un ideal para alcanzar estadios de bienestar; para ello es necesario generar apoyos directos que se traduzcan en beneficio para nuestras y nuestros estudiantes. En ese sentido, nuestro centro universitario continúa con entrega de Becas de Educación Inclusiva, mismas que se ofertan en dos modalidades.

La primera es un apoyo económico complementario para el pago de guardería, estancia infantil o preescolar, dirigido a madres y padres estudiantes del CUCEA con hijas o hijos de hasta seis años; en 2022, el total de beneficiarios fue de 57 estudiantes y el desglose por género/sexo correspondió a 45 mujeres y doce hombres. La segunda modalidad es el apoyo para el pago del servicio de Internet de estudiantes del Centro que enfrentan dificultades económicas; en 2022 el total de estudiantes beneficiarios fue de 129 alumnos, de los cuales 79 fueron mujeres y 50 hombres.

En este contexto también se realizó la Segunda Edición de la "Semana Rosa CUCEA" un evento en conmemoración del Día Internacional de la Lucha Contra el Cáncer de Mama, en la que se realizaron conferencias y talleres a cargo de expertos para informar y concientizar sobre el tema, así como acciones de prevención

como lo fue la realización de mastografías gratuitas. Asimismo, una Unidad Móvil de Mastografías visitó este año el Centro Universitario, gracias a la gestión y apoyo de la Fundación Universidad de Guadalajara y el Gobierno de Zapopan.

Con motivo del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, se realizó el "Diálogo: Hacia una educación inclusiva para las personas con discapacidad", con el objetivo de sensibilizar a la Comunidad del CUCEA sobre los retos que enfrentan las personas con discapacidad y promover una cultura de inclusión y empatía que contribuya a la suma de esfuerzos para eliminar barreras contextuales que limitan el desarrollo óptimo de las personas con discapacidad, no solo en el centro universitario sino también en la sociedad.

En dicho diálogo se contó con la participación de la comunidad académica, personas con discapacidad y funcionarias públicas; asistieron 41 personas de la comunidad del CUCEA. De igual manera, durante el 2022 se realizaron acciones para promover el cuidado y preservación de los ecosistemas, dando en adopción árboles y promoviendo la reforestación en el centro universitario.

4.1.1.1 Responsabilidad Social Universitaria

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se encuentra contenida en la tercera misión de la universidad, entendida como el apoyo al desarrollo social, económico, ambiental y en su compromiso de transformar el conocimiento en valor, frente al contexto social. Elementos que han marcado la ruta por la que ha transitado nuestra casa de estudios y nuestro centro universitario y que, acorde a su misión, han contribuido a un modelo de innovación y de desarrollo social, cultural, económico y ambiental socialmente responsable, solidario y sostenible.

En ese sentido, en el CUCEA decidimos adoptar el modelo de La Responsabilidad Social Universitaria y Cultura de Sostenibilidad, así como el de la Responsabilidad Universitaria propuesto por la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA), que cuenta con cuatro grandes ejes: (1) gestión organizacional, (2) formación, (3) cognición y (4) participación social, mismos que se estructuran transversalmente por tres dimensiones: la solidaridad, la salud y la sostenibilidad, identificadas como U3S.

Durante el 2022, dentro del proyecto de Responsabilidad Social Universitaria se realizaron las siguientes acciones:

- **Autodiagnóstico.** Consta de un cuestionario de percepción sobre lo que el CUCEA hace, siente y lo que se espera de éste; y contacto e investigación de proyectos de investigación.
- **Análisis de los rubros** antes mencionados, en donde resalta lo siguiente:
  - El clima laboral percibido por la comunidad del CUCEA está por encima de la media; respecto al campus sostenible, éste es de tan solo un punto sobre cinco, lo que evidencia la necesidad de contar con mayor difusión, trabajo e incidencia dentro del campus y contar con un sistema de gestión ambiental.
  - En cuanto a la transparencia, la percepción es aprobatoria por encima de la media. Sin embargo, en cuanto al aprendizaje basado en desafíos sociales se tiene un promedio de 1.7 sobre 5, lo cual indica que es necesario incluir metodologías basadas en la solución de problemas reales en la actualización curricular prevista, y vincular a los docentes para que trabajen de forma estrecha con la comunidad.
  - En cuanto a la inclusión curricular de los ODS, se obtuvo un promedio de 2.1 sobre 5 en la autopercepción; mostrando así la necesidad de un trabajo y creación de espacios con respecto a estos.
- **El autodiagnóstico mostró** que en las mallas curriculares diseñadas por actores externos se cuenta con un promedio de 2.5 sobre cinco, ello pone de manifiesto la necesidad de impulsar la participación de actores externos como empresarios, usuarios, comunidad y sociedad en general, así como las opiniones de los egresados.
  - Con respecto a la inter y transdisciplinariedad se tiene un promedio de 2 sobre 5 lo cual representa un reto para el diseño de los nuevos programas educativos.
  - En los rubros de producción y difusión de conocimientos útiles, así como de investigación en y con la comunidad, se obtuvo la misma puntuación de 2.8 sobre cinco; ello muestra que, si bien se reconoce la investigación de CUCEA, la sociedad y la comunidad esperan mayor vinculación social.
  - Lo mismo sucede con la proyección social e investigación, pues tienen tan solo el 1.7 sobre diez; en el área de proyectos cocreados, duraderos y de impacto se obtuvo tres sobre cinco, que indican un reconocimiento sobre el tipo pero que aún falta mayor impacto en la sociedad.
- **El autodiagnóstico evidenció** un promedio general de 2.6 sobre cinco que significa una verdadera oportunidad para avanzar y crecer de manera articulada en el centro universitario.
- **Como resultado del análisis** de las mallas curriculares de los catorce programas académicos de pregrado vigentes, se identificó que 33 materias consideran temas ambientales, de ética y responsabilidad social, distribuidos de la siguiente forma: materias ambientales 27, materias de ética 4, materias de responsabilidad social universitaria 2.
- **Si bien, pudiera parecer suficiente,** al hacer una comparación con licenciaturas ofertadas en seis instituciones de educación superior (IES) del Área Metropolitana de Guadalajara, es de destacar que en promedio tienen el doble de materias relativas a estas tres temáticas que conforman la U3S Universidad Saludable, Solidaria y Sostenible.
- **En la dimensión de Solidaridad,** durante el 2022 se llevaron a cabo las siguientes acciones por parte del CUCEA (ver cuadro 42).

CUADRO 42. Acciones solidarias del CUCEA y personas beneficiadas en 2022

NO.	ORGANIZACIÓN BENEFICIADA	TIPO DE BENEFICIO	CANTIDAD / NÚMERO DE BENEFICIARIOS
1	Casa Hogar "Regalos de Dios"	Despensa bimestral y dos regalos a cada niño de la organización	18 niños
2	Banco de Ropa y Enseres Domésticos (BRED)	Acopio de ropa y enseres domésticos	2,058 artículos varios; a 5 comunidades de Jalisco
3	Banco Diocesano de Alimentos	Acopio de alimentos no perecederos	1.9 toneladas de acopio; 3 comunidades beneficiadas con 500 familias, 2,149 personas

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Extensión, enero 2023.

4.1.1.2 Cultura de sostenibilidad

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) estableció la importancia de la cultura de sostenibilidad señalando que "La cultura forma parte de nuestro ser y configura nuestra identidad. Sin cultura no hay desarrollo sostenible [...]"[4]. En el CUCEA, como parte del proyecto Cultura de Sostenibilidad, se generan estrategias educativas para promoverla, tales como:

1. **Huertos urbanos y Cultura de Sostenibilidad.**
2. **"Pequeño libro de empujones verdes":** iniciativa de la ONU para promover la cultura de sostenibilidad entre la comunidad. Para llevar a cabo esta acción se elaboraron infografías para redes sociales alusivas a este texto; durante el 2022 se publicaron nueve de estas infografías, con un alcance promedio de 568 usuarios.
3. **Calendario Sustentable:** esfuerzo de la ONU para conmemorar acciones tendientes a mitigar, sensibilizar o promover acciones sostenibles. En el CUCEA

4 UNESCO. (2021). Cultura de Desarrollo Sostenible. https://es.unesco.org/themes/cultura-desarrollo-sostenible.



se realizaron 177 infografías alusivas al calendario y se publicaron en redes sociales con un alcance promedio de 18,086 personas.

4. Reflexiones Sustentables: conjunto de estrategias tendientes a promover la sostenibilidad en diferentes dimensiones. Se realizaron 18 infografías en redes sociales con un alcance de 474 personas.

5. Consumo responsable: Campaña en redes sociales para promover el cambio en los hábitos de consumo para su mejora. Se elaboraron 36 infografías con un alcance de 904 personas.

6. Campañas permanentes de acopio de pilas, papel, *toners* y tapitas. El CUCEA cuenta con un pequeño centro de acopio oficial para la correcta disposición final de algunos residuos en el centro universitario, en específico: pilas, papel y cartón, ***toners*** y tapas plásticas. El acopio de: papel y cartón 1,061 kilogramos; tapitas plásticas 26 kilogramos; pilas 60 kilogramos aproximadamente y 303 cartuchos de tóner.

7. Carta de adhesión a la campaña "Mares Limpios". La campaña mares limpios pretende sensibilizar y concientizar en materia ambiental en la comunidad y los grupos de interés de este Centro universitario; se crearon diversas infografías con ***tips*** de Consumo Responsable, 36 con alcance de 904 personas para mitigar el daño ambiental; y 26 infografías más, basadas en otra publicación de la ONU llamada "Guía de Vagos para salvar al mundo", con un alcance de 931 personas en siete meses.

8. *Un mes, un propósito, un hábito*; propone una serie de actividades para concientizar a dependencias y a la comunidad en general, a través de los procesos de habituación, campañas digitales e invitaciones, con un propósito cada mes de la lista sugerida y lograr que se mantenga para siempre. Como ejemplo, en el mes de marzo se propició el hábito del cuidado del agua, con materiales relativos a la importancia del agua, su uso racional y racionado. Así, se realizaron 87 infografías en el año, logrando un alcance de 2,088 personas.

9. Colaboración con el CUCBA para la medición de la contaminación en el aire de CUCEA, así como la medición de contaminación auditiva y diagnóstico del daño en la comunidad de CUCEA a través de audiometrías.

10. *Plogging*, en colaboración con la Unidad de Acondicionamiento Físico y Deportes. Esta es una carrera con dos propósitos: recabar residuos del centro universitario y sus alrededores y el ejercicio al realizarlo. Se organiza dos veces por año, logrando una participación de 201 alumnos.

11. Trabajo con algunos profesores de materias de ética y responsabilidad social empresarial, al orientarlos con acciones sustentables que ya se realizan en el centro para que sus alumnos puedan contribuir.

12. Vinculación con el Municipio de Zapopan.

a. Se organizó de manera conjunta un taller de Huertos Barriales, con la finalidad de promover entre el personal y comunidad circundante del centro la posibilidad de contar con un huerto urbano y orgánico en sus hogares o en parques públicos. Se inscribieron a esta actividad 18 personas.

b. Se participó en el ciclo de conferencias "Zapopan en Acción ante el cambio Climático".

13. Colaboración con la Red Universitaria al ser sede de la campaña Reciclemos juntos.

4.1.1.3 Gestión ambiental

Se creó **el Consejo Consultivo para la Sostenibilidad**, cuyo objetivo principal es brindar asesoramiento estratégico a la administración del CUCEA en asuntos relacionados con el medio ambiente, el consumo responsable, el manejo de residuos, la huella de carbono, la energía, la huella hídrica, el acopio de materiales y residuos, la integración de brigadas ambientales, el manejo de arbolado y la economía solidaria. Este consejo sesiona de forma bimestral y está integrado por 15 participantes del Centro Universitario y dos invitados permanentes: el titular de la SEMADET y el titular de Medio Ambiente de Zapopan, donde funge como Secretaría Técnica la Coordinación de Extensión de CUCEA.

4.1.1.3.1 Energías limpias y sustentable

Como parte del cuidado del medio ambiente, en el año

2022 en el CUCEA se llevaron a cabo acciones principalmente en materia del área de la energía. Se continuó con la migración de la iluminación a lámparas con tecnología LED. Sin embargo, la inversión más importante fue mediante la compra e instalación de un nuevo sistema de generación de energía fotovoltaica en el módulo I; en el ejercicio que se informa la inversión en instalación de 16 paneles fotovoltaicos fue de $296,763.00.

Contamos con tres proyectos de generación de energía limpia en el Centro Universitario, que suman 436 paneles fotovoltaicos instalados (un total de 158 kW de potencia) que generan el 11% del total de la energía consumida en el CUCEA. Durante 2022 la energía limpia generada representó un ahorro de $765,655.00 (ver cuadro 43).

4.1.1.3.2 Gestión de residuos

El Centro Universitario mantiene activa la alianza con *Bio Pappel*, S.A.B. de C.V., quienes desde el 2021 recolectan el papel y cartón que se genera en el Centro Universitario. El convenio fomenta el desarrollo de las capacidades de los jóvenes y las instituciones de educación superior para la correcta disposición del papel y cartón a través del reciclaje.

Las cajas recolectoras se dispusieron en la Unidad de vinculación, Unidad de Servicio Social, CARE, Plataforma de Inclusión y Equidad, USPI, Coordinación de Extensión, Coordinación de Personal, Coordinación de Finanzas, Coordinación de investigación, Secretaría Académica y en la Coordinación de Gestión y Economía Ambiental; una vez que las cajas se llenaron se notificó al personal del Programa CUCEA Sustentable, para organizar la entrega. Durante 2022 se entregaron a *Bio Pappel* 1,061 kilogramos para reciclaje y se recibieron a cambio siete cajas con diez paquetes de 500 hojas cada una.

4.1.1.3.3 Sistema de arbolado

El CUCEA tiene a su cuidado 5,682 ejemplares de diversas especies de árboles, distribuidos al interior y en el perímetro exterior del campus, ubicado en la zona de Los Belenes, al Norte de Zapopan. Con la intención de dar a conocer la especie a la que pertenece cada árbol, sus características y el estado fitosanitario que poseen, se creó el Sistema para el Cuidado del Arbolado "CuidÁrbol" del CUCEA[5]. Este proyecto incluye un censo en el que cada árbol posee una placa con código QR que lleva al sitio web, varios mapas de geolocalización, la descripción fitosanitaria, catálogos de especies y hasta un mapa de botes de basura en el campus.

Este proyecto se originó por la necesidad de tener una conservación adecuada de los árboles. Se realizó un diagnóstico que consistió en el conteo con la geolocalización de cada árbol, se identificó su especie, el estado fitosanitario y se colocaron placas con códigos QR que nos ayudan a darle seguimiento y llevar una supervisión constante para cada uno de los árboles.

De acuerdo con los datos que arroja la plataforma, la especie de árbol que más abunda en el CUCEA es la casuarina con 2,090 ejemplares; seguido de 437 Ficus benjaminas; 499 jacarandas y 351 árboles de laurel de la India. La Plataforma del cuidado del arbolado se puso en marcha a partir del año 2022, el "Sistema para el Cuidado del Arbolado del CUCEA", el sistema contabiliza y monitorea constantemente los cinco mil 682 árboles que tiene CUCEA.

5 CUCEA. (SD). Sistema para el Cuidado del Arbolado del CUCEA (CuidÁrbol). http://arbolado.cucea.udg.mx/



CUADRO 43. Energía limpia generada en el CUCEA (en kW).

MES	EDIFICIO			TOTAL MENSUAL
	H	CARE	CIADEYS	
Totales	**82,535**	**358,779**	**324,341**	**765,655**
Enero	7,041	17,973	12,128	37,142
Febrero	7,411	29,095	14,145	50,651
Marzo	2,536	33,752	17,074	53,362
Abril	7,917	32,176	16,325	56,418
Mayo	7,412	34,991	31,152	73,555
Junio	4,626	27,118	32,024	63,768
Julio	7,735	31,186	36,253	75,174
Agosto	7,750	31,580	36,269	75,599
Septiembre	7,373	29,909	33,634	70,916
Octubre	7,690	31,143	34,078	72,911
Noviembre	7,987	31,084	32,522	71,593
Diciembre	7,057	28,772	28,737	64,566

Fuente: Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica. Enero 2023

4.2 Extensión de los servicios universitarios

Como parte de la extensión de los servicios universitarios, nuestro centro continuó con diferentes acciones para hacer frente a la pandemia por COVID-19 y evitar su propagación entre la comunidad; al mismo tiempo continuó con aquellas tendientes a salvaguardar la salud física y mental de todas y todos, y dotar a los universitarios de mejores condiciones para el desarrollo.

Las acciones que se llevaron a cabo durante 2022 fueron pensadas en coadyuvar a la formación integral de las y los alumnos, así como del personal que trabaja en torno a nuestro campus universitario. Finalmente, en el CUCEA tenemos claro que los aprendizajes además de suceder en las aulas, están acompañados de elementos que son necesarios para una educación óptima; hemos puesto un especial énfasis en ello.

4.2.1 Acciones para la preservación de la salud

Entre las actividades realizadas durante 2022 podemos destacar las que fomenten la prevención y promoción de la salud para todos los grupos etarios de nuestro

Centro Universitario: Se brindaron do mil 109 consultas médicas, 426 atenciones odontológicas entre curativas y restauraciones, 110 consultas nutricionales para pérdida o ganancia de peso, 84 urgencias médicas, y 151 detecciones de enfermedades crónico degenerativas, incluyendo hipertensión y diabetes.

Además de las atenciones brindadas como parte de los protocolos de salud establecidos, se han tenido campañas permanentes de atención a la salud, como:

1. Campañas de detección oportuna de cáncer de mama y cérvix, atendiendo a un total de 84 mujeres a quienes se les realizó mamografía (55) y/o papanicolaou (29).

2. Inmunizaciones contra COVID; tétanos, sarampión, rubéola e influenza, en campañas en conjunto con IMSS y SSJ, con un total de dos mil 631 inmunizaciones para nuestra población.

4.2.1.1 Educación sexual

Por otro lado, dentro del programa preventivo y de educación sexual "Protégete y Disfruta" se atendió a un total de 900 personas en conferencias, charlas y talleres enfocados a la educación sexual integral, métodos anticonceptivos y prevención de las ITS, también se aplicaron en colaboración con la Unidad de Servicios Médicos Preventivos del CUCEA, 200 pruebas rápidas de VIH y 75 pruebas rápidas de Sífilis y una atención de pre consejería para detección de ITS de 319 personas del CUCEA.

Asimismo, se repartieron cuatro mil preservativos masculinos durante las jornadas, campañas preventivas y en los talleres de erotismo, sexualidad y género. En el ámbito de salud reproductiva se realizaron pláticas informativas sobre métodos de planificación familiar y prevención de enfermedades de transmisión sexual cubriendo 452 personas a las que se les brindó dicha información.

Aunado a lo anterior, se llevó a cabo la primera jornada de prevención y educación sexual titulada "Deconstruyendo la sexualidad" en la que participaron diversas instituciones del sector público, privado y social tales como el CUCS, el CUCSH, CODISE, COESIDA, *Erectus*, Librería Carlos Fuentes, entre otros; teniendo un total de 31 actividades y en las que se atendió a mil 709 participantes.

4.2.1.2 Salud Mental

De igual forma, se realizó la primera jornada de "Salud Mental" en colaboración con el CUCS y el Hospital San Juan de Dios, en la que se llevaron a cabo catorce actividades, atendiendo 750 participantes. Se realizó la campaña "Mente" a través de playeras con mensajes positivos de salud mental, con el fin de apoyar a cualquier persona de la comunidad del CUCEA que requiera intervención psiquiátrica y que no cuente con recursos para solventar el gasto.

La salud de nuestra comunidad es primordial, es por ello que brindamos capacitación continua a las personas encargadas de dar atención médica, psicológica, nutricional y odontológica, para que dichos servicios sean de calidad y basados en las prácticas más actuales. Por su parte se invita a la comunidad a seguir las recomendaciones de salud que favorecen y facilitan la preservación de la salud mediante el mantenimiento y mejoramiento de hábitos de vida saludables que permitan desarrollar sus habilidades físicas, mentales, sexuales.

Lo que respecta a la Atención Psicológica del Programa Integral de Cultura de Paz, se realizaron 1,065 servicios de psicología, logrando atender a mil 019 personas: 774 fueron estudiantes de pregrado y posgrado, 62 trabajadores administrativos y académicos, 44 personas de la Red Universitaria, 80 personas externas y 59 estudiantes con alguna vulnerabilidad.

4.2.2 Programa Integral de Salud

La Rectoría del Centro Universitario ha trazado la Agenda para la Gestión del Cambio de CUCEA 2019-2022, la cual permite analizar el contexto del presente, realizar un diagnóstico profundo, e innovar para lograr ponernos a la vanguardia educativa, con visión al año 2030. El CUCEA contempla la salud como un proyecto de vida, se promueve una cultura laboral y un ambiente de trabajo óptimos.

Así bien, la Unidad de Servicios Médicos Preventivos del CUCEA ofrece atención en diversas áreas de la salud como son: odontología, medicina y nutrición. Los servicios abarcan desde consulta externa, atención a urgencias, así como el envío para atención de segundo y tercer nivel cuando el usuario lo amerite. Además, se promueve un estilo de vida saludable a través de la organización de diversas actividades y campañas de prevención y capacitación, todas encaminadas a mejorar la salud de la comunidad universitaria.

A través del programa se busca una mejora integral de la salud en la población universitaria mediante acciones de prevención, atención y capacitación en las áreas de odontología, nutrición, medicina y psicología, así como el despliegue de políticas de promoción de hábitos y estilos de vida saludables. Su objetivo general es ser una Unidad Médica de alto valor al servicio de la Comunidad del CUCEA, actuando con responsabilidad, ética y profesionalismo ante situaciones de seguridad y salud de la población del Centro.

Con el fin de implementar programas y estrategias con líneas de acción que logren atender las necesidades de salud del personal universitario, en materia de promoción a la salud, prevención de enfermedades, detección oportuna, vigilancia epidemiológica, salud sexual, nutrición, y salud dental, se trabaja en la consecución de los siguientes objetivos particulares:

- **Promover y fomentar** en la comunidad universitaria del CUCEA una cultura de educación para la salud, en temas de odontología, nutrición, psicología, sexualidad y medicina.
- **Detectar** posibles factores de riesgo en el padecimiento de enfermedades médicas o trastornos psicológicos.
- **Contribuir** a la formación integral del estudiante, con una oferta de actividades educativas en el campo de la salud de acuerdo con los lineamientos de los planes de estudio.
- **Disminuir** el absentismo laboral y escolar de nuestra población y evitar la deserción escolar por problemas de salud o psicológicos.
- **Brindar** información y métodos preventivos para evitar contraer una Enfermedad de Transmisión Sexual.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos se tienen establecidas acciones estratégicas, a través de tres modalidades de intervención:

1. Prevención: Acciones de prevención temporales y permanentes dentro de las instalaciones del CUCEA vinculadas a las problemáticas sobre salud física y mental de actualidad y de mayor recurrencia dentro de la población universitaria, como son:

a. prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazos (con campañas de colocación de métodos anticonceptivos);

b. enfermedades crónico-degenerativas, obesidad, sobrepeso, caries;

c. depresión, violencia y suicidio;

d. prevención de infección por COVID-19, mediante seguimientos epidemiológicos y cortando cadenas de contagio;

e. prevención de Dengue mediante la descacharrización del centro;

f. y mediante programas educativos para que la población tenga la debida información sobre cómo prevenir dichas enfermedades.

2. Atención: Consulta médica, nutricional, odontológica y servicio de acompañamiento, orientación o asesorías psicológicas, de manera individual o grupal; toma de pruebas COVID-19 y seguimiento telefónico en el transcurso de la enfermedad; realización de certificados médicos a los alumnos y trabajadores que desean ingresar a los talleres de formación integral y al gimnasio del centro, para así descartar patologías que puedan generar una urgencia médica en el transcurso del taller o durante su estancia en el gimnasio. Atención a urgencias médicas dentro del centro, mediante valoración primaria y determinación de envío a segundo nivel de atención.

3. Capacitación: Impartición de talleres de formación integral, talleres para trabajadores, cursos, conferencias, así como actividades de promoción del desarrollo integral de la comunidad universitaria por medio de la vinculación con expertos en distintas áreas de salud.

4.2.3 Protocolo Institucional CUCEA para la Salud y el Bienestar

El Protocolo CUCEA para la Salud y el Bienestar tiene el objetivo contar con una base teórica que pueda ser aplicada para la aprobación, difusión y creación de estrategias para la gestión del riesgo dentro del Centro Universitario que permitan el pleno desarrollo en la población del CUCEA, mediante una cultura de vida saludable que permita el equilibrio físico, mental y social. En el protocolo se establecen las acciones tanto preventivas como de promoción de buenos hábitos que determinan el actuar de la población en 2022 dentro del Centro Universitario.

El objetivo general del protocolo Institucional CUCEA para la Salud y Bienestar es dar a conocer los servicios de atención a la salud para la comunidad universitaria del CUCEA, a través de la implementación de programas y estrategias que logren atender las necesidades de salud de las y los universitarios, en materia de promoción, prevención de enfermedades, detección oportuna, salud sexual, nutrición, salud dental y psicológica, así como la vigilancia epidemiológica de enfermedades agudas y crónicas, con la finalidad de contribuir en el desarrollo de estilos de vida saludable que permitan a cada uno de los y las estudiantes y las y los trabajadores de este centro universitario desarrollar sus capacidades al máximo, siempre velando por el bienestar físico, mental y educativo de toda esta comunidad.

4.2.3.1 Dimensiones del Protocolo de Salud y Bienestar

1. Salud: Ofrecer a la comunidad universitaria CUCEA la atención, orientación, prevención y detección médica, nutricional, y psicológica adecuada con la finalidad de elevar su calidad de vida y reducir el ausentismo laboral y escolar.

2. Bienestar: Promover y fomentar en la comunidad universitaria CUCEA una cultura de educación en la salud (Prevención e Intervención).

A) Física: Según la OMS es el bienestar del cuerpo y el óptimo funcionamiento del organismo de los individuos.

B) Mental: Según la OMS es un estado de bienestar en que la persona desarrolla sus potenciales y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad.

C) Social: La salud social es el bienestar que el ser humano tiene en relación a los demás, incluye la habilidad de adaptación y autogestión ante los cambios y retos del entorno, la capacidad para desarrollar relaciones satisfactorias con otras personas y el adecuado funcionamiento de las instituciones y relaciones sociales que permiten un crecimiento y desarrollo de los individuos y los distintos grupos sociales. (Resiliencia).

4.2.3.2 Sistema de Vigilancia Epidemiológica Activa (SIVEA)

El Sistema de Vigilancia Epidemiológica Activa (SIVEA) del Centro Universitario es una iniciativa de vanguardia que tiene el objetivo de implementar diversas medidas integradas y articuladas que permitan prevenir, contener, diagnosticar y atender los casos que se presenten de enfermedades infecto-contagiosas o crónico degenerativas, diseñado y monitoreado por la Coordinación de Epidemiología Hospitalaria del OPD Hospital Civil de Guadalajara en conjunto con el Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente (SISSMA) CUCEA.

En el área médica se realizaron un total de dos mil 689 pruebas de antígeno COVID de las cuales mil 389 fueron alumnos, 108 académicos, 808 administrativos, 217 operativos, 13 familiares de trabajadores, 96 externos de la UdeG y 58 externos. Este convenio con epidemiólogos especializados en la monitorización y acción ante situaciones que afecten la salud de la población nos permite crear algoritmos de acción ante alertas de salud en nuestra comunidad, así como la vigilancia y reporte de los datos obtenidos para su divulgación y publicación ante la comunidad CUCEA.

Los ámbitos previstos por el SIVEA son:

A efectos de procurar la seguridad de su comunidad, el CUCEA considera:

- **Sistema de vigilancia epidemiológica** mediante uso de tecnologías:
  - Estado actual de vacunación de la comunidad CUCEA.



- Actualización y difusión de información con apoyo de Comunicación Social.

- **Apoyo PISPI y SISSMA CUCEA:** atención detección tratamiento y seguimiento clínico de los pacientes
- **CEH:** Seguimiento epidemiológico de casos de relevancia médica en colaboración con SISSMA CUCEA.
- **Actualización y asesoramiento** ante panorama estatal, nacional e internacional de padecimientos de interés, como COVID-19, influenza, dengue, entre otras.

Dicho Sistema permite contar con un monitoreo permanente y reportes periódicos que permitan tomar las medidas necesarias en cuanto a salud y seguridad de nuestra comunidad.

4.2.3.3 Comité de salud y bienestar del Centro Universitario

En el CUCEA fomentamos la cultura de la prevención y atención de enfermedades crónicas e infecto contagiosas, mediante la implementación de servicios de salud de calidad basados en protocolos nacionales e internacionales para lograr la concientización y mejorar los hábitos de vida saludable.

El 25 de julio de 2021, se crea el Comité de Salud y Bienestar del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, en 2022 se revisó y actualizó el Protocolo CUCEA para la Salud y el Bienestar el cual fue avalado por el Comité de Salud de acuerdo con las nuevas recomendaciones del Sistema de Vigilancia Epidemiológica Activa (SIVEA).

Así también, contar con una base teórica que pueda ser aplicada para la aprobación, difusión y creación de estrategias para la gestión del riesgo dentro del Centro Universitario que permitan el pleno desarrollo en la población del CUCEA mediante una cultura de vida saludable que permita el equilibrio físico, mental y social.

Las funciones que desempeña el Comité de Salud son las siguientes:

1. Trabajar puntualmente con el programa Institucional de Seguridad Preventiva Integral.

2. Atender las recomendaciones otorgadas por la Sala de Situación en Salud y SISSMA.

3. Aplicar los Protocolos que sean necesarios para garantizar el desarrollo académico y al mismo tiempo evitar la propagación de enfermedades infecto-contagiosas, así como evitar y controlar el crónico degenerativas.

4. Promover al interior del Centro Universitario acciones de mantenimiento y de buenos hábitos con especial énfasis en padecimientos de presentación cíclica (ejemplo: influenza, dengue, COVID-19, enfermedades diarreicas, intoxicaciones alimentarias etc.)

5. Vigilar el debido cumplimiento a las políticas, lineamientos y acciones de los acuerdos implementados en este protocolo.

6. Establecer estrategias de comunicación y difusión de la información relacionada a la salud y bienestar del CUCEA.

4.2.4 Prestadores de servicio social

En el CUCEA el servicio social contempla una dimensión formativa en tanto es la última oportunidad formal de nuestros alumnos y egresados para poner en práctica sus conocimientos, para reconocer ausencias formativas o de actualización durante la prestación del servicio social.

El siguiente cuadro 44 muestra los prestadores de servicio social por programa educativo y por sector del calendario 2022 "A", en que la mayor cantidad de prestadores fue de la licenciatura de Contaduría Pública, seguida de la licenciatura de Negocios Internacionales y Administración; asimismo se distribuyeron mayormente dentro de la Red Universitaria, teniendo un total general de mil 570 prestadores de servicio del calendario mencionado.

Por su parte, el Cuadro 45 muestra los prestadores de servicio social por programa educativo y por sector del calendario 2022 "B"; la mayor cantidad de prestadores fue de la licenciatura de Contaduría Pública con 359, seguida de la licenciatura de Negocios Internacionales (325 estudiantes) y Administración (263 estudiantes). Asimismo, se distribuyeron mayormente dentro de la Red Universitaria, teniendo un total general de mil 932 prestadores de servicio del calendario mencionado.

Es importante mencionar que, cada año, los diversos sectores de Jalisco registran su solicitud de prestadores sociales; en 2022 el 69% (1,324) de las solicitudes se recibieron de la Red Universitaria, y el 31% de los sectores (Ver Cuadro 46); respecto del año anterior, las solicitudes de prestadores de servicio se incrementaron considerablemente de 593 en 2021 a 1,910 en 2022.

CUADRO 44. Prestadores de Servicio Social por Programa Educativo y Sector, 2022A

LICENCIATURA	TOTAL	ASOCIACIÓN CIVIL	ESTATAL	FEDERAL	MUNICIPAL	PRIVADO	RED UDG
Total	**1,570**	**163**	**111**	**5**	**177**	**0**	**1,114**
Administración	**253**	31	20	1	27	0	174
Administración Financiera Y Sistemas	**166**	11	7	0	22	0	126
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	**32**	0	3	0	1	0	28
Contaduría Pública	**262**	30	37	2	68	0	125
Economía	**44**	2	2	0	2	0	38
Gestión de Negocios Gastronómicos	**34**	5	1	0	5	0	23
Gestión y Economía Ambiental	**26**	7	2	0	2	0	15
Ingeniería en Negocios	**44**	4	0	0	5	0	35
Mercadotecnia	**211**	35	13	0	9	0	154
Negocios Internacionales	**254**	20	14	2	22	0	196
Recursos Humanos	**84**	7	4	0	4	0	69
Relaciones Públicas y Comunicación	**36**	2	1	0	1	0	32
Sistemas de Información*	**4**	0	0	0	0	0	4
Tecnologías de la Información	**30**	1	0	0	2	0	27
Turismo	**90**	8	7	0	7	0	68

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Extensión, Unidad de Servicio Social, enero 2023.

El servicio social brinda a los prestadores la oportunidad de desarrollar una conciencia de solidaridad, compromiso social, y reforzar su formación académica, esto facilita su inserción laboral y mejora su desempeño profesional. El CUCEA asume el compromiso de ampliar y consolidar los vínculos con las instituciones de los diferentes sectores del estado a favor de propiciar las condiciones para la participación de nuestra comunidad estudiantil y extender sus servicios universitarios.

4.2.4.1 Convenios para servicio social

Durante el 2022 se registraron 445 convenios vinculación para servicio social con los sectores, 41% con Asociaciones Civiles y el 59% con instituciones públicas en los tres niveles de gobierno, municipal, estatal y federal, (Ver Cuadro 47).

4.3 Vinculación con los diferentes sectores sociales y productivos

La vinculación del CUCEA, especialmente en cuádruple hélice, es de gran importancia para el desarrollo eco-

CUADRO 45. Prestadores de Servicio Social por Programa Educativo y por Sector, CUCEA Calendario escolar 2022B

LICENCIATURA	TOTAL	ASOCIACIÓN CIVIL	ESTATAL	FEDERAL	MUNICIPAL	PRIVADO	RED UDG
Total	**1,932**	**158**	**127**	**9**	**314**	**0**	**1,324**
Administración	**263**	15	22	2	49	0	175
Administración Financiera Y Sistemas	**184**	12	14	0	32	0	126
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	**48**	1	7	0	9	0	31
Contaduría Pública	**359**	33	25	0	117	0	184
Economía	**55**	4	0	0	4	0	47
Gestión de Negocios Gastronómicos	**60**	4	0	0	6	0	50
Gestión y Economía Ambiental	**29**	0	5	1	2	0	21
Ingeniería en Negocios	**64**	7	3	0	1	0	53
Mercadotecnia	**219**	29	7	1	22	0	160
Negocios Internacionales	**325**	19	23	2	37	0	244
Recursos Humanos	**116**	14	9	2	17	0	74
Relaciones Públicas y Comunicación	**59**	4	5	0	5	0	45
Sistemas de Información*	**2**	0	0	0	0	0	2
Tecnologías de la Información	**37**	3	2	1	2	0	29
Turismo	**112**	13	5	0	11	0	83

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Extensión, Unidad de Servicio Social, enero 2023.

CUADRO 46. Solicitudes de prestadores de servicio social por sector, 2022

ENTIDADES RECEPTORAS DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL, 2022							
CALENDARIO	TOTAL	ASOCIACIÓN CIVIL	ESTATAL	FEDERAL	MUNICIPAL	PRIVADO	UDEG
2018	**643**	69	88	41	38	16	391
2019	**502**	45	72	22	31	11	321
2020	**345**	23	33	10	46	10	223
2021	**593**	158	135	9	197	32	62
2022	**1,910**	136	127	9	314	0	1,324

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Extensión, enero 2023

CUADRO 47. Convenios de vinculación para servicio social vigentes en 2022.

SECTOR	CONVENIOS
Total	**445**
Asociación Civil	184
Estatal	65
Federal	31
Municipal	165

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Extensión. Corte a: febrero 2023

nómico, social y cultural, dado que permite identificar y generar respuestas para mitigar problemáticas y necesidades reales; formar y fortalecer perfiles profesionales, y fomentar la innovación y la transferencia del conocimiento, entre otros. De esta manera se crea un círculo virtuoso que contribuye al desarrollo del conocimiento y a la mejora constante de las actividades de investigación, docencia y transferencia del conocimiento que realizamos y que tienen impacto social.

4.3.1 Prácticas profesionales

En el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas las Prácticas Profesionales son una actividad obligatoria para egresar de cualquiera de las catorce licenciaturas, el cual cuenta con un reglamento para su buen desarrollo. El Programa de Prácticas Profesionales de CUCEA tiene tres modalidades de registro para acreditar las prácticas profesionales: in situ, experiencia profesional y estancia de investigación.

Para las prácticas profesionales in situ el programa cuenta con 758 convenios con diferentes entidades receptoras para las y los estudiantes de todas las licenciaturas con el objetivo de que se adentren en el mundo laboral mediante las prácticas profesionales. Respecto a las prácticas profesionales, el o la estudiante deberá haber sido aceptado y participado en algún programa como estancia de investigación. Como ejemplo: estancia de verano Delfín/investigación científica; becario PROSNI; Becario CONACyT y becario de estímulos económicos a estudiantes sobresalientes modalidad investigación.

En la modalidad de Experiencia Profesional los estudiantes deberán haber trabajado al menos seis meses en un área afín a su programa académico. Aplica para quien tiene un empleo formal, pero también para quien ha participado como becario en alguna empresa. Por su parte, en la modalidad in situ , los estudiantes deben desempeñarse en una vacante acorde a su Programa Educativo durante el ciclo escolar.

Cada una de estas entidades receptoras mantienen una estrecha relación entre las actividades desempeñadas y las licenciaturas de las y los estudiantes que semestre a semestre realizan las prácticas profesionales; actividades realizadas como auxiliares en áreas administrativas, desarrollando proyectos específicos de negocios, e incluso realizando actividades para la captación de clientes. De la misma manera aplican herramientas y desarrollan habilidades para la atención a clientes, comunicación asertiva en los negocios, y manejo de sistemas o programas tecnológicos aplicados a las diferentes áreas laborales.

En relación con los programas educativos, la mayor proporción de estudiantes que realizaron sus prácticas profesionales procedieron, principalmente, de Contaduría pública con 620 (18%), seguido por Negocios Internacionales con 585 (17%), Administración (15%) y Mercadotecnia con 394 (11%). Destaca el interés del estudiantado en realizar sus prácticas profesionales en la modalidad de Experiencia Profesional con el 68%. (Ver Cuadro 48)

La celebración de los convenios con entidades receptoras significa un gran beneficio para la Comunidad Universitaria puesto que permite a las y los alumnos de CUCEA adquirir experiencia profesional que les facilita la inserción al mundo laboral, y que incluso genera un constante crecimiento en la captación laboral de las empresas, asociaciones e instituciones que después de concluidas las prácticas profesionales ofrecen un trabajo formal a jóvenes estudiantes o recién egresados. Para 2022, participaron un total de tres mil 454 alumnos; 314 estudiantes más respecto de 2021. (Ver Cuadro 49)

4.3.1.1 Convenios para prácticas profesionales

El Programa de Prácticas Profesionales cuenta con más

de 758 convenios con diferentes entidades receptoras para las y los estudiantes de todas las licenciaturas que desean realizar prácticas profesionales en la modalidad in situ o de forma voluntaria. El objetivo es que se adentren en el mundo laboral mediante las prácticas profesionales.

La mayoría de estas entidades receptoras son del sector privado con 683 convenios, desde micro hasta grandes empresas. El sector público con 44, aunque en menor cantidad, también ofrece diferentes entidades receptoras que van desde los gobiernos municipales del Área Metropolitana, pasando por secretarías del gobierno estatal (32), hasta instituciones del gobierno federal (6). Igualmente, a través de diversas asociaciones civiles se incorpora la participación de los estudiantes en el sector social (Ver Cuadro 50).

4.3.2 Bolsa de trabajo y promoción de vacantes

En el CUCEA el área responsable se vinculan y difunden, las vacantes laborales que nos postulan organizaciones públicas o privadas entre nuestra comunidad universitaria (estudiantes y egresados), además de generar sinergia en temas de empleabilidad, las solicitudes que se comparten se caracterizan por estar alineadas al perfil profesional de las catorce licenciaturas que se imparten en el centro universitario, con ello se busca conectar a los diferentes oferentes con nuestros talentos (profesionistas).

Desde julio de 2021 a diciembre de 2022, se han publicado mil 929 vacantes laborales todas alineadas al perfil profesional del CUCEA, se ha brindado el servicio de difusión a más de 889 organizaciones. Asimismo, se han realizado tres Ferias de Empleo en las instalaciones de la Explanada del Auditorio Central del centro universitario con la participación de 80 empresas de diversos sectores económicos como son: Industrias manufactureras, Transportes, correos y almacenamiento, Servicios financieros y de seguros, Servicios profesionales, científicos y técnicos, Corporativos Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas, entre otras.

El total de asistentes ha sido de más de 3,000 estudiantes y egresados. Se han logrado concretar acuerdos con diferentes empresas para que se difundan los puestos de becarios entre nuestra comunidad estudiantil.

Las principales empresas participantes de la Feria del Empleo son:

1. Banco del Bajío, S.A., Institución de Banca Múltiple.

2. BBVA México S.A., Institución de Banca Múltiple, Grupo Financiero

3. BBVA México

4. *Flextronics Manufacturing Mex* S.A de C.V.

4.3.2.1 Feria profesiográficas

Las Ferias Profesiográficas buscan aportar información pertinente a estudiantes de educación media superior que estén interesados en las carreras que oferta el CUCEA. El Programa de Ferias Profesiográficas participa como representante del CUCEA, tanto en eventos organizados por diferentes escuelas preparatorias metropolitanas y regionales, así como en los eventos organizados por la Coordinación de Servicios Estudiantes de la Universidad de Guadalajara o a petición expresa de instituciones de educación privada.

La difusión de los programas educativos se imparte, según la solicitud y disponibilidad, tanto de forma virtual como presencial. Durante 2022 se realizaron dos ferias profesiográficas. En septiembre se visitó la Preparatoria Regional de Tecolotlán donde asistieron aproximadamente 500 personas; en noviembre se visitó la Preparatoria No. 2 donde asistieron más de mil personas.

4.3.3 Visitas a empresas

El Programa de Visita a Empresa, permite que la comunidad de CUCEA conozca los procesos e instalaciones de diferentes instituciones públicas o privadas; realizando actividades como gestionar las visitas a diferentes instituciones, desde el contacto con la institución receptora, como de la difusión entre profesores y estudiantes para participar en dicha visita.

En el año 2022, se realizó una visita a empresa de manera virtual con 83 participantes; así como tres visitas presenciales: a Mazapán de la Rosa S.A de C.V, al Ayuntamiento de Guadalajara y a *Bio Pappel*. El total de alumnos participantes en las tres visitas fue de 123 estudiantes.

CUADRO 48. Estudiantes que realizan prácticas profesionales por modalidad y programa educativo, 2022

PROGRAMA EDUCATIVO	ALUMNOS			TOTAL
	IN SITU	EXPERIENCIA PROFESIONAL	ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN	
TOTAL	**1,094**	**2,340**	**20**	**3,454**
Administración	206	312	2	520
Administración Financiera Y Sistemas	109	223	3	335
Administración Gubernamental y Políticas Públicas	40	22	1	63
Contaduría Pública	87	531	2	620
Economía	48	39	2	89
Gestión y Economía Ambiental	28	22	1	51
Gestión de Negocios Gastronómicos	36	165	1	202
Mercadotecnia	145	247	2	394
Negocios Internacionales	158	424	3	585
Recursos Humanos	74	131	1	206
Tecnologías de la Información	35	44	0	79
Turismo	96	99	2	197
Relaciones Públicas y Comunicación	20	70	0	90
Ingeniería en Negocios	12	11	0	23

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Extensión, Unidad de Vinculación, enero 2023.

CUADRO 49. Evolución de estudiantes que realizan prácticas profesionales por sector, en el CUCEA 2019-2022

SECTOR	AÑO			
	2019	2020	2021	2022
Total	**3,095**	**2,641**	**3,140**	**3,454**
Público	**408**	**243**	**402**	**411**
Federal	0	0	0	59
Estatal	0	0	0	253
Municipal	408	243	402	99
Privado	**2,687**	**2,398**	**2,738**	**3,001**
Civil	**0**	**0**	**0**	**42**

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Extensión, Unidad de Vinculación, enero 2023.

CUADRO 50. Histórico de convenios vigentes de prácticas profesionales por sector, 2019-2022

ENTIDAD UNIVERSITARIA / SECTOR	AÑO			
	2019	2020	2021	2022
Total	**618**	**480**	**523**	**758**
Público	**21**	**16**	**14**	**44**
Federal	0	0	2	6
Estatal	0	0	10	32
Municipal	21	16	2	6
Privado	**592**	**462**	**506**	**683**
Civil	**5**	**2**	**3**	**31**

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Extensión, Unidad de Vinculación, enero 2023.

4.3.4 Cátedras UNESCO

Las cátedras UNESCO tienen por objeto avanzar y mejorar el desarrollo de la investigación, de la capacitación y de los programas de educación superior, a través de la construcción de redes universitarias, del fomento de la cooperación interuniversitaria y de la transferencia de conocimientos. Hay alrededor de 763 en el mundo en las que participan 850 instituciones de 134 Estados Miembros de las Naciones Unidas. Las cátedras UNESCO que tienen por sede al CUCEA son:

4.3.4.1 Cátedra UNESCO de Género, Liderazgo y Equidad

Durante el 2022, se mantuvieron las investigaciones de "Acoso y hostigamiento sexual en las Instituciones de Educación Superior mexicanas", "Desigualdad y políticas transversales de género, sustentabilidad e interculturalidad en Jalisco en contextos de exclusión social", "Interculturalidad y Educación Superior". Se continuó con la investigación y publicaciones en la Cátedra UNESCO Género Liderazgo y Equidad, con temas relacionados con la desigualdad, la inclusión y el compromiso social en la perspectiva de género.

Se continuó con el trabajo editorial publicándose dos libros y se tiene preparados dos más para el primer semestre del 2023. De igual forma, se continuó con los proyectos de investigación e intervención social denominados: *Desigualdad y políticas transversales de género, sustentabilidad e interculturalidad en Jalisco en contextos de exclusión social y Formación ciudadana con perspectiva de género*. Se dieron capacitaciones y talleres en colaboración con el Programa Integral de Cultura de Paz de CUCEA, donde se impartieron temas de equidad y perspectiva de género, derechos humanos, tipos de discriminación y violencia entre otros temas afines.

De igual manera se mantuvieron las actividades con Cátedras UNESCO (Innovación y Emprendimiento Social; y De la Juventud) con seminarios, congresos, charlas y talleres con perspectiva de género, igualdad y liderazgo. También se mantuvieron los cursos y talleres con diversas asociaciones de la sociedad civil locales y nacionales. Hubo participación en trabajos específicos sobre el análisis de las políticas públicas en relación a temas de: educación intercultural, desarrollo sustentable, combate a la pobreza y desarrollo local en diversas entidades y municipios del país, en colaboración con INDESO, A.C. y diversas instancias académicas y gubernamentales.





Se atendieron todos los comunicados recibidos de la Sede UNESCO, los de la *Global Network of UNESCO Chairs on Gender*, así como los de la Oficina Coordinadora de las Cátedras UNESCO, además de continuar labores con las siguientes Cátedras UNESCO:

- Cátedra UNESCO de Ciencia y Tecnología con sede en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Argentina;
- Cátedra UNESCO Innovación Social y Emprendimiento con sede en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara;
- Cátedra UNESCO de la Juventud con sede en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara;
- Cátedra UNESCO Igualdad y no discriminación con sede en el Centro Universitario De Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara;
- Colaboración con la Cátedra UNESCO de Derechos Humanos con sede en la UNAM.

4.3.4.2 Cátedra UNESCO de la Juventud

Durante 2022, la Cátedra de la Juventud colaboró en el diseño de Maestría en estudios de Juventud, además se aprobó del Diplomado en mundos juveniles con orientación en políticas públicas, y se colaboró en la coordinación y publicación de los libros: "Repensando las Juventudes: Instituciones, prácticas sociales y violencias", "La nueva normalidad" ¿Innovación del aprendizaje en la crisis?" y "Diseño formativo para la educación en línea".

Con el objetivo de fortalecer la identidad universitaria en la comunidad estudiantil a través de actividades académicas, deportivas y culturales, del 29 de agosto al 01 de septiembre se llevó a cabo la "Semana de la Juventud" organizada por la Cátedra UNESCO de la Juventud, en la cual se desarrollaron actividades como Torneo de Ajedrez; Torneo de fútbol 5; Torneo de "*freestyle*-batallas de rap"; Cápsula del tiempo temática pandemia; Taller de lenguaje inclusivo (sistema *braille*); Taller de fotografía periodística; Taller de escritura de cuento; Taller de cultura de paz; Taller de elaboración de sushi; Taller de perspectiva de género; Exposición de pinturas "Arte joven".

De igual manera, la Conferencia "Políticas públicas" con los Institutos de Juventudes del Estado de Jalisco; Conferencia de emprendedurismo joven; Demostración de la disciplina "*Debate político*"; Bohemia acústica universitaria. En el mes de noviembre, con el objetivo de sensibilizar y visibilizar la violencia de género se llevó a cabo la "Jornada de eliminación de la violencia contra la mujer (CUCEA)", en la cual se realizaron actividades de elaboración de mural artístico contra la violencia; Tendedero del recuerdo contra la violencia; Vacunación contra la violencia (simbólico); Ciclo de cine joven; Reporte de conciencia sobre la violencia en jóvenes universitarios; Canto en contra de la violencia; Puesta en escena de la obra de teatro "Basta la violencia"; Taller de violencias y perspectiva de Género.

4.3.4.3 Cátedra UNESCO de Emprendimiento e Innovación Social

La Cátedra UNESCO de Emprendimiento e Innovación Social estuvo activa durante el año que se informa desde diversos ámbitos, centrados principalmente en la investigación, estudios sobre la innovación y el emprendimiento social, la formación de estudiantes de pre y posgrado, de docentes y gestores en innovación y emprendimiento social.

La cátedra definió el rumbo para el apoyo a la articulación y cooperación del ecosistema de innovación social, la promoción del liderazgo de jóvenes en el desarrollo de proyectos. Dentro de los trabajos realizados por la cátedra destacan tres publicaciones especializadas y que dan cuenta del carácter investigativo de esta y de la representatividad que ha adquirido para las y los investigadores del centro universitario. Siendo estas las siguientes:

- **Libro:** Campos Sánchez, Alejandro, Marúm Espinosa, Elia (coord.) (2022). Formación emprendedora en la educación superior. Investigación y buenas prácticas. España, Díaz de Santos, ISBN:978-607-9472-2-4 edición impresa, Technoed, ISBN ebook: 9788490524176.

- **Capítulo:** Marúm Espinosa, Elia, Campos Sánchez, Alejandro (2022). La innovación social y el emprendimiento, ejes transversales de la formación universitaria integral en la nueva economía. La creación de una Cátedra UNESCO que los impulse. En libro: Campos Sánchez, Alejandro, Marúm Espinosa, Elia (coord.) (2022). Formación emprendedora en la educación superior. Investigación y buenas prácticas. México: Díaz de Santos, ISBN:978-607-99472-2-4.

- **Artículo:** Introducción. Marúm Espinosa, Elia, Campos Sánchez, Alejandro (2022). En libro: Campos Sánchez, Alejandro, Marúm Espinosa, Elia (coord.) (2022). Formación emprendedora en la educación superior. Investigación y buenas prácticas. México: Díaz de Santos, ISBN:978-607-99472-2-4.

En referencia a las actividades realizadas por la cátedra, destacan nueve de ellas que, buscaron contribuir a los compromisos institucionales del CUCEA, como son la cooperación con la UNESCO, a través de programas relevantes y acciones académicas, tendientes a apoyar la mejora en la capacidad en innovación social, el emprendimiento social y la gestión del bienestar estudiantil, de académicos, directivos y de la población en general.

- **Conferencia** *"La innovación social como parte de una construcción de paz"* en el ciclo de capacitación para embajadores de paz que conforman la compañía de Teatro del CUCEA 2022. Otorgado por el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas y el Programa de Cultura de Paz. 17 de enero del 2022.

- **"Panel** pregrabado talento femenino en la innovación y el emprendimiento" en el Centro de Innovación para el Aceleramiento al Desarrollo Económico y Social (CIADEyS) en el evento Talent Land el día 23 de julio del 2022.

- **Ponente** en el II Congreso Internacional de Emprendimiento, Innovación y Sustentabilidad con el tema "Mujeres emprendedoras, oportunidades, desafíos y necesidades, organizado por la UdeG, ITSON, Universidad de Valladolid, CIEICAI, realizado en el Centro Universitario del Sur (CUSUR), 17 de noviembre del 2022, modalidad virtual.

- **Organizadora** del II Congreso Internacional de Emprendimiento, Innovación y Sustentabilidad y moderadora en la mesa "Innovación con perspectiva de género" organizado por la UdeG, ITSON, Universidad de Valladolid, CIEICAI, Cátedra UNESCO Innovación Social y Emprendimiento, realizado en el Centro Universitario del Sur (CUSUR), modalidad virtual, del 17 al 19 de noviembre del 2022.

- **Organizadores** de Esmex Ruta 2030, se llevó a cabo en CIADEyS del 30 de octubre al 04 de noviembre del 2022 (cuatro sesiones presenciales los viernes)

- **Organizadores** del *Hackathon* Mujer de Cambio que se llevó a cabo en LINE en el centro universitario de Ciencias Económico Administrativas el día 8 de marzo de 2022

- **Organizadores** de la Mesa de diálogo "Mujer y Emprendimiento" que se llevó a cabo en LINE en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas el día 8 de marzo de 2022



- **Se apoyaron** actividades de formación de ESMEX con mentorías, workshops y reconocimientos

- **Proyecto en proceso solicitado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES):** Responsabilidad social y solidaria. La educación superior mexicana ante la pandemia del COVID-19. Investigadores participantes: Elia Marúm Espinosa, José Aguirre Vázquez, Carmen Rodríguez Armenta, Efraín Juárez González, Grecia Sahagún, José María Nava Preciado, Rosa A. Rojas Paredes, Lourdes Nayeli Quevedo Huerta, Ma. Lucila Robles Ramos, José Navarro Cendejas, Federico Curiel Gutiérrez, Víctor Aguilar Peña, Yolanda Quintero, Gerardo Ceballos Torres, Arturo Villa Flores, de junio de 2021 a la fecha.

4.3.5 Cátedra de Migración Internacional Forzada, Inclusión y Derechos Humanos (Cátedra MIFID).

La Cátedra MIFID comenzó sus trabajos a partir del mes de mayo de 2022 realizando sus primeras actividades para promover los estudios sobre migración forzada y su difusión. Durante los primeros meses de trabajo se elaboró se elaboró su Plan de Ejecución Plurianual que contempla 6 componentes para cumplir con el objetivo central de la cátedra que es: Apoyar la investigación en temas de desplazamiento forzado desde otros países a México, particularmente incluyendo los temas emergentes en la frontera Sur y Norte. Cada uno de estos componentes impulsa actividades de investigación, docencia y difusión.

Algunos de los resultados alcanzados en estos 10 meses de trabajo han sido los siguientes:

1. Diseño y puesta en marcha del Programa para apoyar estancias de investigación de campo en temas relacionados con Movilidad Humana y Desplazamien-

to en las Américas, beneficiando a 3 investigadoras del CUCSH. Cabe mencionar que este programa es para investigadoras/es de toda la Red Universitaria.

2. Se diseñaron los contenidos del Diplomado Migración Forzada en el corredor migratorio de América del Norte: conflictos, cambio climático, género y derechos humanos para que sea impartido a través del CUCEA a distintas organizaciones nacionales e internacionales que trabajan con la migración forzada.

3. Se comenzó el programa audiovisual de Ecos en Tránsito donde a través de entrevistas con personas en situación de movilidad se comparten los problemas que enfrentan en su paso por la ciudad de Guadalajara.

4. En diciembre del 2022, la Cátedra MIFID participó en la reunión preparatoria del Foro Mundial sobre los Refugiados al que está convocando la Organización de Naciones Unidas, a través de la ACNUR para diciembre de 2023. La reunión preparatoria se llevó a cabo en la ciudad de Ginebra, Suiza y la Cátedra MIFID participó junto con un grupo de socios como Red de Investigación de Refugiados de Compromiso Local (LERRN) y el Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo (IDRC), para anunciar un nuevo compromiso para apoyar y amplificar el impacto del conocimiento localizado en las respuestas a la migración forzada.

5. Se elaboró el Diagnóstico sobre movimientos migratorios en América: Situación 2017-2022, acceso a derechos e interrelación con la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 y se ha puesto en funcionamiento el Data Center de la Cátedra, con la georreferenciación de muertes y desapariciones de migrantes durante el periodo 2014-2022.

4.3.6 Centro de Prestación de Servicios de Métodos Alternativos

Durante el año 2022 se realizaron las actividades y procesos de los métodos alternativos de manera presencial en las instalaciones del CUCEA, Módulo M, Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas, además de acudir al Centro Cultural Constitución, en donde se llevaron a cabo asesorías y sesiones informativas sobre Cultura y Paz y métodos de solución de conflictos.

También se realizó difusión a través de los medios de comunicación y redes sociales como Facebook, para dar a conocer los servicios que realiza el Centro de Prestación de Servicios de Métodos Alternativos (CEPRESMA) y los beneficios de estos métodos. En el Centro se atendió un total de 170 casos (asesorías y mediaciones) en el año 2022.

Actividades adicionales a los servicios de asesoría y mediaciones:

- Se estableció un acuerdo de colaboración con el Centro de Justicia para las Mujeres, con la finalidad de canalizar casos de violencia doméstica, en 2022 se canalizaron 10 casos.
- Vinculación y colaboración con el Programa de Cultura de Paz de CUCEA con un curso dirigido a los alumnos de primer ingreso. Lo anterior con la finalidad de dar a conocer el trabajo que realiza el CEPRESMA. Así mismo se canaliza a este programa al estudiantado que necesita apoyo psicológico.
- Participación en la 4ta. Semana de la Mediación organizada por el Instituto de Justicia Alternativa, con el tema: Ética e Integridad en los MASC.
- Presencia en la Feria Internacional del Libro 2022 con un stand para ofrecer difusión e información de los Métodos Alternos de Solución de Conflictos y en particular, sobre los servicios del CEPRESMA.
- Participación en el canal 44 UDG mediante diversas entrevistas en donde se aportó información fundamental para el conocimiento de la comunidad en el tema de cultura de paz.
- Entrevista en el Instituto Juan Pablo Segundo, con el tema: "La Mediación Familiar en el Divorcio".

El crecimiento de los servicios del CEPRESMA se concentró en las controversias de índole familiar (divorcios y convenios de custodia, pensión y alimentos) en donde se llevaron a cabo las mediaciones y los trámites necesarios ante el Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco y en la Ciudad Judicial para el seguimiento y la concusión de los procesos.

La presencia en el Centro Cultural Constitución permitió brindar asesorías gratuitas, así como la canalización hacia el Centro de Mediación del CUCEA para continuar con el proceso particulares. En todo momento se procuró, fomentar la Cultura de paz entre los mediados y se atendió la salud emocional de los solicitantes, canalizándolos también a los servicios externos como la Red de Apoyo Psicológico.

El reto más importante para garantizar la permanencia del CEPRESMA consiste en incrementar el número de prestadores de servicios de métodos alternos para ampliar la cobertura a la población solicitante. En cuanto al **Laboratorio para la solución de conflictos y prevención de las violencias**, se designó al Titular de esta Unidad Departamental en el cuarto trimestre del año, y con ello se comenzaron a programar las distintas actividades para el año 2023, entre las que se encuentran las que se enuncian en párrafos subsecuentes.

Establecer una **vinculación con la coordinación de la carrera de Economía y Gestión Ambiental**, para impartir conversatorios con el estudiantado que curse la materia de Seminario de Titulación con el propósito de dar a conocer y al mismo tiempo incentivar el interés para desarrollar temas de investigación relacionados con los conflictos medioambientales presentes en nuestro Estado. Esta estrategia se gestionará en los distintos programas de licenciatura del centro universitario, a partir de las áreas con mayor afinidad temática relacionadas con el conflicto, la prevención de las violencias, cultura de la paz y perspectiva de género.

En materia de los Métodos Alternos de Solución de Controversias y el tema de conflictos en distintos ámbitos, se iniciará con la construcción de un banco de datos como repositorio producto de una serie de investigaciones que permitan generar propuestas de solución a los tomadores de decisiones para que éstos cuenten con la información pertinente para la formulación estratégica de soluciones.

Se planea generar vinculación con el área de primeros contactos del CUCEA para llevar a cabo investigaciones que atiendan a la temática común de ambas unidades, con el objetivo de producir evidencia empírica sobre la situación que vive el CUCEA. Actualmente se cuenta con un proyecto de investigación que analizará las creencias de la comunidad universitaria en torno a la violencia de género, investigación apoyada con financiamiento por dos años, en el marco de las Estancias Posdoctorales del CONACyT.

4.3.7 Centro Internacional de Innovación Social para el Desarrollo (CIIIS)

Durante el año que se informa, el CIIIS realizó acciones encaminadas a desarrollar competencias de los estudiantes, tales como el lanzamiento de Líder Social dentro del marco del Mecanismo de Integración Social y Gestión Iniciativa Superior y el programa internacional "Buenos Puertos". Además, se crearon "4 Colectivos de Innovación Social" en los cuales se conjuga el valor teórico de la enseñanza impartida y la practicidad del campo social y civil.

Como parte de las acciones en favor de la cobertura incluyente, calidad y excelencia académica se tuvo un acercamiento con el gobierno de Manitoba, Canadá para generar lazos de cooperación, intercambio y aplicación de conocimientos busca reducir brechas de desigualdad social y la implementación de la innovación social para la resolución de problemas.

En el ámbito de investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento se avanzó en la creación de los colectivos de Innovación Social, la cual se divide de la siguiente forma:

- **Territorios de Paz:** "Se atienden las temáticas relacionadas con conflictos sociales, drogas, adicciones, delito y estudios de y sobre gestión de paz, desde la perspectiva de la prevención, la promoción del bienestar y la integración social de las personas afectadas por estos fenómenos sociales desde una perspectiva que garantice derechos".
- **Gestión Socialmente Humana:** "Se busca desarrollar proyectos para promover organizaciones saludables y socialmente innovadoras, buscando la integración de elementos propios de la gestión de la cultura preventiva y promotora de la seguridad, la salud, el bienestar y el desarrollo en las organizaciones, las comunidades y las personas".
- **Desarrollo Regional:** "Se enfoca en temas relacionados con la generación y consolidación de empresas con enfoque social, intercultural y sustentable, alineadas con una visión de eco-bienestar, desarro-

llo y derechos humanos que promuevan el bienestar de las familias".

- **Sistemas Comunitarios:** Estos colectivos organizaron eventos (webinarios) donde expusieron cada uno de sus fines a través de conferencias, foros y paneles de invitados plurales (Actores de gobierno, sociedad civil y universidades.

Dentro de los mismos colectivos se promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes de posgrado y los académicos que participan y colaboran dentro del CIIIS. La invitación a participar ya sea como autores, coautores, tanto en libros como en revistas indexadas es una realidad. Al día de hoy ya se han publicado tres libros por parte del CIIIS en los cuales distintos alumnos de la Maestría en Innovación Social y Gestión del Bienestar MISGEB y de otros posgrados del CUCEA han sido parte.

El CIIIS se dio a la tarea de involucrar actores específicos e idóneos pertenecientes tanto al sector gubernamental como privado y universidades (públicas y privadas, nacionales e internacionales). Esto con la intención de lograr una vinculación profunda que beneficie en cuanto a transferencia de conocimientos a los involucrados, logrando con esto una distinción del CIIIS: "La investigación-acción" aplicada.

Por su parte la actividad preponderante de los "Colectivos de Innovación Social", es la de involucrar a los estudiantes de la Maestría en Innovación Social y Gestión del Bienestar MISGEB a que sus conocimientos teóricos aprendidos durante su paso por dicho posgrado, logran ponerlos en práctica dentro de las comunidades de aprendizaje para con esto lograr convertirse en actores que hagan la diferencia en el ámbito de lo social que ellos elijan contribuir.

En el colectivo de Innovación Social denominado "Desarrollo Regional" se ha comenzado a implementar un cambio de conciencia a través de la "Investigación-acción", con el propósito de incidir en temas de sustentabilidad que permitan aprovechar aún más los recursos con lo que se cuenta actualmente y sobre todo con una visión de preservación, cuidado y mantenimiento de los mismos. Estas acciones han estado encaminadas en su mayoría a zonas rurales y municipios del Estado de Jalisco que se encuentran fuera del Área Metropolitana de Guadalajara.



El Proyecto Líder Social logró impactar en el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara con la convocatoria a desarrollar proyectos que impacten de formas positivas a sus comunidades, logrando con esto una gran participación de estudiantes de preparatorias (sobre todo regionales).

Con el "Programa Internacional Buenos Puertos", y el Consorcio de Redes Temáticas en Innovación Social, se busca la conjunción de esfuerzos colectivos sociales en los siguientes ejes de trabajo: Investigación y transferencia de conocimiento; Gestión para promover personas y comunidades saludables e Innovación Social; Extensión y responsabilidad social universitaria; Docencia e Innovación académica; y Gestión Cultural.

4.3.8 Participación con organismos públicos y privados

Se ha vinculado con las Asociaciones Civiles: Checcos A.C., Cohesión de Diversidades Para la Sustentabilidad A.C. (CÓDISE) e Impulso Trans A.C. para la realización de charlas y conferencias en los marcos de los derechos de la comunidad LGBT+, diversidad sexual e infecciones de transmisión sexual.

Un logro que se obtuvo fue la colaboración cercana con el CUCSH y el CUCS para fines de realización de unidades de aprendizaje en la formación integral, capacitación continua al personal del Programa Integral de Cultura de Paz PICP y capacitaciones a embajadores de paz, así como en la participación activa de las jornadas realizadas durante el año.

En conmemoración del 22 aniversario de la fundación y apertura del CERI, se hizo la presentación oficial del Festival del Libro CUCEA en colaboración con la Librería Carlos Fuentes se efectuaron actividades como conferencias, talleres y venta de libros del 15 de agosto al 7 de septiembre del 2022, es destacable la venta de libros con descuentos para toda la población, estudiantes, docentes y trabajadores administrativos, con el fin de facilitar con ello condiciones económicas y que a su vez cubrieran necesidades bibliográficas por lo que, la Coordinación de Servicios Académicos dará continuidad semestral al Festival.

Una vez que la disminución de casos positivos por

COVID-19 se dio, en los meses de agosto y septiembre llevaron a cabo diferentes actividades presenciales, por mencionar algunas:

- **Conferencias** "Publicando con" donde participaron las editoriales de *CENGAGE* y *McGraw Hill*, se realizaron dos conferencias dirigidas principalmente a investigadores a los que se dieron a conocer diferentes opciones y oportunidades para que puedan publicar, a la vez de obtener apoyos financieros, convenios de vinculación y difusión.
- **Conferencia** "Censos Económicos" por parte INEGI dando a conocer que se puede obtener información estadística básica y referida sobre los establecimientos productores de bienes, comercializadores de mercancías y prestadores de servicios.
- **Se realizó el evento** "Cápsula del tiempo" en colaboración con la Cátedra UNESCO de la juventud donde se enunciaron las experiencias que dejó la crisis sanitaria del COVID-19 y se colocó una cápsula que permanecerá reservada en la zona de lectura de la Biblioteca Central del CUCEA.

La Unidad de Becas ha trabajado en un modelo dentro del perfil de Becario "i", denominado Becario "i" externo el cual realizará sus actividades dentro de una organización fuera de CUCEA. Finalmente, la Unidad de EGEL-CENEVAL institucional en colaboración con *McGraw Hill* organizó una sesión con coordinadores de carrera para presentar un simulador diseñado por la editorial que permita a los alumnos practicar antes de presentar su examen EGEL-CENEVAL, lo que busca incrementar la cantidad de sustentantes que obtienen resultado sobresaliente, en tal evaluación.

4.3.8.1 Vinculación con cúpulas empresariales y organismos públicos

Durante el año 2022, la vinculación del CUCEA con los sectores de la sociedad de Jalisco continúo siendo una prioridad, debido a la importancia para el desarrollo económico, social y cultural, que ello trae consigo. Para nuestro centro universitario el trabajo colaborativo de la triple hélice resulta necesario en la identificación de problemáticas y generar respuestas que nos permitan en conjunto, fortalecer los perfiles profesionales que necesita nuestra región y fomentar así, la innovación y la transferencia del conocimiento. De esta manera se crea un círculo virtuoso con el que podemos en conjunto participar del crecimiento de cada una de las regiones que integran nuestro estado, en el entendido de que sólo, a través de lo que el Dr. Enrique Cabrero, atinadamente señala, el desarrollo de sistemas regionales de innovación, son la respuesta que, en conjunto, academia, sectores productivos, gobierno y sociedad, podemos aportar para en beneficio de todas y de todos.

Por ello, la vinculación de CUCEA con organismos públicos, privados y empresariales fomentar un desarrollo económico-social fue una prioridad, circunstancia que se manifestó, a través de convenios de colaboración, es decir, la interacción entre el Centro Universitario, empresa y gobierno se centró en la sinergia de los roles que desarrolló plataformas de progreso y sistemas de innovación, que permiten la transferencia y la creación de conocimientos colaborativos que generan un mejor impacto en la sociedad. Así bien, se firmaron 5 convenios de colaboración con el sector privado, 7 convenios con el sector público y 9 convenios de colaboración con el sector social.

Destaca la firma del Protocolo de Entendimiento Académico para Trabajo Colaborativo entre el programa de Maestría en Resolución de Conflictos (MRC) del CUCEA, el Doctorado en Métodos Alternos de Solución de Conflictos de la Facultad de Derecho y Criminología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con reconocimiento de PNPC CONACyT (DMASC), y el Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco (IJA).

Este Protocolo tiene el objetivo de promover un sistema integrado de formación, investigación y difusión a través de los Métodos de Solución de Conflictos y la Cultura de Paz, a bien de facilitar las oportunidades de movilidad estudiantil y docente, codirecciones de tesis y la participación en investigaciones conjuntas en los temas correspondientes entre ambas Universidades, así como acceso a datos estadísticos con fines de investigación académica en el IJA.

En el cuadro 51 se presentan de manera sintetizada los diversos convenios de colaboración que se llevaron a cabo durante el año 2022 entre CUCEA y el sector público, privado y social.

CUADRO 51. Convenios de colaboración con los sectores público, privado y social, CUCEA 2022.

TIPO DE CONVENIO	CONTRAPARTE	OBJETIVO	FECHA DE FIRMA	FECHA DE VIGENCIA
Sector Privado				
Memorando de Entendimiento	MARSH EDUCATION DESIGN LTD.	Cooperación, desarrollo y creación de recursos de aprendizaje para el desarrollo de "Competencias Globales".	10-dic-21	31-dic-22
Acuerdo de Subvención	CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO (International Development Research Centre IDRC)	Creación, desarrollo y trabajos de la Cátedra sobre Migración Forzada Internacional, Inclusividad y Derechos Humanos, la que formará parte del proyecto global del IDRC titulado: "Fortaleciendo conocimiento, uso de la evidencia y liderazgo en el Sur Global sobre el desplazamiento forzado: México y América Central"	24-mar-22	30-abr-27
Colaboración de Difusión Académica	DOFISCAL EDITORES, S.A DE C.V.	Realizar acciones de colaboración y difusión nacional en los ámbitos de investigación; formación y docencia; cultura; extensión y vinculación, en particular, para la colaboración, con la División Contaduría, así también con los posgrados.	12-may-22	12-may-25
Convenio de colaboración	FAN ID TECNOLOGY, S.A.P.I. DE C.V.	Participar en el desarrollo tecnológico de una Startup, aplicada en el desarrollo de licencias de marcas comerciales, merchandising y la gestión de tecnología para la identificación y control de los fanáticos en eventos masivos, como culturales o deportivos	04-jul-22	01-jun-25
Convenio (para becarios)	TIENDAS MÁXIMA	Coordinación entre el "CUCEA" y "TIENDAS MÁXIMA" para que estudiantes del "CUCEA" fortalezcan y desarrollen sus competencias a través de experiencias de aprendizaje vivencial, a lo largo de un semestre académico.	08-ago-22	08-ago-23
Convenio de colaboración	CONEXIÓN GDL, S.A. DE C.V.	Impulsar la denominada Economía Naranja (Industrias creativas) y la Economía Plateada (las necesidades y demandas de los adultos mayores). "SUMMIT PLATINO" y "DÍA PLATINO"	10-ago-22	15-oct-22
Sector Público				
Convenio de otorgamiento de apoyo	CONSEJO ESTATAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE JALISCO (COECYTJAL)	Fortalecer y desarrollar las capacidades de innovación, ciencia y tecnología de Jalisco, mediante el apoyo a proyectos de investigación científica aplicada, de desarrollo tecnológico y de innovación. Proyecto: "Plataforma con Inteligencia Artificial, Ciencia de Datos y Blockchain Para Incentivar el Transporte Público Multimodal del AMG"	17-ene-22	31-dic-22
Convenio marco de cooperación académica	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ	Convenios Específicos de Colaboración Académica, Científica, Tecnológica y Cultural, para la formación y actualización de sus recursos humanos, a la investigación tecnológica y científica, a la divulgación de la ciencia y a la superación académica en las áreas que consideren de su interés.	04-feb-22	04-feb-24

Fuente: Oficina de la Rectoría del CUCEA, Área Jurídica de Rectoría, enero 2023.

TIPO DE CONVENIO	CONTRAPARTE	OBJETIVO	FECHA DE FIRMA	FECHA DE VIGENCIA
Convenio específico de colaboración académico	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ	Establece las bases sobre las cuales las partes podrán colaborar Académica, Científica, Tecnológica y Culturalmente, mediante los cuales las partes alienten y estimulen actividades relativas a la formación y actualización de sus recursos humanos, a la investigación tecnológica y científica, a la divulgación de la ciencia y a la superación académica en las áreas que consideren de su interés, a través de trabajo coordinado e intercambio de experiencias.	16-feb-22	16-feb-25
Convenio marco de colaboración académica	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE AGUASCALIENTES	Crear un marco de colaboración académica, científica y tecnológica para realizar actividades para el desarrollo en la formación y especialización de recursos humanos; investigaciones conjuntas; desarrollo tecnológico y académico; intercambio de información; así como asesoría técnica o académica y publicaciones en los campos afines de interés.	25-mar-22	25-mar-27
Convenio de colaboración	SISTEMA DIF GUADALAJARA	Realizará la aplicación de cuestionarios para identificar factores de riesgo psicosocial, evaluar el entorno organizacional en apego a la NOM 035 de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, y con ello obtener un diagnóstico y elaborar un plan de trabajo con los colaboradores del Sistema DIF Guadalajara	23-sep-22	20-dic-22
Convenio específico de colaboración académico	UNIVERSIDAD DE COLIMA	Emprender acciones para llevar a cabo programas académicos, proyectos y actividades de interés recíproco, en todos los casos en modalidades virtual, presencial, sincrónica o asincrónica; desarrollar de forma conjunta investigación en materia de rendición de cuentas, mecanismos de asignación presupuestal, combate a la corrupción, transparencia, fiscalización de finanzas públicas y evaluación, responsabilidad administrativa de los servidores públicos.	20-oct-22	31-ene-25
Acuerdo de cooperación específico	GEORG-AUGUST-UNIVERSITAT GOTTINGEN / UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA	Implementación del proyecto "Una Especialización Multidisciplinaria en Prevención de la Obesidad Infantil en México"	08-mar-23	31-ene-25

Fuente: Oficina de la Rectoría del CUCEA, Área Jurídica de Rectoría, enero 2023.

TIPO DE CONVENIO	CONTRAPARTE	OBJETIVO	FECHA DE FIRMA	FECHA DE VIGENCIA
Sector Social				
Convenio General de Colaboración	WORLD JUSTICE PROJECT	El "WJP" y la "UdeG" realizarán acciones conjuntas de colaboración académica, científica y cultural para el enriquecimiento de las funciones educativas y de investigación que desempeñan.	11-feb-22	11-feb-27
Convenio de colaboración	CENTRO LATINOAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN PARA EL DESARROLLO (CLAD)	El desarrollo académico, científico, y tecnológico para fortalecer la vinculación entre las partes, en el ámbito de sus respectivas competencias y capacidades, a partir de la implementación de proyectos institucionales.	17-mar-22	-
Convenio de colaboración	COLEGIO DE CONTADORES PÚBLICOS DE GUADALAJARA, A.C.	Realizar acciones de colaboración en investigación; formación y docencia; cultura; extensión y vinculación, en particular, para la colaboración, con la División de Contaduría; así también con los posgrados afines a las Ciencias Económico Administrativas (CUCEA).	06-may-22	15-may-25
Convenio de colaboración	ASOCIACION NACIONAL DE FISCALISTAS.NET A.C.	Realizar acciones de colaboración en los ámbitos de investigación; formación y docencia; cultura; para la colaboración, con la División de Contaduría, así también con los posgrados del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA).	06-may-22	15-may-25
Convenio de colaboración	FUNDACIÓN TALENT LAND, A.C.	Para el desarrollo del evento "Jalisco Talent Land", que se llevó a cabo del 20 de julio al 24 de julio de 2022.	18-jul-22	24-jul-22
Convenio de colaboración académica	BARRA MEXICANA, COLEGIO DE ABOGADOS, CAPÍTULO JALISCO, A.C.	Colaboración en los ámbitos de investigación; formación y docencia; cultura extensión y vinculación, en particular, para la colaboración, con la División Contaduría, así también con los posgrados afines del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.	06-oct-22	15-may-25
Memorando de entendimiento	BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO COMO ADMINISTRADOR DEL FONDO MULTILATERAL DE INVERSIONES (BID LAB)	El propósito de este MOU es proporcionar un marco no exclusivo de cooperación y entendimiento, y facilitar la colaboración entre las Partes para promover sus metas y objetivos compartidos del Proyecto.	18-nov-22	31-mar-25
Convenio de colaboración	CONSEJO DE CÁMARAS INDUSTRIALES DE JALISCO, A.C.	Colaboración entre las partes, que permita la vinculación de la industria y la academia, así como de estas con organismos internacionales, para la realización de proyectos conjuntos tales como hospital MiPyme, Educación Dual, Convención de Industriales, y Medalla al Mérito Industrial.	07-dic-22	07-dic-23
Convenio específico de colaboración	CONSEJO AGROALIMENTARIO DE JALISCO, A.C.	Diseñar, planear, coordinar, ejecutar y evaluar iniciativas estratégicas orientadas al desarrollo sostenible del sector agroalimentario en el estado de Jalisco.	09-dic-22	09-dic-24

Fuente: Oficina de la Rectoría del CUCEA, Área Jurídica de Rectoría, enero 2023.

4.3.8.2 Proyectos realizados de Manera Conjunta con Instituciones del Sector Público:

- **Gobierno municipal de Zapopan:**
  - IDIT*pyme* ha colaborado sistemáticamente con los programas de **Hecho en Zapopan**, y **Cuenta con Zapopan** en la atención y apoyo a emprendedores y pequeñas empresas del municipio. Se proporciona asesoría y capacitación a empresarios y emprendedores, para impulsar su desarrollo.
- **Gobierno municipal de Guadalajara:**
  - Convenio de colaboración con el Sistema DIF Guadalajara, para evaluar el entorno organizacional en apego a la NOM 035, obtener un diagnóstico de los factores de riesgo psicosocial entre los colaboradores de este sistema y elaborar un plan de atención a la salud ocupacional. Se presentarán los resultados en febrero/marzo de 2023 y se pretende elaborar una publicación.
- **Comisión Federal de Electricidad: CFE**
  - Convenio de colaboración con la Comisión Federal de Electricidad: CFE, para la creación de la maestría en Gestión de Riesgo para la Industria (en este caso, industria eléctrica) que debería iniciar en el ciclo escolar 2023B.

Durante 2022, el Centro de Emprendimiento e Innovación Social ha trabajado en el desarrollo de diversas actividades de manera colaborativa para sensibilizar a la Comunidad Universitaria en temas relacionados al emprendimiento, la innovación y la sostenibilidad a través de cursos, talleres, mentorías / asesorías, capacitaciones, charlas empresariales, conferencias, webinarios y otros.

Además de las propias actividades de las Comunidades de Emprendimiento Estudiantiles, impulsando así el desarrollo, diseño, gestión y seguimiento de proyectos de emprendimiento innovadores, algunas actividades que se desarrollaron durante el ejercicio que se informa son:

- **Talent Land -** Evento de innovación y emprendimiento más grande que se realiza para toda la comunidad de talentos que durante todo el año interactúa para compartir conocimiento y fortalecer su desarrollo.
- **Proyecto "NEURONA: Laboratorio de Innovación Social"** - Un programa gratuito del Gobierno de Zapopan, que forma parte de la Dirección de Capacitación y Oferta Educativa (DICOE).
- **Proyecto "SINAPSIS"**- Programa dirigido a jóvenes universitarios que impulsa la producción de soluciones innovadoras para mejorar el entorno urbano y brindar herramientas para su ejecución.
- **Proyecto InterModa Taller** - Espacio de capacitación previa a la participación en expo InterModa con el fin de impulsar el desarrollo de marcas y fortalecer su participación como expositor.
- **ESMEX: CONFERENCIAS** - Serie de conferencias sobre el funcionamiento del emprendimiento social, los tipos de empresas según su impacto y el cómo crear soluciones a problemáticas con modelos de negocio.
- **ESMEX: Inauguración Ruta 2030** - Apertura de la segunda etapa del programa Ruta 2030: Se enseñó a los participantes las herramientas metodológicas que facilitan el proceso de ideación de soluciones a problemáticas sociales alineadas a la Agenda 2030 para construir las bases de un modelo de negocio sostenible.
- **Programa 9no. Congreso Internacional de la Red Universidad/Empresa ALCUE** - Evento creado por la Red Universidad-Empresa ALCUE en colaboración con la Universidad de Guadalajara (UDG) y la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) con el objetivo de buscar un intercambio de conocimientos y experiencias entre pares, pensado y dinamizado la reflexión profunda, crítica y comprometida.
- **KICK-OFF CEIS** - Presentación del Centro de Emprendimiento e Innovación Social a Directores de División, Jefes de Departamento y Coordinadores de Licenciatura y Posgrado.
- **El Programa Integral de Cultura de Paz** colaboró con la dirección de juventudes del Gobierno de Zapopan para llevar a cabo la Segunda Jornada de Cultura de Paz y la Primera Jornada de Salud Mental.
- **Se trabajó con el Consejo Estatal para la Prevención del VIH** (COESIDA) para capacitación, promoción y aplicación de las pruebas rápidas de VIH y Sífilis.
- **Checcos A.C., Cohesión de Diversidades Para la Sustentabilidad A.C. (CÓDISE) e Impulso Trans A.C.** para la realización de charlas y conferencias en los marcos de los derechos de la comunidad LGBT+, diversidad sexual e infecciones de transmisión sexual.

Se abordaron temas como ITS, derechos de la comunidad LGBT+, Diversidad sexual, Disidencias sexuales, Derechos sexuales, Prácticas de riesgo en la comunidad LGBT, Métodos preventivos de ITS, VIH, mitos y realidades, Transexualidad.

El objetivo de estas charlas y conferencias fue psicoeducar y sensibilizar en las disidencias sexuales a la comunidad del CUCEA, para reducir la discriminación y promover la inclusión en la interacción de las personas que conviven en los distintos espacios de nuestro centro.

4.3.8.3 Programa en Atractividad Territorial y Marca Ciudad

Se realizó la firma del convenio entre el Instituto de Planeación y Gestión del Desarrollo del Área Metropolitana de Guadalajara (IMEPLAN) y el CUCEA. Esta iniciativa tiene como objetivo sumar esfuerzos, desarrollar e implementar estudios, proyectos y acciones para impulsar el "Programa en Atractividad Territorial" del Departamento de Políticas Públicas del CUCEA y la promoción y difusión de la Marca Ciudad

Participan más de 15 académicos del CUCEA y de otros centros universitarios, así como alumnas y alumnos de maestría y doctorado. Este programa busca transitar hacia una ciudad sostenible, conectada y optimizada mediante el uso de la tecnología y de las ideas. Es de suma importancia aprovechar las oportunidades que brindan los fenómenos y los procesos globales para que la ciudad, en este caso el Área Metropolitana de Guadalajara se pueda insertar exitosamente en el ámbito global. Generar este tipo de estrategias es vital para la competitividad, el desarrollo humano y del sector turístico local y nacional.

4.3.9 Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios (CENPRO)

En el año que se informa las entidades productivas llevaron a cabo la implementación de nuevas estrategias administrativas y la mejora en varios de sus procesos; de igual forma redefinieron algunas de sus actividades con el propósito de responder a los requerimientos del mercado actual. En varias de ellas se actualizaron sus plataformas digitales y sus canales de promoción; de igual forma innovaron sus modelos de difusión y comercialización para alcanzar una mayor visibilidad a potenciales socios comerciales y a nuevos consumidores.

Se establecieron vínculos de gran relevancia con instancias de la propia Institución, así como con aliados estratégicos, con la visión de sumar esfuerzos en la creación de proyectos que impulsen la divulgación y transferencia del conocimiento, de la ciencia, de la tecnología y de las humanidades, pero también en la promoción de la cultura. La actualización en nuevos enfoques comerciales y la implementación de nuevos modelos de negocios, impactaron de manera positiva en la proyección institucional y comercial de las entidades productivas.

Esto les permite seguir destinando recursos complementarios a la Red Universitaria, con el claro propósito de fortalecer sus actividades y funciones sustantivas, en beneficios de nuestra comunidad docente, estudiantil, administrativa y a la sociedad. Durante los primeros tres años de gestión de la actual administración de la CENPRO, se ha impulsado un nuevo modelo de gestión centrado en el trabajo colaborativo, con el objetivo de contribuir a las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara.

En este sentido, durante el 2022 la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios (CENPRO), colaboró con la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación en la primera etapa de la construcción de un sistema que, vincule áreas y capacidades institucionales que

impulsan el desarrollo de la transferencia del conocimiento con valor social y propicia la participación activa de los distintos sectores económicos.

Es importante resaltar que, acorde a los compromisos de la CENPRO con nuestra Casa de Estudios, en el mes de enero de 2022, **se realizó la entrega de un edificio de aulas en la Preparatoria número 22, ubicada en el Municipio de Tlaquepaque**. La construcción de este edificio fue con recursos extraordinarios aportados por la CENPRO al Programa Prioridades de la UdeG, el cual busca acrecentar la infraestructura de las escuelas del Sistema de Educación Media Superior.

En 2022, se aprobó la ratificación del Coordinador y de los 12 directores de las entidades productivas para el periodo 2022-2025, con lo que se apuesta por la continuidad de un proyecto que busca ampliar el umbral comercial y desdoblar las fortalezas de las entidades, para multiplicar las oportunidades que nos lleve a un modelo de economía circular.

Parte de las acciones de la CENPRO durante el 2022, estuvieron enfocadas en dar continuidad a la implementación de un modelo de gestión que, potenciara las oportunidades de las entidades productivas. De esta forma la Coordinación estableció la primera etapa de capacitaciones para los directores, administradores y responsables áreas estratégicas de las entidades, con un claro enfoque al incremento de productividad, competitividad y sostenibilidad. Para ellos, el programa de formación de esta primera etapa contempló: el desarrollo de estrategias de gestión de proyectos, cómo innovar en la comunicación organizacional y como crear células organizacionales.

Como parte de las estrategias establecidas en beneficio de nuestro personal y luego de la expansión mundial del COVID-19, y ante el fallecimiento de colaboradores a causa de este virus, la Coordinación de Entidades Productivas incorporó un seguro de vida, para los empleados de las entidades, este beneficio se otorgó bajo el mismo esquema que la Administración General de la Universidad, ofrece a los trabajadores académicos y administrativos.

Es de destacar que las finanzas de la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios se mantienen sanas gracias



a factores como; la reestructura de los procesos administrativos y las políticas de austeridad, la recuperación económica y al trabajo ininterrumpido de las entidades productivas durante el 2022.

4.3.9.1 Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL)

Después de dos ediciones afectadas por la pandemia, en 2022 el Comité Organizador logró que el público regresara sin restricciones a Expo Guadalajara, del 26 de noviembre a 4 de diciembre, para sumarse a la edición 36 de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara y adentrarse en la cultura árabe de la mano de Sharjah, Invitado de Honor.

Se trabajó durante todo el año para retomar el ritmo previo a la pandemia, reafirmar lazos con instituciones que colaboran y suman a la programación, asegurar la presencia de editoriales y profesionales de la industria editorial en todo el orbe y fortalecer, en cada uno de sus ejes, el carácter internacional de la FIL Guadalajara, con un formato y actividades para todas y cada uno de sus visitantes.

El Comité Organizador participó en la agenda de actividades, a través de del programa de Capital Mundial del Libro, donde la propuesta del maratón de lectura en voz alta de Ensayo sobre la ceguera de José Saramago, fue la gran actividad de arranque para comenzar los festejos del nombramiento que, UNESCO otorgó a Guadalajara como Capital Mundial del Libro.

La edición 36 de la Feria, reunió a 806,805 visitantes quienes a lo largo de nueve días acudieron para disfrutar de uno de los encuentros anuales más esperados, con la reunión de lectores, autores, profesionales del libro y diversas personalidades del mundo de la cultura y el pensamiento. En FIL Guadalajara 2022 participaron 2,173 sellos editoriales procedentes de 49 países, que ofertaron más de 400 mil títulos a las y los visitantes.

Al llamado de la Feria respondieron 775 escritores procedentes de 44 países, representando a 25 lenguas distintas, mientras que la presencia cultural de Sharjah demostró que el idioma no es obstáculo para el entendimiento, cuando el lenguaje común es el del arte y el de la cultura.

En 2022 FIL Niños regresó al recinto ferial, luego de que en 2021 tuviera como sede el Centro Cultural Universitario de la Universidad de Guadalajara, a causa de las medidas sanitarias. En su retorno a Expo FIL Niños recibió la visita de 184,409 niñas y niños de 110 escuelas, tanto públicas como privadas, que participaron en 1,500 sesiones de talleres de fomento a la lectura y escritura creativa. Además, se realizaron 77 funciones de 27 espectáculos. La FIL fue también, una vez más, la gran cita para los negocios y la profesionalización.

Este año se instalaron 75 mesas de negociación en el Salón de Derechos y se recibió a 57 agentes literarios. Hubo 123 actividades y acudieron 14,197 profesionales de 49 países. El alcance digital de la FIL durante los nueve días, sumó 18 millones 857 mil visualizaciones, por parte de 15 millones 235 mil personas en 22 países. Durante el año que se informa se realizaron cinco proyectos para "Guadalajara, Capital Mundial del Libro "(CML):

Lectura en voz en alta de Ensayo sobre la ceguera, de José Saramago, en un evento que retomó su carácter presencial y vistió el arranque de CML;

a. Encuentro con Mariana Palova en el Teatro Experimental de Jalisco;

b. Activaciones escénicas y obsequio de libros de Fahrenheit 451 en la Vía RecreActiva;

c. Activación en varias fechas de la Imprenta Subversiva para la Niñez, a cargo de FIL Niños, y

d. Slam de Poesía coordinado por FIL Niños.

4.3.9.2 Hoteles y Club Deportivo Universidad de Guadalajara.

Al inicio del año 2022, se realizaron las estrategias post pandemia para retomar las actividades propias de la entidad dentro de los Hoteles Villa Primavera, Villa Montecarlo, así como el Club Deportivo Universidad de Guadalajara. Con la actualización del sitio web de los Hoteles y Club Deportivo Universidad de Guadalajara, se ha ofrecido a los clientes conocer nuestras promociones y eventos especiales, así como las reservaciones en línea. Con la incorporación del Software NASA en los puntos de venta agilizaron los procesos y reportes de: reservaciones, consumos en los restaurantes y de los centros de consumos del Club Deportivo.

Se amplió la cobertura de la red inalámbrica del Internet, para brindar una mejor experiencia a los clientes que requieren estar comunicados. Se optimizó el sistema de videovigilancia, para una mayor seguridad de los clientes y colaboradores. La remodelación de habitaciones y áreas de los hoteles para brindar mayor confort a los huéspedes, así como el disfrute de las amenidades.

Balance de las acciones que se han realizado durante 2022:

- Acercamiento y recuperación de grupos representativos del sector público, privado e institucional.
- Participación con FIFA WORLD CUP 2026.
- Creación e implementación de una página web interactiva.
- Implementación de circuito cerrado de televisión al interior del Hotel Primavera con el (40%), Club Deportivo con el (30%) y el Hotel Villa Montecarlo con el (50%).
- Mejor cobertura de servicio de internet y sistema de televisión en el Hotel Villa Montecarlo.
- Remodelación total del salón estancia en el Hotel Villa Montecarlo (cambio de piso duela, aplicación de pintura en todo el piso y paredes, destape de baños, instalación de despachadores de gel antibacterial etc.)
- En servicio 3 habitaciones dobles en modalidad luxury en el Hotel Villa Montecarlo.

4.3.9.3 Centro Internacional de Animación.

En el año 2021 el Centro Internacional de Animación "Taller del Chucho", se sumó a la producción del largometraje ***Pinocchio***, del cineasta tapatío Guillermo del Toro, aplicando la técnica de stop motion, participando con algunas escenas de la película. Durante el año 2022, se filmaron los créditos y concluyeron los trabajos de coproducción de este importante proyecto.

El 15 de octubre del 2022 fue el estreno mundial en el Festival de Londres y posteriormente se hizo acreedora al Globo de Oro en la categoría de "Mejor Película Animada". Alcanzó el Oscar en la misma categoría. La participación en este proyecto visibiliza al Centro Internacional de Animación a nivel nacional e internacional y estamos seguros que, atraerá el interés de compañías productoras de reconocimiento internacional abriendo la oportunidad de convertirse en un importante referente en nuestro país.

También se realizaron producciones de spots publicitarios con la técnica stop motion para la marca Yoplait, otro llamado "Minerva" para el Ayuntamiento de Guadalajara y otro más para el Centro de Idiomas PROULEX. La Unidad de Formación concluyó con éxito el programa de capacitación que se desarrolló con fondos asignados por el COECYTJAL, el programa se impartió con 5 mentores nacionales y 27 internacionales, la matrícula de este primer proyecto registró a 500 estudiantes y se capacitó a 80 docentes.

El personal directivo y creativo de la Entidad, ha sido invitado a participar como ponentes en distintos foros nacionales e internacionales, esto ha permitido construir un directorio de eventos especializados en la técnica stop motion. Se inició un plan de trabajo enfocado a la promoción de los servicios que ofrece la Entidad, tanto en la producción de contenidos visuales como en la renta de foros.

4.3.9.4 Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX

El Sistema Corporativo Proulex-Comlex, consolidó, en 2022, la recuperación post pandemia en sus operaciones, en las diferentes líneas académicas y de negocio que ha desarrollado. Con 12 sedes en la Zona Metropolitana de Guadalajara y seis en el interior del estado, Proulex, alcanzó la cifra de 63,000 inscripciones en los



cursos de los cuatro idiomas que se imparten: inglés, francés, alemán y chino mandarín. Se fortaleció la alianza institucional con el Sistema de Educación Media Superior, esto a través de los siguientes programas de lenguas extranjeras:

- JOBS-SEMS, es un programa con el objetivo de instruir a los alumnos de Bachillerato a comunicarse de manera efectiva con nativos y no nativos propios de su edad y entorno. los calendarios 2022 "A" y 2022 "B". 18,164 alumnos fueron becados en el idioma inglés.
- De igual forma y en el marco de la instauración del Instituto Confucio, el programa JOBS-SEMS se enriqueció al incluir el idioma chino mandarín e iniciando cursos en el calendario 2022 "B", para este primer semestre se registraron 110 alumnos que también recibieron la beca.
- El Programa JOBS, para los estudiantes de nivel licenciatura, y que se oferta en diversos Centros Universitarios, ha sido diseñado para una formación integral que responda al entorno, social y laboral utilizando el idioma inglés como segunda lengua. Los alumnos del programa Jobs, son formados bajo un programa de estudios con temas relacionados con su formación académica *English for Professional Purposes* (EPP) y en cinco grandes áreas temáticas *English for Specific Purposes* (ESP). En los calendarios 2022 "A" y 2022 "B", fueron becados 18,171 alumnos en este programa.

En el mes de marzo, y después de tres años de gestiones institucionales, se formalizó el Convenio entre la Universidad de Guadalajara y Beijing City University para instaurar a través de Proulex, el Instituto Confucio. El establecimiento de un Instituto Confucio representa la colaboración de tres entidades: La Fundación de Educación Internacional del Chino del Centro de Educación y Cooperación Lingüística de la Embajada de la República Popular de China, la participación de una entidad académica asiática, representada por la Universidad de la Ciudad de Beijing y una entidad académica extranjera, representada por nuestra Casa de Estudios.

La Entidad Proulex, trabaja, en conjunto con el Instituto Confucio, un ambicioso objetivo de crecer, al menos al doble la matrícula en el Programa JOBSEMS-

Chino Mandarín, en los calendarios 2023. Entre las acciones de alianzas interinstitucionales, está el convenio realizado con el Municipio de Zapopan para implementar el programa Zapopan Bilingüe, impartiendo clases del idioma inglés para adultos y niños de primaria y alumnos de secundaria. Al cierre de 2022, se cuenta con dos generaciones cursando, alcanzando 2,000 alumnos; se espera que, para el primer semestre del 2023, contemos con una matrícula de 2,500 alumnos con la tercera generación.

4.3.9.5 Operadora de Servicios Integrales.

Bajo la premisa de trabajar bajo un modelo colaborativo, la Operadora de Servicios Integrales conformó un equipo de trabajo y formas de operación claras y administrativamente operativas, que dieron respuesta a las necesidades de nuestros consumidores en la Red Universitaria y mantuvieron la confianza de nuestros socios comerciales, pero también nos permitió establecer nuevos acuerdos con marcas que buscan tener presencia en nuestra comunidad.

En este sentido y después de un estudio de justipreciación, realizado por la Entidad Productiva UNITERRA en toda la Red Universitaria, se actualizó el tabulador de arrendamientos acorde a los valores comerciales. Esta acción nos permitió una mejor recaudación, apalancar los proyectos de rehabilitación y acrecentar la infraestructura de los centros de consumo, tanto en los centros universitarios, como en los planteles del Sistema de Educación Media Superior.

Acorde a lo anterior, en el 2022, se remodelaron 4 espacios en las Preparatorias Regionales de Tala, Jamay, El Salto y Unión de San Antonio; en los planteles de Matatlán y Cocula, así como en las Preparatorias Metropolitanas 21, 22 y el Politécnico Matute Remus, fueron instalados 5 nuevos módulos. En cuanto a los Centros Universitarios, llevamos a cabo remodelaciones en el CUCS y el CUTonalá; de igual forma en el CUCEI instalamos tres nuevos módulos.

Con estas acciones y proyectos, la Operadora de Servicios Integrales ha buscado otorgar recursos complementarios a la Red, resignificado los puntos de consumo existentes, pero también invirtiendo en nuevos módulos que beneficien a nuestra comunidad estu-



diantil, académica y administrativa. En este orden de ideas, celebramos un acuerdo comercial con la empresa Jalisciense, la Flor de Córdoba y en 2022 iniciaron operaciones dos módulos; uno en el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías, y el otro en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

En este mismo sentido, la Entidad Productiva OSI, presentó a la CENPRO una actualización al modelo de gestión comercial, consistente en ampliar la temporalidad de los convenios comerciales, esto se tradujo a mejorar las oportunidades para nuestros socios comerciales e incentivar inversiones y recursos complementarios que impacten significativamente en los proyectos de investigación, vinculación, desarrollo tecnológico, de formación académica, entre otros.

Como parte de la planeación y comunicación estratégica, estuvo la promoción del Pabellón Cultural Universitario, nueva unidad de negocio de esta Entidad Productiva y que en el 2022 registró 22 eventos de distintos formatos y con la asistencia de más de 130,000 personas. Este recinto contribuye a la oferta de espacios en la Zona Metropolitana de Guadalajara, para albergar proyectos comerciales de gran formato y que robustece la promoción y desarrollo económico de nuestro Estado.

Iniciamos la primera etapa de la infraestructura automatizada de los estacionamientos, que permeará en una operación administrativa y de logística más eficientes y eficaz, esto se traduce en mejores resultados financieros y optimizando la gestión del recurso humano. Atendiendo la demanda de nuestra comunidad estudiantil que utiliza los servicios de graduación, en el 2022 implementamos un protocolo para que los proveedores que ofrecen o pretendan brindar estos servicios a los alumnos de la Universidad de Guadalajara, cumplan con los criterios de ética y profesionalismo que satisfagan las necesidades del usuario final, dándole garantías en el servicio y cuidando la honorabilidad de la institución.

De igual forma, en el 2022, dotamos de personalidad al "El Patio Vivero Boutique"; con esta identidad este espacio ofrece, no solo la venta de plantas, también proyectos de paisajismo, cursos y asesorías para crear espacios verdes autosustentables, así como ser un espacio multitemático, ya que brinda la oportunidad de organizar eventos individuales para celebrar fechas o eventos especiales para un público reducido.

4.3.9.6 Editorial universitaria.

En 2022 se publicaron 67 títulos nuevos, de los cuales 45 se hicieron en colaboración con los centros universitarios y otras dependencias de nuestra Casa de Estudios y 16 en coedición con otras instituciones de educación superior o editoriales privadas; además se reimprimieron 43 obras, que en total suman la producción de 540 mil ejemplares.

Al mismo tiempo, se publicaron 57 obras digitales. Apoyamos las actividades de la Universidad de Guadalajara en el programa de Guadalajara Capital Mundial del Libro, participando en la jornada del 23 de abril, Día Mundial del Libro, y publicando en acceso abierto y gratuito la obra de *Cien voces de Iberoamérica. 35 años de FIL Guadalajara*, en colaboración con la FIL Guadalajara, la Librería Carlos Fuentes y la Fundación Universidad de Guadalajara, y publicando con la revista *Luvina* y la Librería Carlos Fuentes, 20 cuentos de literatura universal en 10 plaquettes, con un tiraje total de 10 mil ejemplares para su distribución, consulta y descarga gratuita en nuestra página web.

A fin de promocionar y difundir la labor editorial, hicimos en octubre de 2022 el lanzamiento de *Página Maestra*, programa radiofónico de la Editorial Universitaria, que se transmite por Radio Universidad de Guadalajara, los viernes a las 11:00 am en el 104.3 FM. Participamos en la organización de las actividades para profesionales de

FIL Guadalajara, siendo anfitriones de los editores universitarios de Iberoamérica y Estados Unidos que visitaron la feria y asistieron al X Foro Internacional de Edición Universitaria y Académica. Asimismo, coordinamos el stand de Presentaciones UDG, en el que se llevaron a cabo 57 presentaciones de obras publicadas por distintas dependencias de la Red Universitaria.

Dos de nuestros títulos fueron seleccionados para participar en la Biblioteca SEP Centenaria Bilingüe 2022, por lo que entregamos 24 mil ejemplares a la CONALITEG en diciembre de 2022. Se celebró el 20 aniversario de la Editorial con la publicación de la obra colectiva *20 años de libros y milagros*, la elaboración de diversos talleres de profesionalización para público en general y otras actividades promocionales.

4.3.9.7 Librería Carlos Fuentes

Durante el 2022, la Librería Carlos Fuentes tuvo como objetivo principal llegar a un número mayor de público en el Área Metropolitana de Guadalajara, acrecentar la presencia en la Red Universitaria y reforzar las estrategias que permitan una mayor visibilidad en todo el país a través de sus diversas líneas de servicio como son los puntos de venta físicos, el comercio electrónico y la programación cultural.

Venta a mayoreo a instituciones externas y otras librerías

La oferta y constante renovación de nuestro catálogo nos permitió desarrollar el proyecto de venta de libro a instituciones externas a la Universidad, como: el Gobierno de Zapotlanejo, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Universidad del Valle de Puebla, ITESO, UNIVER, UTEG, así como a Librería Polilla, Elegante Vagancia y Herder, por mencionar algunas. Acciones relevantes:

- **Tarjeta de lealtad.** En noviembre se lanzó la tarjeta de lealtad, con el objetivo de construir una comunidad fiel, la cual tendrá beneficios diferenciados como invitaciones a eventos exclusivos, promociones especiales, generación de puntos, y otras tantas que se irán incorporando.
- **Venta de libro electrónico y audiolibro.** En el segundo semestre del 2022, incorporamos más de 80,000 títulos de libros electrónicos y 3,800 audiolibros, incrementando en medida el volumen de nuestra oferta general.

Guadalajara Capital Mundial del Libro

En el marco del nombramiento de Guadalajara como Capital Mundial del Libro, la Librería se sumó con varias acciones, entre ellas el programa "Conocer es Capital: la palabra y el diálogo como motores de cambio", conformado por conferencias, presentaciones, talleres, entre otras actividades. Los temas seleccionados invitaron a la reflexión sobre grupos vulnerados en sus derechos humanos como: víctimas de abuso sexual infantil, personas en búsqueda de una reinserción social, la comunidad LGBTIQ+, migrantes, adultos mayores, grupos originarios, personas con discapacidad, la salud mental, periodistas, activistas y mujeres. Este programa se lleva a cabo desde abril del 2022 y continuará en abril del 2023.

4to aniversario

Para celebrar el cuarto aniversario de la Librería, se diseñó una programación de 20 actividades durante 7 días, en las que participaron autores como Socorro Venegas, Julieta Fierro, Mateus Bolson Ruzzarin, Benito Taibo y Juan Cárdenas. Desarrollamos actividades especiales para niños y jóvenes, talleres y espectáculos infantiles, la "Comic fiesta", festival donde los asistentes pudieron convivir con ilustradores y personajes importantes del mundo del cómic y novela gráfica.

Participación en eventos culturales

Este año en particular, buscamos participar en un mayor número de eventos culturales: la Feria Municipal del Libro y la Cultura de Guadalajara, Talent Land, Festival del vino La Vendimia, Festival Papirolas, Día Platino, Festival del Libro LeaLÁ en la Ciudad de los Ángeles, California, Feria del Libro Universitario de la UNAM, FILUNI, FIL Guadalajara, entre otros. Así mismo, la Librería fue sede de grandes eventos como: el Festival Internacional de Cine en Guadalajara, Feria Internacional de Idiomas de Proulex, Festival Papirolas, Feria Internacional de la Música FIMPRO, entre otros.

Participación en FIL Guadalajara

Durante la edición 2022 de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, la Librería contó con la presencia de su propio stand en Área Nacional (Ganador del Premio al mejor stand en la categoría Oro), un segundo stand con material infantil en FIL Niños, así como la operación de 8 stands de instituciones externas: Pabellón del invitado de Honor Sharjah, Asociación Colombina de Libreros Independientes, Editorial Siglo del Hombre (Colombia), Ediciones iamiqué y Editorial Amanuta (Argentina y Chile), Ministerio de Cultura de Perú, Portugal, El Colegio de México y la Asociación Nacional de Universidades y Entidades de Educación Superior.

La operación de *stands* es un proyecto que permite a la Librería tener una mayor presencia de marca, adquisición de material de importación para el acervo de la misma Librería, pero es también un modelo de negocio incorporado a la oferta de servicios que ofrece la Entidad.

Módulos y Sedes

La apertura de sedes o módulos de la Librería Carlos Fuentes, en colaboración con instituciones de la Red Universitaria, tiene el objetivo de acercar la gran oferta y diversidad editorial a toda la comunidad universitaria. En este sentido, en el año que se informa, inauguramos una segunda sede en la ciudad de Autlán de Navarro, en la Casa Universitaria del CUCSUR, y la instalación de un módulo en el CUCEA.

Colaboración con la Red Universitaria:

A lo largo del ejercicio 2022, la Librería colaboró con instituciones de la Red Universitaria mediante la organización de eventos, patrocinio y el préstamo de espacios como sede. Entre las acciones realizadas destacan:

- **Muestra de Promoción Bibliográfica:** Evento que recibe a los jefes de bibliotecas, investigadores y profesores de todos los Centros Universitarios y del Sistema de Educación Media Superior.
- **Feria de Promoción Bibliográfica en CUCOSTA y el Festival del Libro en CUCEA:** eventos en los que se muestra una selección de las principales editoriales dirigido tanto a la comunidad estudiantil como académica.
- **Programa "Miradas de león" con estudiantes del SEMS:** programa que se desarrolla en colaboración con el área de desarrollo social de Rectoría General mediante el cual la Librería recibe un grupo de estudiantes de una preparatoria regional, se les ofrece un taller especial, un tour guiado por las instalaciones de la Librería. Con esta iniciativa se busca acercar a los estudiantes de nivel media superior a la experiencia de vivir la Librería.
- **Programación "Cuestión de género" del Centro de Estudios de Género del CUCSH:** programación mensual organizada en colaboración, conformado por charlas presenciales o virtuales de temas relacionados al Centro de Estudios.

4.3.9.8 Inmobiliaria universitaria, Uniterra

La Inmobiliaria Universitaria Uniterra es responsable de proponer, desarrollar, gestionar y ejecutar proyectos institucionales e inmobiliarios. Esto asegura el uso óptimo de los inmuebles propiedad de la Universidad de Guadalajara. Brinda además una amplia gama de servicios relacionados con la industria inmobiliaria y la industria de la construcción en general. Posee la capacidad, equipo y experiencia necesarios para llevar a cabo proyectos de diversos tipos y relevancia al interior de la Universidad, en dependencias públicas y con particulares.

El año 2022 fue un año muy activo para Uniterra en el desarrollo de proyectos, tanto inmobiliarios como institucionales. En el ámbito institucional, la Inmobiliaria Universitaria colaboró con diferentes dependencias universitarias de la Red, por ejemplo, la realización de los proyectos ejecutivos para el edificio de los talleres de cerámica de la Preparatoria No. 22, en el municipio de Tlaquepaque; los planes maestros y proyectos ejecutivos de los primeros edificios de las escuelas Preparatoria No. 23 en Tlajomulco de Zúñiga, y la Preparatoria Tonalá Sur.

Estos proyectos iniciaron su construcción en el último trimestre del 2022. En cuanto a centros universitarios, se elaboraron proyectos de infraestructura y obra exterior para el Centro Universitario de Tlajomulco; así como también se desarrollaron los proyectos ejecutivos de la 1era etapa de urbanización del Centro Universita-

rio de Tlaquepaque, en el Cerro del Cuatro. Así como proyectos ejecutivos para la operación del edificio de artes escénicas de la División de Artes y Humanidades del Centro Universitario de Artes, Arquitectura y Diseño. Estos proyectos institucionales se han convertido en una prioridad para la Universidad de Guadalajara ya que atienden a la creciente demanda de espacios en las aulas, beneficiando a la comunidad.

También se colaboró con la Coordinación General Académica y de Innovación de la Universidad de Guadalajara, en el diseño y elaboración de una maqueta para visualización de datos interactivos de diseño urbano participativo para el *City Scope del Massachusetts Institute of Technology*. Este proyecto se considera una herramienta muy importante para analizar temas urbanos y de infraestructura, así como la relación del humano con su contexto inmediato, dándonos una pauta de cómo planificar mejor los proyectos urbanos.

Además, se realiza el proyecto ejecutivo de la nueva sede del Sistema Universitario de Transferencia Tecnológica y de Conocimiento, para la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación. Como parte de la iniciativa de crecer las fronteras de nuestra Casa de Estudios, se desarrolla el proyecto ejecutivo de la nueva sede de la Universidad de Guadalajara en Los Ángeles California, en el edificio histórico *The Herald Examiner Building*, lo que hace que sea el primer proyecto generado en esta Inmobiliaria Universitaria a construirse en el extranjero.

En el ámbito inmobiliario, desde principios del año 2022 se realizó un acercamiento con directivos de una empresa del ramo de la industria electrónica, que ha dado pauta a la conceptualización del proyecto del Parque de Investigación y Desarrollo en Alta Tecnología dentro del actual Parque Industrial Belenes, el cual abre paso a la consolidación de este espacio como un polo de desarrollo de altas tecnologías, creatividad e innovación con fuerte vinculación con la comunidad universitaria ya existente, además de generar fuentes de trabajo, posicionando a la Universidad de Guadalajara como el promotor de uno de los primeros parques de Cuádruple Hélice de Alta Tecnología de Jalisco, en el que convergen la academia, el gobierno, la industria y la comunidad.



4.3.9.9 Empresa Desarrolladora de Software Empresarial y de Negocios PIXVS

La industria de las tecnologías de información ha estado en continuo crecimiento teniendo como una de sus consecuencias, que el talento humano especializado sea cada vez más cotizado y por ende, más difícil de retener. Ante esta situación, la entidad reconoció la gran necesidad de implementar una estrategia que permitiera disminuir la curva de aprendizaje requerida para desarrollar sobre nuestras plataformas y así, poder estar preparada para la rotación de personal con el menor impacto en los tiempos de entrega de los proyectos.

Considerando lo anterior, la entidad productiva Empresa Desarrolladora de *Software* Empresarial y de Negocios Pixvs, realizó un análisis Identificando esta situación, se planteó que se desarrolle un *framework* que contenga las mejores prácticas, métodos y funciones para el desarrollo de nuevas soluciones. El contar con esta estructura nos permite:

- Disminuir la curva de aprendizaje de los nuevos miembros que se integren al equipo de trabajo (ya que el framework, al contener las mejores prácticas de desarrollo de la empresa, les facilita el desarrollo).
- Mejorar los tiempos de entrega de proyectos.
- Tener consistencia en las soluciones generadas para los clientes.
- Contar con una base de funcionalidades listas para ser reutilizadas.

Este modelo organizacional planteado, facilita que conforme se atiendan nuevos clientes entonces el mismo *framework* irá teniendo nuevas funcionalidades por lo que la Entidad contará con una solución cada vez más robusta.

4.3.9.10 Estación Gourmet

Esta Entidad fue la más afectada por los efectos de la pandemia por COVID-19. Durante el 2022, se realizó un diagnóstico el cual permitió identificar áreas de mejora que a su vez generó un cambio de estrategia y reestructura organizacional dentro de la Entidad; a partir de este movimiento, se pretende explotar el máximo el potencial de Estación Gourmet como un proveedor de servicios gastronómicos en la Red Universitaria y estaciones de servicio bajo un modelo contemporáneo y una oferta diferenciada de los actuales servicios que ofrecen los centros de consumo.

Hicimos alianza comercial con el Pabellón Cultural ofreciendo nuestros servicios en los eventos de mayor convocatoria como lo fueron: Hewlett-Packard Company, Festival Papirolas 2022 y el Festival Porta América. La sede de Estación Gourmet en Puerto Vallarta tiene un importante avance en la conformación de lo que será un mercado gastronómico de referencia para este destino.

4.3.9.11 Operadora del Centro Cultural Universitario.

Esta entidad productiva articula a los demás centros universitarios, las escuelas de arte, los parques mediáticos, temáticos y arqueológicos, así como las áreas deportivas y residenciales. Ahí se encuentran el Auditorio Telmex, la Plaza del Bicentenario y la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco "Juan José Arreola" y se encuentra en proceso de edificación el Museo de Ciencias Ambientales.

Esta entidad continúa apoyando en la gestión de recursos que permitan dar continuidad a la consolidación

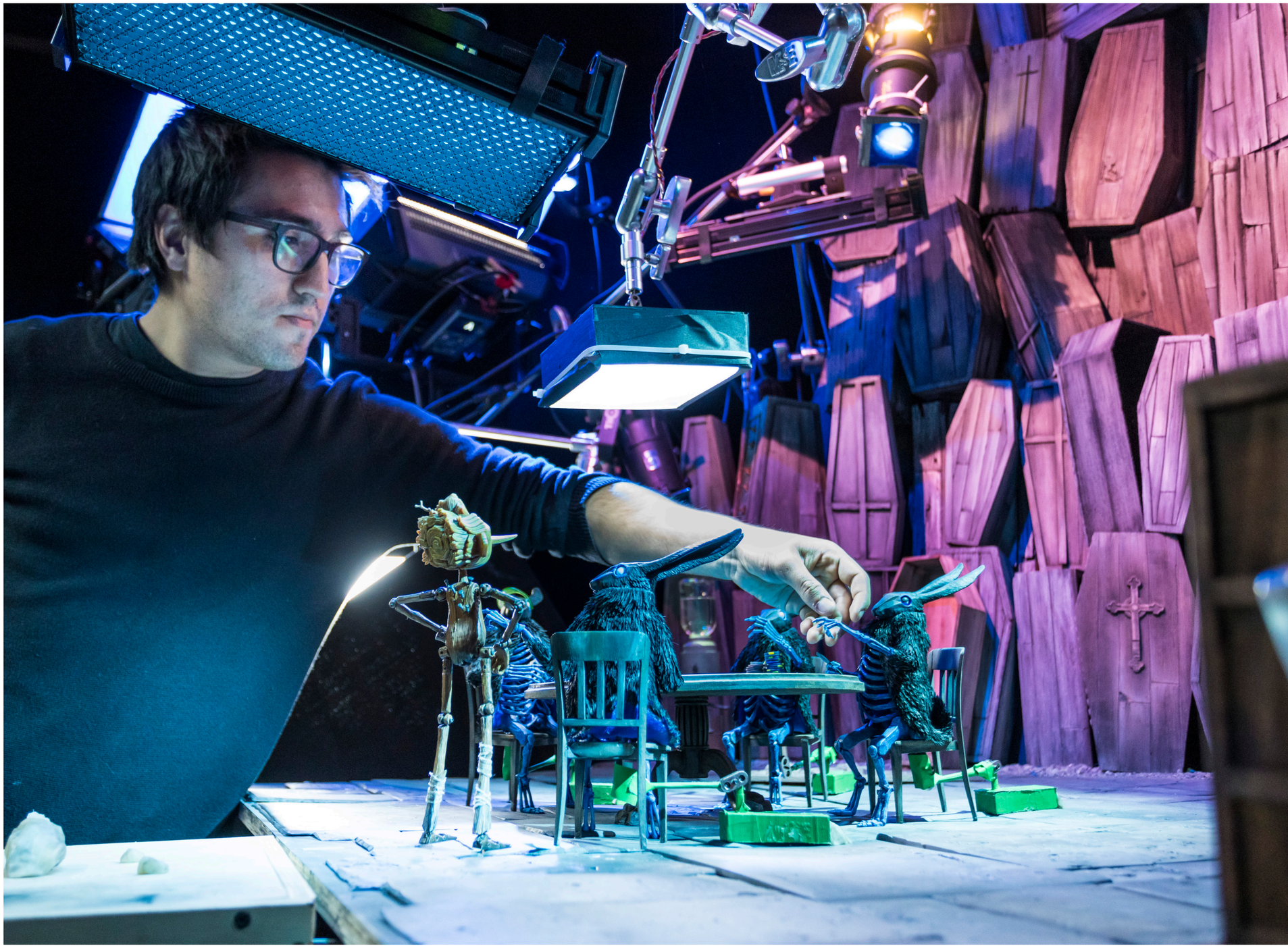
de un espacio inclusivo que facilite un estilo de vida social y culturalmente activo en un entorno cómodo y seguro.

4.3.9.12 Operadora Auditorio Metropolitano

Con una programación de 127 eventos entre los que destacan los conciertos, el teatro y los festivales. La Operadora Auditorio Metropolitano ofreció a su audiencia una oferta diversificada para los múltiples géneros, estilos y gustos, por ejemplo, en el sector musical tuvo una oferta significativa en los estilos regional, pop, rock, entre otros. Esto es posible al gestionar los eventos y proyectos con promotores que ofrecieran una experiencia en sus propuestas y sean atractivas para todos los públicos. Con esta visión los asistentes al Auditorio disfrutaron del espacio, de las propuestas y de reencontrarse con el entretenimiento después de una crisis de salud mundial.

El año 2022 nos permitió llevar a cabo nuestras actividades ininterrumpidamente, ello significó un balance y cierre de resultados históricos, permitiendo que la entidad productiva generará recursos complementarios para nuestra institución y se le dé continuidad a los proyectos que proveen a la sociedad valores, saberes y conocimientos a través de la cultura y la educación. El nuevo enfoque administrativo el cual ha implementado técnicas y estrategias de comercialización más robustas en los acuerdos comerciales y/o en los intercambios de servicios, con ello mantenemos un recinto que en múltiples ocasiones ha sido reconocido como un inmueble líder en su ámbito a nivel internacional.

La planeación estratégica de la Operadora Auditorio Metropolitano está en constante innovación, construcción y actualización para la obtención de resultados positivos bajo el análisis, diseño, implementación y evaluación de los proyectos de inversión, identificando oportunidades de mejora en la infraestructura y de equipamiento que influyen de forma directa en la creación y generación de los eventos y la satisfacción del asistente al inmueble.



PROGRAMA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA LOS ÁNGELES







Con la intención de construir puentes entre mexicanas y mexicanos, y para fortalecer la presencia de la Universidad de Guadalajara en los Estados Unidos, el CUCEA mantiene colaboración estrecha con el Programa Universidad de Guadalajara Los Ángeles (UDGLA), el cual tiene como objetivo extender la oferta académica y cultural de nuestra Casa de Estudios mediante proyectos de innovación, emprendimiento, educación, arte y cultura.

Este proyecto universitario tiene 15 años de existencia. En el 2008 la Universidad de Guadalajara decidió expandir sus servicios a la comunidad mexicana en los Estados Unidos mediante el diseño e implementación del Programa UDGLA, y la creación de la *University of Guadalajara Foundation USA*, que ha ofertado una amplia gama de oportunidades culturales y académicas a nuestros connacionales que residen en esa región.

Cabe destacar que ambos nacieron por iniciativa del Licenciado Raúl Padilla López, quien, como hombre adelantado a su época y a su tiempo, tuvo la visión para identificar la oportunidad de crear redes y conectar a nuestras comunidades, en ambos lados de la frontera, a través de la cultura y la educación. Es, también, una muestra de que su legado perdurará y de que su ejemplo inspirará a nuevas generaciones para luchar por la educación, la cultura y las artes, valores que impulsó a lo largo de toda su vida.

El Programa UDGLA es uno de los proyectos más visionarios y columna vertebral del trabajo de la Universidad de Guadalajara en el extranjero, porque permite expandir los servicios educativos de los campus universitarios que conforman la Red Universitaria a partir de un modelo de internacionalización pertinente y de calidad, adecuando inicialmente la oferta académica a las necesidades y requisitos de la población hispana de Los Ángeles y posteriormente a la de Chicago.

Además, fomenta el establecimiento de puentes de colaboración internacional entre México y Estados Unidos en los ámbitos académico, empresarial, científico-tecnológico, de emprendimiento y cultural para el impulso de la competitividad, la productividad y la movilidad con una intensa vinculación con organizaciones de los sectores público, privado y social.

La trascendencia de este proyecto es que impacta directamente a los 5.7 millones de latinos que viven en Los Ángeles, de los cuales 4.6 millones son de origen mexicano, de acuerdo con cifras del Pew Research Center. En ese sentido, hemos trabajado para fortalecer la presencia de nuestra Casa de Estudios en los Estados Unidos, y durante el año 2022 se llevaron a cabo diversos proyectos relacionados con la innovación, el emprendimiento, la educación, el arte y la cultura en beneficio de la diáspora mexicana, mismos que fueron alineado a los cuatro propósitos sustantivos de nuestra casa de estudios: *Docencia e Innovación académica*; *Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento*; *Difusión de la cultura*, y *Extensión y responsabilidad social*.

Docencia e innovación académica

Alianza con la Arizona State University

En 2022 se concretó uno de los proyectos más ambiciosos de la Universidad de Guadalajara al suscribir, el 03 de octubre, convenio con la Arizona State University sede Los Ángeles. Este acuerdo permitirá poner, durante 2023, en operación la Sede UDG Los Ángeles, espacio que posibilitará a la población mexicana y latina asentada en esa ciudad beneficiarse con diferentes actividades académicas y culturales de nuestra universidad en dicha ciudad.

Además, esta alianza permitió la colaboración entre la Escuela de Cine de la UdeG y la Sidney Poitier New American Film School de la ASU, que nos permitirá hacer posible un proyecto conjunto entre Los Ángeles y Guadalajara, involucrando bootcamps de producción cinematográfica, así como la visita de estudiantes y profesores entre ambas universidades.

Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Educativo de las personas mexicanas en el Exterior, CIESDEMEX

Otro de los proyectos más significativos de nuestra Casa de Estudios en materia educativa fue la colaboración con la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), a través del Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), para diseñar el Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Educativo de las personas Mexicanas en el

Exterior (CIESDEMEX) con el fin de ofrecer a nuestros connacionales que residen en el extranjero, oportunidades de educación media superior y superior.

Durante la primera Asamblea del CIESDEMEX celebrada el 2 de febrero de 2022 se determinó que la Universidad de Guadalajara, a través de la University of Guadalajara Foundation USA, presidiera durante los dos primeros años la Comisión Ejecutiva y formara parte del Secretariado Técnico, por lo que a lo largo del año pasado gestionó su participación en ferias y congresos internacionales para dar a conocer sus bondades en eventos como la convención anual de la Association of International Educators (NAFSA) celebrada del 31 de mayo al 03 de junio en Denver, Colorado; la Primera Cumbre de Rectores realizada en Seúl, Corea del Sur del 30 de junio al 02 de julio; la Cuarta Reunión Nacional de Nodos de la Red Global MX desarrollada el 28 y 29 de Julio en Baja California y la V Semana Binacional de Educación 2022 que se realizó del 22 al 26 de agosto y que tuvo como organizador al Instituto de los Mexicanos en el Exterior.

Asimismo, el CIESDEMEX tuvo participación en la Feria del Libro en español y Festival Literario LéaLA que se realizó del 25 al 28 de mayo en Los Ángeles, así como en las Conferencias Conjuntas de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) y el Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC) celebradas del 19 al 21 de octubre de 2022 en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

En 2022 se aprobó la propuesta por parte de la embajadora Marcela Celorio, ex cónsul general de México en Los Ángeles, para que la University of Guadalajara Foundation USA coordinara los trabajos de la Comisión México-Los Ángeles (MEXLA) con el objetivo de fortalecer la relación entre ambos países, en rubros como la política económica, negocios, ciencia, tecnología, arte, cultura, salud, equidad e inclusión, misma que fue aprobada en 2019 por la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), a través de la Subsecretaría para América del Norte. Esta Comisión está integrada por 30 participantes prominentes, 15 por cada país, quienes son representantes de sectores clave que unen y benefician a México y el sur de California.



Instituto Sor Juana Inés de la Cruz.

Desde la Fundación y el Programa UDGLA, y con el fin de dar un impulso a la cultura e identidad mexicana en los Estados Unidos, se crea el "Instituto Sor Juana Inés de la Cruz", otorgándole el nombre de la máxima exponente de la literatura novohispana del Siglo de Oro, llamada también el "Fénix de América", el "Fénix de México" y "la Décima Musa", porque es una de las insignias culturales de mayor realce en la historia mexicana.

El objetivo del Instituto es constituirse como un referente obligado, para cualquier persona que radique en el extranjero, interesada en la lengua, la literatura y la cultura mexicana y desee coincidir con diversos actores sociales, en el marco de un espacio hospitalario de convivencia que refuerce su sentido de pertenencia a una comunidad. De manera particular, su finalidad es generar una conexión entre los mexicanos en ambos lados de la frontera para fomentar la identidad, el sentido de pertenencia y celebrar por medio del idioma español hablado en México, la historia, las tradiciones, las costumbres y las festividades de nuestro país.

En 2022 se concretó el documento final del dictamen para la implementación de este instituto, como un esfuerzo conjunto con la Universidad de Guadalajara, a través del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), la Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar y la entidad productiva universitaria Corporativo Proulex.

Actividades académicas múltiples

En ese sentido y bajo el propósito sustantivo de Docencia e innovación académica fue que se realizaron a lo largo del año una serie de actividades como el Seminario Conociendo el Tequila orígenes vínculos y tendencias realizado del 28 al 30 de septiembre en Los Ángeles; el curso México conoce tus raíces desarrollado del 24 al 28 de octubre en Los Ángeles; la Cátedra con Yásnaya Aguilar celebrada el 27 de abril, el Ciclo Arte para Todos que inició sus actividades el 15 de febrero y que es una iniciativa de la Cátedra Latinoamericana "Julio Cortázar".

Aunado a esta serie de actividades se integra el ciclo Descubriendo mi México: un recorrido artístico que se ofreció en junio y julio en Chicago y Los Ángeles; así como el Taller de Poesía desarrollado del 02 al 10 de noviembre y el taller Celebrando mis tradiciones: una Navidad Hispana que se realizó del 5 al 16 de diciembre en Chicago y que ambos fueron impartidos por el Colegio de Español y Cultura Mexicana de la Universidad de Guadalajara.

Plataforma Educativa UDGUSA

La Plataforma Educativa UDGUSA online tuvo un nuevo impulso para fortalecer sus servicios, al integrar una sala digital y un módulo para promover eventos, integró una plataforma Moodle para ofrecer clases en línea y a distancia, además de contar con un rastreador y generador de estadísticas de uso, así como el establecimiento e implementación de reglas de contenido gráfico.

Investigación y transferencia tecnológica y del Conocimiento

Entrepreneur and Social Innovation Center Los Ángeles

Con el apoyo de CUCEA fue posible poner en marcha la primera etapa del Entrepreneur and Social Innovation Center Los Ángeles, cuyo objetivo es articular, vincular y transferir el conocimiento y la tecnología producidos por los centros universitarios de la Red Universitaria y otros actores del ecosistema para estimular la creatividad, el emprendimiento y la innovación con el fin de satisfacer las necesidades sociales, económicas y culturales entre las comunidades de Los Ángeles y Jalisco.

En materia de emprendimiento en noviembre de 2022, se publicó la segunda convocatoria del programa Dreambuilder con el fin de que integrantes de la

comunidad mexicana y latina en Los Ángeles, iniciarán o hicieran crecer sus propios negocios, con la asesoría complementaria de expertos del Departamento de Administración del CUCEA. De manera conjunta, el CUCEA y el Programa UDGLA han trabajado desde 2022 en una propuesta de convocatoria para incubar y acelerar proyectos fílmicos, elaborados por las nuevas promesas de la industria cinematográfica en Jalisco.

Difusión de la cultura

Feria del Libro en español en Los Ángeles y Festival Literario LéaLA

Como es una tradición, para promover la lectura y el libro, nuestra Casa de Estudios, organizó la Feria del Libro en español en Los Ángeles y Festival Literario LéaLA, bajo el lema "Unamos las palabras" en el que se homenajeó a la cultura maya.

LéaLA contó con la participación de más de 80 ponentes, entre escritores, poetas, investigadores, académicos, artistas y personalidades de la cultura, el espectáculo y los medios de comunicación en Los Ángeles. Tuvo una asistencia de 7 mil 400 personas, de ellas 3 mil 200 correspondieron a niñas y niños, además se contó con la visita de 26 escuelas. De acuerdo al conteo, 893 alumnos entre los 6 y 16 años acudieron a la Feria que se celebró en LA Plaza de Cultura y Artes, la cual congregó a 35 editoriales en español.

GuadaLAjara Film Festival

En su XII edición, el GuadaLAjara Film Festival (GLAFF), presentó del 29 de septiembre al 1 de octubre de 2022, un programa conformado por una mezcla de filmes diseñados para cautivar a cinéfilos y aficionados al arte y a la cultura, así como para atraer a quienes buscan formas más ligeras de entretenimiento. La programación se conformó por películas independientes y artísticas socialmente relevantes, además de filmes con mayor viabilidad comercial, así como la impartición de conferencias magistrales, paneles, conversaciones con líderes de la industria del cine que inspiran a jóvenes a sumarse al mundo de la cinematografía.

El GLAFF logró reunir a 2 mil 800 espectadores, en la que se proyectaron 16 filmes, la mitad de ellos fueron largometrajes; además entregó 13 premios a destacadas personalidades latinas en la industria del cine y a jóvenes talentos.

Plástica en el Museo de las Artes de la Universidad de Guadalajara

El Museo de las Artes de la Universidad de Guadalajara, que desde 1994 realiza tareas de conservación y difusión de las artes, fue creado con el fin de crear un ambiente propicio para el disfrute de la experiencia estética, en un espacio arquitectónico de alta significación histórica y beneficiado con una ubicación inmejorable. Se ha consolidado como un lugar en el que el arte y la cultura en general existan como entidades vivas, para posibilitar la interacción entre el público y la obra de arte.

Entre las exposiciones de arte auspiciadas por el Legado Grodman y administradas bajo la Fundación en el año 2022, se encuentra el Homenaje a Luis Barragán, de Samuel Meléndrez; Antología Secreta de Héctor Navarro; Orozco Metafísico, Re-Construcción de la memoria, de Davis Birks; Tempus Instants, de José Hernández Claire, Santa Tere, de Rubén Méndez; Artista en Residencia, exposición Silencios Sonoros de Paola Ávalos, así como el Foro de Museos en el MUSA 2022.

LA Art Show

En materia de difusión cultural en 2022, del 19 al 22 de enero se tuvo la participación en la feria de arte contemporáneo LA Art Show DIVERSEartLA, en la que se examinó la manera en que el medio ambiente se hace presente en el arte y cómo se representa el lugar de la humanidad en el mundo; por ello, la Universidad de Guadalajara, a través de la University of Guadalajara Foundation USA, presentó sus proyectos museísticos más relevantes, donde la conciencia ecológica es retomada por el arte desde el MUSA Museo de las Artes de la Universidad de Guadalajara y del MCA Museo de Ciencias Ambientales.

En esa ocasión, el MCA expuso dos instalaciones de la artista Claudia Rodríguez: La otra cascada y Chapala también se-agota, propuestas que reflejan la contaminación y la falta de agua que ha afectado a Jalisco en las últimas décadas.









Gira México en el Corazón

Con la finalidad de fortalecer entre la comunidad mexicana y mexicoamericana la identidad nacional, el uso del idioma español y nuestra cultura, a través de la música y bailes regionales la University of Guadalajara Foundation USA fue invitada por el North American Institute for Mexican Advancement (NAIMA) a participar de mayo a septiembre en la gira "México en el corazón 2022", en la que decenas de miles de personas de 15 ciudades estadounidenses con gran presencia de población mexicana, disfrutaron de lo mejor del folclor de Aguascalientes, Jalisco y Zacatecas

Extensión y responsabilidad social

Participación en actividades relacionadas con la Cumbre de las Américas

Para fortalecer las alianzas con organizaciones del sector público, privado, social y de gobierno, así como con personalidades destacadas e influyentes en la comunidad mexicana y latina en los Estados Unidos, se tuvo participación en diferentes actividades como los encuentros con Ricardo Zúñiga enviado especial para el Triángulo Norte y con el Embajador de Estados Unidos en México, Ken Salazar, en el marco de la IX Cumbre de las Américas; además, se participó en la colocación de las escultura Alas de México del artista Jorge Marín en el Observatorio Griffith de Los Ángeles, California a la que también asistió el Embajador.

Concurso y Festival de Cortometrajes Caleidoscopio

En el marco del Bicentenario de las Relaciones Diplomáticas entre México y Estados Unidos la University of Guadalajara Foundation USA, colaboró con la Escuela del Nuevo Cine Americano Sidney Poitier de la Arizona State University y con el Instituto de México en el Centro Internacional para Académicos Woodrow Wilson, para desarrollar el proyecto Caleidoscopio del Bicentenario de México: Concurso y Festival de Cortometrajes.

Este concurso tiene por finalidad mostrar historias cotidianas de personas y comunidades en ambos lados de la frontera que no se están contando más allá de los canales familiares; vivencias que revelan los estrechos vínculos que comparten las dos naciones.

Programa FIL Pensamiento, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara

En colaboración con el corporativo Altamed Health Services la UDG Foundation impulsó la realización del Foro Relaciones Bilaterales México Estados Unidos. Una perspectiva desde LA, que se llevó a cabo del 30 de noviembre al 02 de diciembre de 2022, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara y como parte del programa FIL Pensamiento.

Dentro de este mismo programa se organizó el Foro Internacional: Retos Educativos de los mexicanos en el Exterior, en colaboración con el CIESDEMEX, así como el Panel binacional de expertos: Sinergias para una educación binacional.

Campaña de recaudación de fondos Change Giving

Con el lema La educación transforma. Hazlo posible, se diseñó la primera campaña de la University of Guadalajara Foundation USA para la procuración de fondos orientados a otorgar becas de estancias cortas de inmersión cultural y lingüística, cuyo objetivo es que estudiantes y egresados de universidades y college de los Estados Unidos, enriquezcan su proceso de formación mediante diversas actividades correspondientes a un programa de cultura y civilización mexicana.

Gestión y Gobierno

- Se realizaron dos sesiones del Consejo Directivo de la Fundación, máximo órgano de gobierno y dirección.
- En el primer semestre de 2022 se concluyó con las políticas y lineamientos administrativos y financieros, con los que se logró una mayor eficiencia admi-

nistrativa, transparencia y rendición de cuentas.

- Se realizó el convenio específico de colaboración con la Universidad de Guadalajara y la Fundación UDGUSA en el que se establecieron los programas y actividades de cooperación.
- Se actualizaron las reglas de operación, las convocatorias y los procesos de dictamen a través de los órganos colegiados correspondientes para el ejercicio de los fondos del Fideicomiso Educativo Pyrrha Gladys Grodman.
- Se administraron los fondos para la remodelación de la nueva sede en el edificio que alberga a ASU en Los Ángeles.
- Se renovó el contrato de seguro por un año que cubre patrimonialmente al director y a los miembros del Board of Directors, tanto para los Estados Unidos como para los que residen en México.
- Se realizaron las declaraciones de impuestos y la auditoría correspondientes al ejercicio 2021.
- Se continuó con el desarrollo del sistema de gestión digital para asegurar que la gestión de todos los recursos se realice de manera ordenada y transparente.

Fideicomiso Educativo Pyrrha Gladys Grodman

A partir de 2017, la Universidad de Guadalajara tuvo la distinción de recibir en donación parte del patrimonio de la Dra. Pyrrha Gladys Grodman, una mujer altruista enamorada de la cultura de Jalisco y México, cuyo designio fue que parte de su fortuna se destinara a fomentar el arte, la cultura y la educación de la juventud.

Para cumplir con los deseos de la Dra. Grodman, se constituyó un fideicomiso que es administrado por la University of Guadalajara Foundation USA, por medio del cual se impulsan diversas actividades culturales de alto nivel y diversos programas de becas para impulsar la formación de artistas y estudiantes universitarios en distintas disciplinas artísticas.

Durante el 2022 el Legado Grodman prosiguió con su compromiso de fomentar la educación, el arte y la cultura, becando a más de 50 jóvenes universitarios y a artistas jaliscienses para que pudieran concluir su formación académica o que la fortalecieran con un curso en el extranjero. Entre las becas que se entregaron destacan la beca Grodman para el Impulso de Artistas Jaliscienses, la beca Grodman para la Producción Artística de Proyectos de Titulación, la beca Grodman de impulso a Estudiantes de Excelencia Académica y la beca Grodman de Repatriación de talento para la retribución en Jalisco.

Asimismo, se lanzó en noviembre la convocatoria del programa de Inmersión lingüístico y cultural en Guadalajara para jóvenes estudiantes de origen mexicano que residen en Estados Unidos en la que 29 postulantes provenientes de la University of Southern California, de la Fresno Pacific University y la California State University resultaron beneficiados para cursar este programa en marzo de 2023.

CUADRO 52. Cuadro 52. Becarios Grodman beneficiados 2017-2022

Becarios seleccionados por año	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Beneficiados	53	32	109	9	48	115
Total	**366**					

Fuente: Fundación Universidad de Guadalajara, enero 2023.

Proyectos artísticos y culturales en Estados Unidos y Jalisco

Con el apoyo del Legado Grodman fue posible mantener el impulso de programas que traspasaron las fronteras entre México y Estados Unidos, al promover vínculos que fortalecieron la identidad nacional, creando puentes de colaboración entre comunidades mexicanas en ambos lados de la frontera.

Entre estos proyectos destaca el apoyo al Guadalajara Film Festival, la Feria del Libro en español en Los Ángeles y Festival Literario LéaLA, además de las exposiciones en el Museo de las Artes de la Universidad de Guadalajara que promueven las propuestas artísticas del talento local.





5. DIFUSIÓN DE LA CULTURA





La difusión de la cultura es una actividad fundamental en el CUCEA, ya que permite a la comunidad universitaria, y a la sociedad en general, tener acceso a una gama de expresiones artísticas y culturales; conectar con nuestras raíces, identidad e historia, así como coadyuvar, en la medida de nuestras posibilidades al desarrollo económico y turístico de la región. Uno de sus objetivos es promover la formación integral de nuestros estudiantes a través del acceso a las actividades culturales y artísticas de calidad. Además, la difusión cultural es una herramienta poderosa para fomentar el pensamiento crítico y la creatividad.

El arte por sus características expresivas, es un detonante de la creatividad y potencialmente permite tejer y mantener vínculos sociales; promueve una sociedad más equitativa y libre y fortalece la identidad, a través de todos los rasgos culturales distintivos que nos conforman. La cultura, de acuerdo a la conferencia mundial sobre políticas culturales de la UNESCO (1982), se considera como "el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social. Ello engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias". Es así como la cultura comprende los valores, la ética, y las diversas formas de expresión que resulten de ellos y nos dan identidad como mexicanos. El proceso creativo del arte detona en el individuo funciones cognitivas que poseen sus propias conexiones neuronales (Fornanzzari, 2008) que comprenden en desarrollo de habilidades como el lenguaje, la lectura, la memoria, la creación, la producción y la ejecución de ideas y conceptos en las artes visuales, la música, la literatura, lo que garantiza la creación de obras artísticas de forma independiente a las otras funciones de los hemisferios del cerebro que inclusive han permitido generar teorías terapéuticas para mejorar la salud. El arte adquiere importancia en los procesos de formación en tanto dinamiza la estimulación de los hemisferios cerebrales mediante la sinapsis. La cultura se puede identificar como el conjunto de ideas, comportamientos, símbolos y prácticas sociales aprendidos de generación en generación a través de la vida en sociedad. Como elemento de la formación humanista desarrolla en los sujetos capacidades de pensamiento, juicio y expresión, construyendo las condiciones necesarias para que nuestro centro universitario se consolide de forma equilibrada y contribuya al bienestar social de nuestros alumnos y sus familias. También fortalece el orgullo universitario a través de práctica cultural que incorpore las diversas expresiones del arte, la cultura, la ciencia y el deporte. Para llevar a cabo las funciones sustantivas en el CUCEA es pertinente contar con una cultura organizacional que garantice la eficiencia en el uso de los recursos mediante la transparencia y la rendición de cuentas, y que se tanga un especial cuidado en conservar el patrimonio universitario.

Es importante subrayar que las universidades son centros de educación y conocimiento que atraen a estudiantes de diferentes orígenes y culturas, y tienen la responsabilidad de crear un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes. Este propósito se aborda en tres temáticas: a) Producción y difusión artística; b) Patrimonio cultural e infraestructura física y, c) Cultura institucional.

5.1 Producción y difusión artística

5.1.1 Programas estratégicos para el desarrollo cultural

5.1.1.1 Plataforma de Inmersión Cultural y Artística

Acciones Artísticas desarrolladas en el CUCEA

En el CUCEA el programa de Inmersión Cultural realizó en 2022 talleres de formación integral, en más de 20 temáticas. El Festival Otoño Cultural, es un programa que se realiza una vez al año siendo ya un referente entre la comunidad universitaria por más de 25 años, esto gracias a su oferta cultural. Permite que los estudiantes muestren sus proyectos artísticos, posibilita el diálogo con profesionales de las diferentes industrias creativas y contribuye a la generación de lazos comunitarios a través del disfrute del arte y la cultura. Entre el 24 y 28 de octubre del 2022 en la edición número 26, se llevaron a cabo 18 actividades: exposición de artes visuales y plásticas, cine al aire libre, clase maestra, conversatorio con profesionales de la industria editorial, conferencia y showcase con representantes de la industria musical,

conciertos de música en espacios comunes, exhibiciones de danzas tradicionales, talleres artísticos y mercado de creación artesanal local con la participación de 1,248 asistentes.

Programa de Arte y Cultura

En el Programa de Arte y Cultura se realizan dos tipos de exposiciones de artes visuales y plásticas. La primera, a través de una convocatoria abierta a la comunidad universitaria, posteriormente se hace una curaduría de las obras convocadas y se exponen en la recepción del CERI. La segunda, es con los participantes de los talleres de formación integral y su exposición es en espacios abiertos de alto flujo de estudiantes para darles la mayor difusión posible. En el 2022 se realizaron cinco exposiciones con 238 asistentes registrados. En el 2022 se llevaron a cabo demostraciones de danza y baile en entornos presencial y virtuales (a distancia). En el Programa de Arte y Cultura se realizaron presentaciones de danza y baile con tres tipos de participantes: alumnos de talleres de formación integral, miembros de la comunidad universitaria y sociedad civil; con 691 asistentes en cinco eventos. A lo largo del año 2022 el Programa de Arte y Cultura programó dos clases maestras, una impartida por un instructor de Ritmos Urbanos, en un espacio público dentro del CUCEA, el cual contó con 206 participantes; la otra, fue en colaboración con el Conjunto Santander de Artes Escénicas llevándose a cabo en sus instalaciones con 123 participantes.

El Programa de Arte y Cultura se interesa en favorecer el diálogo entre los profesionales de las diferentes industrias creativas y los universitarios, como parte de este ejercicio, se realizaron dos conferencias y conversatorios en entornos presenciales y a distancia, los eventos permitieron el diálogo con jóvenes creadores y profesionales del arte y la cultura, con un total de 62 asistentes. La música juega un papel fundamental en el desarrollo humano, influye en lo cognitivo, afectivo, terapéutico, cultural y social. En este sentido el Programa de Arte y Cultura realizó un total de diez recitales de música en entornos presencial y a distancia a lo largo del 2022, por un lado, los participantes de los talleres de formación integral y por otro, miembros de la comunidad universitaria que tiene agrupaciones musicales de



forma independiente, con 987 asistentes registrados. Se mantuvo activa una agenda artística y cultural sobre los eventos más relevantes a nivel local, nacional e internacional disponible en las redes sociales del Programa de Arte y Cultura. Las redes sociales nos permiten tener un alcance mayor con los estudiantes del CUCEA y así incidir en su vida cultural y social. A lo largo del año se hacen recomendaciones para eventos artísticos y culturales en las diferentes disciplinas artísticas que se realizan en el Área Metropolitana de Guadalajara, así como eventos virtuales a nivel nacional e internacional. El 2022 contó con más de un centenar de publicaciones en nuestra página de Facebook y más de 200 mil personas alcanzadas al 15 de diciembre.

Se lanzaron Convocatorias para concursos con la participación de la comunidad universitaria en celebraciones relevantes culturales. Con el objetivo de dar visibilidad a la creatividad por parte de la comunidad del CUCEA, que realizaron tres concursos:

- "*Mexicarte*", que se realizó en el marco de la conmemoración del Día de la Independencia, seis alumnos participaron con sus proyectos artísticos.
- El Concurso de "*Calaveritas Literarias*", en el marco de la celebración de Día de Muertos, contó con doce participantes.
- El concurso de "*Altares de muertos*", para la celebración de Día de Muertos, contó con cinco equipos participantes.

En temas de vinculación con instituciones públicas y privadas para la realización de eventos y talleres. El Programa de Arte y Cultura para el año 2022 colaboró con las siguientes instituciones:

- **CinemaLive**, empresa local que tiene como giro la proyección de películas en espacios públicos. Nos proporciona la proyección de películas en lo largo del año sin costo.
- **De Gira**, son una empresa mexicana que cuenta con los servicios de sello discográfico, manejadores musicales y mercadeo de la industria musical, trajo para nosotros una conferencia y un Showcase.
- **Conjunto Santander de Artes Escénicas**, nos proporcionó cortesías para diferentes eventos, además de invitarnos sin costo a eventos relacionados con la formación artística.
- **Cine al aire libre**, en colaboración con CinemaLive, se realizaron tres proyecciones de cine al aire libre con un total de 776 asistentes registrados.
- **Conociendo Jalisco**. A través de redes sociales se realizaron publicaciones periódicas de "Ruta cultural de Jalisco", donde se daban a conocer los aspectos más relevantes de algunos municipios del Estado de Jalisco, las publicaciones relacionadas con los municipios tuvieron un total de 2,672 visitas en seis publicaciones.

5.1.1.1 Plataforma de Inmersión Deportiva y Acondicionamiento Físico

Con el fin de incrementar el acceso y la práctica de la comunidad universitaria en actividades de acondicionamiento físico y deportivo, de conservar la salud y un desarrollo integral, fue desarrollada la Plataforma de Inmersión Deportiva y Acondicionamiento Físico. En 2022, se llevó a cabo el Campeonato Intercentros Universitarios en su edición XIX, competencia deportiva que convoca a todos los centros universitarios por medio de la Coordinación de Cultura Física y Deportes de la UdeG, se llevó a cabo del 8 al 18 de noviembre de 2022 con la participación de 217 estudiantes del CUCEA. Este año los centros que asistieron al CUCEA para disputar los encuentros de preparación contra el CUCEA fueron el CUAAD, CUCBA Y CUCSH, con sus selecciones de voleibol, basquetbol, futbol soccer y futbol

bardas. Con una participación de 120 estudiantes del CUCEA. El Intercentros 2022 se llevó a cabo en diferentes sedes, el CUCEA albergó la disciplina de tenis; gracias a la colaboración y trabajo en conjunto de las áreas involucradas del CUCEA se adquirieron uniformes, alimentación, hidratación, hospedaje y transporte para los atletas, además de ser un excelente anfitrión para los centros universitarios que visitaron el centro universitario.

Además de estos encuentros las selecciones de futbol soccer varonil, femenil y tocho bandera, estuvieron participando en torneos locales donde competían con otras universidades privadas, obteniendo un 2do lugar para futbol soccer varonil en la liga Córdica y un primer lugar en el torneo de tocha liga de la Conferencia Universitaria de Football Americano de Occidente, Cufao. En esta edición se registraron 217 atletas a la competencia, se lograron tres primeros lugares en las disciplinas de: Fútbol Bardas Varonil, Tocho Bandera Femenil y Béisbol; tres segundos lugares en las disciplinas de: Vóleibol Sala Femenil, Voleibol Sala Varonil y Voleibol Playa Varonil; un tercer lugar en la disciplina de Softball. En la categoría de deportes individuales se lograron diecisiete primeros lugares, quince segundos lugares, cinco terceros lugares, como se detalla a continuación:

- **1er. Lugar** en las disciplinas de Atletismo 400 Metros Planos, Atletismo 200 Metros Planos, Tenis Femenil, Tenis Varonil, Karate, Kumite +68 kg, Esgrima Sable, Atletismo Salto de Altura, Karate kumite +84 kg, Atletismo 3000 steplechase, Atletismo 1500 metros planos, Atletismo Salto Triple, Atletismo Salto con garrocha, Atletismo Salto de Altura, Tiro con Arco, Judo +78 kg, Atletismo 400 Metros Planos, Atletismo 800 Metros Planos.
- **2do. Lugar** en las disciplinas de Atletismo Lanzamiento de Disco, Taekwondo, Atletismo 100 Metros Planos, Taekwondo, Judo -66kg, Atletismo 100 Metros Planos, Bádminton, Esgrima Espada, Karate kumite +84 kg, Atletismo Salto de Longitud, Atletismo Lanzamiento de Bala, Atletismo Salto Triple, Atletismo 400 Metros con Vallas, Atletismo Salto con Garrocha, Esgrima Espada.
- **3er Lugar** en las disciplinas de Taekwondo, Esgrima Sable, Karate -84 kg, Taekwondo, Atletismo y Salto de Longitud.



Durante 2022, se llevaron a cabo torneos con escuelas incorporadas con la participación de 22 alumnos de CUCEA y 36 de escuelas incorporadas. Se cuenta con la Selección deportiva y entrenamientos para atletas seleccionados con 95 alumnos participantes.

Atletas de alto rendimiento

Los atletas de alto rendimiento del CUCEA en este año tuvieron diversos logros. Se brindaron una serie de apoyos a los atletas como fueron preferencia de agenda, trámites escolares, seguimiento en el área de tutorías y en algunos casos apoyos económicos de viáticos para sus competencias. En el 2022 las atletas más destacadas fueron la alumna Citlalli Moscote Licenciatura en Mercadotecnia, la cual estableció la mejor marca latinoamericana en la prueba de Maratón y la alumna Laura Puentes de la Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas, quien consiguió ser campeona panamericana en la disciplina de Frontón y subcampeona mundial por parejas en la misma modalidad.

5.1.2 Difusión de las actividades culturales y artísticas

5.1.2.1 CUCEA en la Feria Internacional del Libro (FIL Pensamiento)

La Universidad de Guadalajara, y sus distintos centros universitarios, en vinculación con instancias académicas nacionales e internacionales, organiza cada año en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), una serie de actividades que se clasifica en dos rubros: por un lado, el programa académico pensado para ampliar la oferta de contenidos para la población estudiantil de las distintas licenciaturas y posgrados y, por otro, los Foros y Encuentros que acercan al público en general a los grandes temas de actualidad en los ámbitos social, político, económico y ambiental. Ambas propuestas nutren el programa denominado FIL Pensamiento. El programa académico de la FIL se compone de alrededor de 30 actividades de temática diversa: ciencias sociales, estudios de género, historia, cultura democrática, filosofía, comunicación y sociedad, entre otros, y se realiza en variados formatos que incluyen seminarios, conferencias magistrales, coloquios y mesas redondas. FIL Pensamiento, con diversos foros y encuentros, reúne a los más destacados catedráticos, investigadores e intelectuales nacionales y extranjeros para reflexionar sobre el acontecer actual en los ámbitos social, económico, político y medioambiental.

Durante nueve días y teniendo una doble sede, en Expo Guadalajara y en las instalaciones de nuestro centro, en 2022 las actividades organizadas por CUCEA en un espacio con actividades híbridas y presenciales participaron especialistas en torno al debate de ideas, reflexiones y cuestionamientos. El centro universitario participó con un programa que promoviő la conversación pública, la discusión teórica y práctica, y el debate académico especializado. La programación de este año fue de más de 34 actividades, siete presentaciones de libros, seminarios y más de cinco paneles, con la intervención de importantes personalidades, como Enrique de la Madrid, Mauricio Merino Huerta, Dr. Enrique Cabrero Mendoza, Mtro. Gilberto Ramón Guevara Niebla, Dr. Enrique Graue Wiechers. Un foro que tuvo especial relevancia entre el público fue el IV Encuentro de Gobierno y Sociedad Civil, diálogo "La crisis bélica, climática y económica: los límites de las democracias para procesar la incertidumbre", en el cual participaron Yolanda Díaz, Vicepresidenta segunda del Gobierno de España y ministra de Trabajo y Economía Social, Daniel Innerarity, filósofo político, Alejandro Gaviria, Ministro de Educación y exministro de la Salud de la República de Colombia. Asimismo, se realizó el "XI Seminario Internacional Estado de derecho y combatir la corrupción en América Latina: Desafíos del gobierno municipal en el entorno actual", en el cual, durante tres días, se impartieron tres conferencias magistrales, un diálogo magistral, seis paneles de discusión; en ellos se reflexionó en torno a los retos que enfrentan los países de la región para combatir la corrupción y fortalecer los contrapesos institucionales, políticos y sociales. Este espacio fue organizado por el Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción de la Universidad de Guadalajara. otros foros eventos fueron: El foro Nexos: "México, preguntas desde la izquierda"; "Política económica. Estancamiento, Pobreza y Desigualdad", donde participaron Rolando Cordera Campos y Enrique Provencio economistas por la UNAM, moderado por el sociólogo por la Universidad de Guadalajara Héctor Raúl Solís Gadea; el Foro de Democracia: "legalidad, división de poderes, relación entre el Estado y la sociedad civil, protagonismo de las Fuerzas Armadas", donde participaron Roger Bartra, antropólogo, sociólogo, escritor, Ricardo Becerra, economista por la UNAM y especialista en temas electorales, Leticia Bonifaz, doctora en Derecho por la UNAM. En esta edición de la FIL, cientos de personas acudieron a las instalaciones del CUCEA y Expo Guadalajara para participar en las actividades, y en las transmisiones virtuales de la FIL Pensamiento, organizada por el CUCEA.



5.1.2.2 Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía (SURTC)

El 2022 fue un año de cambios, tras haber pasado por dos años de pandemia en los que las personas tuvieron que implementar medidas de distanciamiento y seguridad para no contagiarse de COVID 19, volvimos a la normalidad operativa después de haber realizado una mezcla de trabajo presencial y a distancia durante la pandemia, lo que implicó hacer reajustes a nuestros esquemas de trabajo, en los que priorizamos el trabajo informativo de nuestras señales de radio y televisión.

El Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía hizo un trabajo exhaustivo para dar cobertura de diversos eventos y programas especiales tales como: la "Mega Marcha UdeG Todos Somos UDG"; la "Marcha Universitaria Por Un Lugar Para Todos UdeG"; el "Festival de Cine de Guadalajara", en su edición 37; la edición 36 de la "Feria Internacional del Libro de Guadalajara"; la "I Bienal de Periodismo Cátedra Vargas Llosa: La verdad bajo amenaza"; el documental "Nuestra región más transparente: Carlos Fuentes", en conmemoración por su aniversario luctuoso; "27 años del Museo de la Artes (MUSA)"; los 17 partidos de fútbol de Leones Negros; "Señal Global. Especial Conflicto en Rusia" y la "Transmisión especial. Ucrania y la invasión rusa".

Durante el 2022, alcanzamos un total de 709 mil visitas en el sitio web de Noticiasncc.com y más de 3 millones de visitantes en nuestro sitio web udgtv.com Además, se alcanzaron casi 9 millones de visualizaciones en nuestros contenidos de YouTube y 408 mil visualizaciones en la plataforma Dailymotion. Las redes sociales se continuaron fortaleciendo durante ese año, lo que nos permitió alcanzar más de 239 mil usuarios y 15 millones de visualizaciones en nuestros contenidos de la plataforma de Twitter y sumando 2 mil 126 nuevos seguidores. En Instagram logramos posicionarnos en las pantallas de 239 mil usuarios y en Facebook durante ese año alcanzamos los 15 mil 250 me gusta de la página, un logro que nos permitió llegar a un millón 154 mil usuarios de manera orgánica y más de 34 millones de visualizaciones en los contenidos de la misma. Continuamos con la distribución de contenidos audiovisuales en Tiktok sobre ciencia, tecnología y cultura, lo que nos permitió conseguir un total de 127 mil reproducciones.

5.1.2.3 Canal 44

En el año que se informa se tuvo una cobertura de diversos eventos y programas especiales, mismos que se mencionan en el apartado anterior, se transmitieron productos como: Vecinos de Chernóbil; Ciudad del caos, Guadalajara: Ciudad de crimen; Guadalajara: Ciudad de papel y Grúas pirata: mafia sobre ruedas; los cuales buscan resaltar la realidad y las problemáticas que se viven en el estado, así como ayudar al público a mantenerse informado. En temas de coproducción el Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía desarrolló el proyecto documental "María Izquierdo, mujer y Artista", junto con Sopa de Pato Producciones, S.A. de C.V., Canal 22 y la colaboración de la Comisión de Filmaciones de Jalisco.

Se ha mantenido y profundizado una política de colaboración con las televisoras universitarias, educativas o de enfoque científico y cultural, así como con productoras de contenidos nacionales entre los que destacan: Televisión Universitaria TV UAZ, Canal del Congreso de la Unión y TV UNAM y fuera de México como: Rai - Radiotelevisione Italiana S.P.A. (Italia), Campus TV (Honduras), Canal 13/SINART (Costa Rica) y Fundación UOCRA (Argentina). Durante el 2022 año se inició con la transmisión de **"Perspectivas"**, un programa en el cual fueron entrevistadas personalidades como el Magistrado Armando García Estrada, Ricardo Villanueva Lomelí

y Luz del Carmen Godínez González bajo la conducción del periodista Jonathan Lomelí.

Se obtuvieron producciones externas para nutrir la programación que se oferta a nuestra audiencia; gracias a que se mantienen convenios nacionales e internacionales entre los que se destacan Russia Today (RT), Sunset+Vine Productions, Euronews Y Deutsche Welle (DW), para obtener material de actualidad, con la mejor calidad audiovisual y de contenido que merece la audiencia. Además, la actividad de la operadora ha producido nuevos programas que hemos incluido en nuestra parrilla de programación: "Tú economía", "Perspectivas" y Diálogos NCC". Es de destacar que se compartieron algunas de nuestras series más exitosas, a través del repositorio de ATEI, como "Sabroso y Saludable", Vidas&Bebidas T2, "1,5 Grados El Límite", y "Bisturí". Estos proyectos han formado parte de la barra programática de televisiones públicas de Argentina, Colombia, Costa Rica, Honduras, Panamá, así como de canales públicos de México.

Uno de los proyectos emblemáticos de UDEGTV Canal 44, Tvmorfosis, durante el 2022 volvió a tomar impulso con la producción presencial, y por primera vez en diez años, este proyecto logró consolidar dos temporadas en México, se realizó la coproducción del primer Tvmorfosis en otro estado del país, donde Guanajuato fue el anfitrión, y gracias al trabajo colaborativo de TV4 Guanajuato pudo llevarse a cabo la serie Tvmorfosis: "La era de la brevedad"; además se pudo reactivar también la producción internacional por lo que en Valencia, España, se produjo la 37 edición; A lo largo de estos doce años Tvmofosis ha generado 38 temporadas ininterrumpidas de un proyecto que se ha convertido en un espacio para discutir el panorama del cambio digital y sus complejas relaciones con las audiencias.

Finalmente, pero no menos importante durante el mes de diciembre el canal 44 obtuvo la **Certificación ISO 9001:2015** y a su vez logró crear un sistema de gestión de calidad para la transmisión de los contenidos de nuestro canal UDGTV44, con el fin de satisfacer a una audiencia cada día más exigente y diversa. Estamos seguros que dicho proceso de certificación permitirá tener una televisión universitaria que sea plural y responda a la diversidad de géneros, crear contenidos de calidad para nuestras audiencias y generar programas televisivos que aporten valor a la audiencia. Queremos lograr un balance adecuado en nuestra misión de llevar cultura, informar a la ciudadanía de forma neutral y entretener de manera positiva a la comunidad jalisciense.

5.1.2.4 Red Radio Universidad de Guadalajara

El Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía estableció convenios a lo largo del año, entre los que destacan: **Convenio con la Cátedra Julio Cortázar** para la grabación y posterior transmisión de programas multidisciplinarios y variados en los que convergen especialistas de diversas áreas del conocimiento en alguna de las emisoras de la Red Radio Universidad de Guadalajara; **Convenio con Radio UNAM** para que transmitieran un programa especial desde la cabina de Red Radio Universidad de Guadalajara dentro de la Feria Internacional del Libro 2022; **Convenio con el grupo Editorial Penguin Random House** para la transmisión de cápsulas y realización de entrevistas con sus autores durante la FIL 2022; el **Convenio con Radio Universidad de Colima XHUDC 94.9 FM** para la transmisión especial de los programas: Escaparate y Conciertos foro FIL 2022,así como el **Convenio de colaboración internacional con la Emisora Cultural de Pereira** para la transmisión del programa "Una cita con el tango".

Radio Universidad en Ameca estrenó programación a partir del mes de junio, la cual está orientada a transformarse en un referente de cómo deben ser las difusoras regionales universitarias y lo que se puede hacer en un trabajo local. En Radio UdeG Colotlán se realizó una modificación y actualización de la carta programática incorporando 25 horas a la semana de programación musical diversa y enlazando de Guadalajara trece programas nuevos para la región. En Radio U de G Puerto Vallarta, a partir del mes de septiembre, se introdujeron programas locales nuevos entre los que destacan: Radar Empresarial, Movimiento Perpetuo, Espacio Vacío, Música Bufé, Fórmula Pop y Momentos Musicales.

NCC Radio amplió su colaboración con seis nuevos socios que apuestan por la comunicación y divulgación de la ciencia a través de sus trece frecuencias, las cuales, en dicho año, nos permitieron llegar con lo mejor de la tecnología y la cultura hasta Perú, en donde se llevó a



cabo la ceremonia de 5° aniversario siendo anfitriones nuestros socios colaboradores de la Universidad de San Martín de Porres (USMP), se presentaron las novedades del Noticiero Científico y se reconoció a los socios con mayor participación. Además, nuestro espacio de opinión Plumas NCC se vio complementado con 124 participaciones de ocho columnistas pertenecientes a México, Chile, Colombia, Panamá, Costa Rica y Argentina. El Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía obtuvo el Premio Pantalla de Cristal 2022 por los siguientes trabajos: Personalidad de la Radio, Campaña de promoción estación de Radio, Formato original de programa de opinión "Con todo respeto", Formato original de programa de entrevista "Sótanos del joder", Mejor Documental, Mejor diseño de Arte, Mejor animación y Mejor postproducción "María Izquierdo, mujer y Artista". Además, fuimos los ganadores del Premio Jalisco de Periodismo 2022 en la categoría: Entrevista y del Premio Nacional de Salud AC en la categoría: Sector Público.

5.1.2.5 Difusión cultural en medios digitales

El objetivo es promover, publicar y gestionar actividades y herramientas comunicativas para dar a conocer el desarrollo y resultados, programas y acciones que se realizan en el Centro Universitario, a través de canales de comunicación que amplifiquen el conocimiento, el aprendizaje, la información y el diálogo en el ámbito científico, tecnológico e innovador.

5.1.2.5.1 Serie de televisión Tu Economía

El 21 de marzo del 2022 comenzaron las transmisiones de la primera serie de televisión "Tu Economía", una coproducción de UDGTV 44 y el Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Guadalajara, que aborda asuntos actuales relacionados a la economía, finanzas, tecnología y nuevos modelos de negocios, explicados en pocas palabras, con un lenguaje amable y cercano. La transformación del sector productivo y las novedades regulatorias en torno al sistema económico y financiero son algunos de los tópicos para que la audiencia se interese, adquiera conocimientos y competencias sobre servicios y productos financieros para así coadyuvar a fortalecer el manejo de sus ingresos e inversiones.

Es un programa de televisión que narra en voz de las y los expertos académicos del Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas asuntos actuales relacionados a la economía, finanzas y tecnología y

CUADRO 53. Webinars por instancia del CUCEA, 2022

INSTANCIA UNIVERSITARIA	EVENTOS		CLICK'S		REACCIONES	
	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%
Total	**31**	**100.00**	**1,164**	**100.00**	**544**	**100.00**
Administración	3	9.68	381	32.73	137	25.18
CIADEyS	2	6.45	51	4.38	34	6.25
Coordinación de Licenciaturas	7	22.58	110	9.45	49	9.01
Economía	3	9.68	42	3.61	28	5.15
Emprendimiento	3	9.68	-	-	-	-
Estudios de Género	1	3.23	42	3.61	27	4.96
Impuestos	11	35.48	510	43.81	208	38.24
Inclusión y Equidad	1	3.23	28	2.41	61	11.21

Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Extensión, Unidad de Difusión, enero 2023.

nuevos modelos de negocios, el programa que consta de 13 capítulos en los cuales, se explica en pocas palabras, con un lenguaje amable y cercano la transformación del sector y las novedades regulatorias en torno al sistema económico y financiero, para que la audiencia se interese y adquiera conocimientos y competencias sobre servicios y productos financieros, fortalecer el manejo de sus ingresos e inversiones. El reto de este año es presentar la Segunda temporada de la serie de televisión del CUCEA "Tu Economía" donde trataremos temas relacionados a las economías, pero enfocados en las tendencias, como el Blockchain para rediseñar la confianza, IA y seguridad, Metaverso, Automatización robótica de procesos económicos.

5.1.2.5.2 Serie "Click" CUCEA

CLICK es una iniciativa del Smart Campus que tiene como objetivo difundir las investigaciones de las y los profesores-investigadores del CUCEA, es un programa académico semanal (36 capítulos al año) que se transmite a través de los canales de Facebook Live y YouTube del CUCEA. El programa consiste en sesiones semanales de media hora que se divide en seis secciones, donde se abordan temas relacionados con las ciencias económicas y administrativas, además daremos un vistazo a las historias de la tecnología, innovación y Emprendimiento. También se informará sobre la canasta básica y tips sustentables, así como de las actividades académicas, lúdicas, de formación integral y de servicios del CUCEA, temas que más le interesan a la comunidad estudiantil. El objetivo del programa es difundir las investigaciones de las y los profesores-investigadores del CUCEA, así como compartir noticias e historias sobre la tecnología, innovación y emprendimiento, además busca informar sobre actividades académicas, culturales, artísticas, deportivas, sustentables, así como de actividades de formación integral y servicios a la comunidad estudiantil. En 2022 se concreta la primera temporada, la cual consta de ocho capítulos con una duración de 28 minutos cada uno, la segunda temporada se encuentra en proceso de construcción y se lanzará en 2023.

5.1.2.5.3Webinars CUCEA

Los webinars han permitido que la Comunidad Universitaria y externos participen en debates en línea o eventos de capacitación, talleres, seminarios, conferencias magistrales y les permite compartir audio, documentos o diapositivas, incluso cuando no están en el mismo lugar que el anfitrión de la reunión o en la misma sala donde se realiza el evento o la presentación, ya que se puede acceder desde cualquier lugar y cualquier dispositivo. El objetivo es crear un espacio para que académicos y estudiantes compartan sus conocimientos al público en general desde cualquier lugar y dispositivo digital. El CUCEA cuenta con un repositorio de Webinars en el cual pueden ser consultados en cualquier momento a través del sitio CUCEA ONLINE, Webinars CUCEA. Durante el 2022 la producción de webinar ha disminuido considerablemente debido a que la comunidad universitaria ha solicitado la presencialidad en los eventos; sin embargo, esta herramienta digital ha favorecido la conectividad y vinculación con personajes de alto nivel. En el año que se informa se realizaron 31 webinars, los cuales tuvieron un alcance de 1,164 click´s y 544 reacciones (Ver Cuadro 53).

5.2 Patrimonio cultural

El CUCEA es un lugar con tradición. El patrimonio cultural, compuesto por elementos físicos y simbólicos que han sido legados de generación en generación, son de gran relevancia para la comunidad universitaria y para las y los jaliscienses dado que representan nuestra historia institucional y la de la región. Los elementos arquitectónicos y culturales de la Universidad son ya un símbolo para la comunidad universitaria y para la ciudad; contribuyen al desarrollo humano y crean sentido de pertenencia. Los elementos culturales, como las tradiciones y festividades, son parte fundamental de la vida estudiantil y de la experiencia de ser universitarios.

5.2.1 Infraestructura cultural y Equipamiento Académico

Contar con equipamiento moderno, suficiente y adecuado es fundamental para lograr los propósitos sustantivos del CUCEA. Nuestros laboratorios, aulas y salas especializadas, biblioteca y recursos tecnológicos son importantes para la docencia y la formación de los estudiantes, ya que permite desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje profundos y adquirir habilidades y competencias que serán útiles en la vida diaria y en la actividad profesional; para la investigación y difusión del conocimiento, genera las condiciones necesarias y suficientes para el diseño de investigaciones con impacto social que contribuyan a la solución de problemas concretos y reales; y para la cultura permite realizar con plenitud sus diversas manifestaciones y acercarla a la sociedad. En este sentido estamos realizando un esfuerzo por equipar las áreas más apremiantes para el servicio de las y los estudiantes.

5.2.1.1 Plan Maestro de Infraestructura Física del CUCEA

El Plan Maestro de Infraestructura Física del CUCEA es una iniciativa estratégica de la actual administración, que considera la visión a futuro del Centro Universitario al 2030, este plan sienta las bases para el desarrollo de proyectos ejecutivos e intervenciones de transformación y adecuación de edificios, así como el entorno urbano a fin de brindar a la comunidad espacios de convivencia y aprendizaje innovadores, sustentables, seguros, inclusivos y significativos para todos y donde la creatividad y la co-creación serán pilares. Durante 2022 se avanzó en el mantenimiento de instalaciones y adecuación de espacios, las cuales permiten que el campus universitario se mantenga a la vanguardia en infraestructura y servicios. Específicamente se avanzó en las siguientes acciones:

1. Torre CUCEA Smart: Los siete pisos de esta torre cuentan con espacios 100% operables y habitables. Se cuenta ya con el equipamiento de mobiliario y equipo correspondiente para la operación del piso 2, mismo que se encuentra amueblado y actualmente operando.

2. Edificio CIADEyS: se realizó una intervención en las áreas de recepción, planta baja y las salas de juntas de la planta alta, actualmente se encuentran amuebladas y equipadas para su funcionamiento.

3. Edificio CERI: Se realizó en su totalidad el área de lectura informal convirtiendo el lugar en una Ágora multiusos, mismo que fue inaugurado en el mes de junio.

5.2.1.1.1 Torre CUCEA Smart

En el año 2022, con una inversión de $ 3.5 millones de pesos del Fondo de Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU 2022) se concluyeron los traba-



jos de adecuación de instalaciones y obras interiores de la Torre CUCEA Smart, adicionalmente se concluyó todo el equipamiento y mobiliario para arrancar con la operación del piso 2. Los conceptos incluyeron: Muros de tablaroca, adecuación y ampliación de plafones, pintura de estructura de acero, así como de muros y plafones, terminación de instalaciones de aire acondicionado, iluminación, cocinetas, cancelería y puertas de aluminio y cristal para que permitan la seguridad de cada nivel. El impacto de esta obra final permite que ya todos los pisos estén operables y habitables al 100%, esperando solamente el equipamiento de mobiliario y equipo correspondiente. Finalmente, las acciones de obra exterior permitieron la captación de agua pluvial con nuevos pozos de absorción, modificación en la terraza de ingreso, manejo y rehabilitación de áreas verdes, y de manera especial la habilitación de un espacio abierto para la convivencia que tenía más de 20 años sin un uso y apropiación del espacio por parte de la comunidad del CUCEA.

Adicionalmente de recursos FIFRU 2022, se tenían considerados los trabajos para la adecuación del Data Center, proyecto que no solamente dará abasto a la torre sino que mejorará los servicios de infraestructura tecnológica del Centro Universitario, derivado del análisis de la funcionalidad del mismo se tomó la decisión de que dicha adaptación se realizará en un espacio de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, este proyecto se realizó con una inversión de $1.5 millones de dicha fuente de financiamiento.

Con el total de los recursos FIFRU 2022 por $5 millones se llevó a cabo el procedimiento de adjudicación de la obra de "Terminación de acabados de la Torre CUCEA Smart", la cual tuvo como objetivo concluir los elementos finales interiores de la Torre y este proyecto del Data Center, que hicieran posible la funcionalidad de cada piso, así como las obras exteriores correspondiente para el correcto funcionamiento del inmueble.

5.2.1.1.2 Edificio del Centro de Innovación para el Aceleramiento del Desarrollo Económico y Social (CIADEyS)

El edificio CIADEyS es un espacio para que el talento universitario realice proyectos que le permitan vincularse con el sector productivo y para articular los servicios del Cucea para el desarrollo y la innovación de la tecnología en la Pequeña y Mediana Empresa, particularmente del Observatorio Tecnológico, Laboratorio de Innovación y Emprendimiento, entre otros. Durante el año que se informa se concluyeron los trabajos de la primera etapa del proyecto de interiorismo, en la cual se llevaron a cabo acciones que incluyeron adecuaciones y equipamiento de mobiliario. La intervención realizada en el edificio fue en el área de recepción, planta baja y las salas de juntas de la planta alta, con el objetivo de conseguir un espacio adecuado para la intervención de proyectos, colaboración y vinculación con los sectores, siguiendo los criterios señalados en el plan maestro de interiorismo del CUCEA, tanto en colores, materiales y texturas.

La inversión en el proyecto de interiorismo del Edificio CIADEyS, durante el año que se informa, asciende a un monto $301,079.36 (Ver Cuadro 54) de recursos autogenerados por el Centro Universitario. La inversión total actual acumulada, que se tiene a la fecha en el Edificio CIADEyS asciende a la cantidad de $1,299,079.36, adicionando los recursos del FIFRU que se asignaron presupuestalmente para dicho espacio en el ejercicio 2021, recursos que se han implementado en las intervenciones que consisten en la conclusión de los procesos de adquisición de mobiliario del edificio CIADEyS, iniciados en el ejercicio anterior, la conclusión de la pintura de trabes de concreto, así como en muros y losas, conclusión con el forjado de jardineras y colocación de plantas de ornato, suministro e instalación de alfombras modulares y suministro e instalación de mobiliario con el mismo criterio de la Torre CUCEA Smart.

5.2.1.1.3 Edificio del Centro de Recursos Informativos (CERI)

La modernización del Edificio del Centro de Recursos Informativos (CERI) para adecuarlo con instalaciones modernas y adaptadas a las nuevas tendencias de estos espacios, que conjugue servicios físicos y digitales, que estimule la creatividad y el aprendizaje, con el fin de que

CUADRO 54. Inversión en el proyecto de Interiorismo del Edificio CIADEyS

CONCEPTO	MONTO	FONDO
Mobiliario	998,000.00	FIFRU 2021
Alfombra complementaria en CIADEyS	36,366.00	Autogenerados 2022
Suministro y colocación de vegetación en CIADEyS	42,167.36	Autogenerados 2022
Alfombra y mobiliario complementario en CIADEyS	222,546.00	Autogenerados 2022
Suma Autogenerados	**$ 301,079.36**	
Suma FIFRU 2021	**$ 998,000.00**	
Gran Total	**$ 1,299,079.36**	

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, enero 2023. **Nota:** Los recursos FIFRU 2021 fueron asignados presupuestalmente al Centro Universitario en el ejercicio anterior, por lo cual no se consideran como parte del presupuesto 2022.

CUADRO 55. Inversión en el proyecto de Interiorismo del CERI

CONCEPTO	MONTO	FONDO
Remodelación	$ 1,499,995.81	FIFRU 2021
Mobiliario	$ 492,775.59	FIFRU 2021
Pintura vinilica en losa de concreto en CERI	$ 6,109.65	Autogenerados 2022
Plafón de madera en recepción del CERI	$ 182,120.00	Autogenerados 2022
Módulo de atención y préstamo del CERI	$ 175,624.00	Autogenerados 2022
Alfombras y mobiliario complementario del CERI	$ 110,606.00	Autogenerados 2022
Suministro y colocación de mobiliario del CERI	$ 67,072.96	Autogenerados 2022
Suma Autogenerados	**$ 541,532.61**	
Suma FIFRU 2021	**$ 1,992,771.40**	
Gran Total	**$2,534,304.01**	

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, enero 2023. **Nota:** Los recursos FIFRU 2021 fueron asignados presupuestalmente al Centro Universitario en el ejercicio anterior, por lo cual no se consideran como parte del presupuesto 2022.

dicha biblioteca de mantenga como un pilar de los servicios académicos para la comunidad universitaria y el público en general. En el presente estamos atestiguando una transformación integral de la biblioteca universitaria tradicional a una superación de las barreras físicas del edificio para adaptarse a modelos híbridos que aprovechan las ventajas de las tecnologías de la información, la multiplicidad de servicios como bibliotecas virtuales y la reconfiguración de espacios para crear entornos de aprendizaje creativo, para la innovación y el co-working. En el período que se informa, el CERI tuvo una transformación como parte del proyecto de actualización y renovación de su área de lectura informal que, bajo los criterios y el proyecto de interiorismo, esta acción permite contar con un nuevo espacio, un Ágora y mobiliario más funcional para el trabajo colaborativo.

De igual forma el vestíbulo de ingreso tuvo una intervención para contar con una recepción más funcional y con los acabados y texturas señalados en el proyecto de interiores. La inversión total acumulada a la fecha para las intervenciones en la infraestructura del CERI asciende a $2,534,304.01 (Ver Cuadro 55), de los cuales la inversión al año que se informa es de $541,532.61 de recursos autogenerados del Centro Universitario. En el mes de junio del año que se informa se inauguró el Ágora multiusos del CERI, las acciones específicas de dicha remodelación consistieron en la renovación total del área de lectura informal, modificando el patio de lectura en una Ágora multiusos, la renovación del vestíbulo de acceso y control de préstamo de libros, reemplazo de domos de acrílico por nuevos de cristal templado, y suministro de mobiliario para el trabajo individual, la lectura informal y el trabajo colaborativo.

5.2.1.2 Plan de Fortalecimiento de Infraestructura Tecnológica

Durante el año 2022, se dio continuidad a los proyectos tecnológicos adquiridos con recursos del programa FIFRU 2021. De los cuales una parte importante de dicho recurso se destinó a la adquisición de equipos de cómputo y telecomunicaciones para renovar la infraestructura tecnológica del CUCEA y que con los mismos se llevaron a cabo las siguientes acciones: Renovación de equipo activo switches de telecomunicaciones para conexiones a internet alámbricas y servicios de telefonía IP y la adquisición de equipos de Access point (AP) para brindar acceso a internet inalámbrico. Es importante señalar que los equipos catalogados como viejos y/o obsoletos tienen al menos una obsolescencia igual o mayor a diez años. Todos los AP catalogados como viejos tienen una obsolescencia de aproximadamente cinco años. Por otra parte, conviene precisar que los equipos identificados como nuevos, fueron adquiridos con un presupuesto de 2021 y que, debido a la pandemia por COVID-19, que ocasionó la escasez mundial de componentes electrónicos, en algunos casos fueron entregados hasta marzo de 2022, debido a ello es que se informa, como parte de los trabajos de ese año.

El CUCEA cuenta con una gran infraestructura de telecomunicaciones, sin embargo aún falta mucho por renovar para poder ofrecer un mejor servicio de Internet, más rápido y estable, acorde a las demandas actuales, más teniendo en cuenta la transición a modalidades educativas híbridas, de igual forma es prioritario continuar avanzando en la renovación de estos equipos, teniendo presente que el CUCEA cambia de un centro temático a uno multidisciplinar, lo cual conlleva una mayor demanda de servicios tecnológicos.

Se llevaron a cabo distintas actividades que tuvieron con finalidad avanzar en la renovación del equipamiento tecnológico, principalmente ante el reto mayor enfocado hacia la conectividad de internet hacia el interior del centro universitario.

- Renovación de equipo de telecomunicaciones
- Renovación de un laboratorio de cómputo
- Equipamiento de 24 aulas híbridas módulo E
- Equipamiento de 24 aulas en módulos h y J (pantallas de TV, falta culminar el equipamiento)
- Adecuación de espacio en CTA para montaje del nuevo Datacenter CUCEA

Un aspecto a destacar es precisamente que con las inversiones realizadas, se han renovado y puesto en operación 138 equipos de telecomunicaciones lo cual permitió brindar un mejor servicio de internet al sustituir equipos obsoletos que denominamos switches perimetrales que son los que reciben los enlaces de fibra óptica y a través



de los mismos se lleva a cabo la distribución en cada edificio. Este avance representa una renovación cercana al 30% de equipos de telecomunicaciones perimetrales, se pretende tener continuidad durante 2023, 2024 y 2025 para continuar con la renovación de equipos y con ello poder brindar un mejor servicio Internet. En dicho sentido se continúa avanzado con la implementación de aulas híbridas y se encuentran en proceso, 25 aulas de clase ubicadas en los edificios del módulo J y el módulo H. Para 2023 está proyectado la adecuación de conexiones eléctricas, así como también de conexiones y cajas para facilitar puertos tanto HDMI como USB que permitan a docentes y estudiantes hacer uso de las televisiones instaladas y en su momento equipos de videoconferencia.

Sistema de Planeación Didáctica

Uno de los sistemas que se desarrolló para apoyar a estudiantes y docentes durante el periodo de pandemia ha sido el **Sistema de Planeación Didáctica**, el cual ha sido de mucha utilidad, pues a través del mismo la comunidad estudiantil durante la pandemia pudo revisar en línea cuando sus clases eran a través de plataforma LMS, por videoconferencia, en formato presencial o híbrido. De igual manera para la comunidad docente ha sido de utilidad pues a través de dicho sistema pueden programar los temas de cada una de sus clases, así como indicar el formato de cada sesión. El sistema se desarrolló en un principio por la compañía PIXVS con apoyo de CTA en el levantamiento de información y requerimientos. A partir de finales de 2022 dicho sistema pasó directamente a la UDS de CTA para su operación, actualizaciones y mantenimiento. Dicho sistema ya se encuentra albergado en los servidores del CUCEA.

Para el calendario 2023 A se estará trabajando en

un nuevo desarrollo enfocado a la programación académica y se pretende también se logre la conectividad con el sistema de planeación didáctica para que de esta manera los desarrollos que se estén generando operen de manera modular permitiendo el compartir recursos y optimizar tanto la información como la operación y mantenimiento de los sistemas. Asimismo, el sistema ofrece algunas funcionalidades que permiten a docentes recuperar su contraseña en caso de haberla olvidado mediante su correo electrónico institucional, se puede consultar los horarios de sus clases del ciclo anterior.

A los departamentos, el sistema también les ofrece la posibilidad de revisar cómo está la programación de las sesiones de cada uno de las y los docentes adscritos a su departamento, así como también poder editar en caso de que algún docente requiere reprogramar alguna sesión de clase, así como revisar los avances de captura de información de la programación de sus cursos. A los estudiantes el sistema presenta una interfaz muy sencilla de utilizar y para hacer uso de la misma solamente necesita ingresar su código y NIP de SIIAU para visualizar la programación de las clases de cada uno de sus cursos.

5.2.2.1 Infraestructura

Durante la pandemia, muchos procesos tuvieron que adaptarse y ajustarse hacia la nueva realidad, en dicho sentido en el ámbito académico se tuvo que modificar las prácticas docentes para poder dar continuidad a los cursos. Ello conllevo un gran esfuerzo en acciones tanto en material de capacitación de docentes para el uso de plataformas educativas en línea, sistemas de videoconferencia y adecuación de espacios para poder transitar a esquemas de clases híbridas, también conocidas como clases en formato "HyFlex". El CUCEA, basándose en la información brindada por el sistema de planeación didáctica para el calendario 2022 "A", en cuanto al uso de espacios de clase, salones, horarios, ubicación dentro del campus, determinó que el edificio más adecuado para implementar infraestructura tecnológica para que las aulas convencionales, se convirtiesen en aulas híbridas fue el módulo E. El cual cuenta con 24 salones de clase, mismos que fueron equipados con pantallas de televisión tanto del proyecto mil aulas implementado a nivel Red Universitaria por la Rectoría General, así como con recursos propios generados por el Centro Universitario, además se les instaló un sistema de videoconferencia de última generación para que las y los docentes pudiesen tener tanto a estudiantes de manera presencial como de manera virtual a través de plataformas como Zoom, Meet, Teams entre otras.

De igual manera se generaron materiales audiovisuales y se llevó a cabo capacitación a docentes para el uso de estas aulas, en las cuales en la actualidad para sacarle el mayor provecho se recomienda el uso de equipos portátiles. También, se habilitó el servicio de personal de apoyo a docentes para que puedan hacer uso de esta infraestructura, quienes físicamente se encuentran en laboratorio ubicado en el módulo F102, pero que a su vez al inicio de cada clase están al pendiente de los salones del módulo E para apoyar a las y los docentes que así lo requieran para hacer uso de esta infraestructura. El módulo E, es el edificio con un mayor número de aulas de pregrado del CUCEA su ubicación es estratégica, ya que se encuentra en una zona muy transitada y además se encuentra un módulo de control magisterial, lo cual facilita el control monitoreo, ello contribuye a que sea un referente de aulas híbridas en CUCEA.

Con base en dicha información, se generó el siguiente objetivo: Implementar 24 aulas de híbridas, con equipo de videoconferencia, pantallas de alta definición, acceso a Internet, así como conexiones para mesa y equipos de cómputo portátiles, y mobiliario adecuado que permita implementar modelos innovadores de aprendizaje, que permite también llevar a cabo clases en modalidad híbrida, con la finalidad de que estudiantes y docentes cuenten con las herramientas que les contribuyan a enriquecer sus procesos de enseñanza aprendizaje, en sintonía con las dinámicas formativas de educación superior a nivel mundial.

Bajo las mismas premisas, los posgrados CUCEA, con recursos del PROINPEP llevaron a cabo la adaptación de sus clases para estos nuevos escenarios de formación híbrida, lo cual representa una gran oportunidad para incrementar la matrícula y las acciones de internacionalización, se habilitaron 25 aulas en la modalidad híbrida y flexible como parte de las estrategias del "Modelo MHIF". Actualmente nuestro desafío es que mayor cantidad de docentes utilicen la tecnología para aumentar el aprendizaje de sus alumnos mediante estrategias pedagógicas activas.

5.2.2 Equipamiento académico

Sala de producción y edición de video y audio para el desarrollo de recursos educativos

En el mes de octubre de 2022, se asignó a CUCEA por parte de la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI), un apoyo para la adquisición de equipo por $1,119,299.00, cabe señalar que dicho recurso fue ejercido directamente por la CGAI por lo cual no se tiene asignación presupuestal en el Centro Universitario. Este monto se utilizó para el montaje de una sala de producción y edición de video y audio exclusivo para el apoyo a la construcción de recursos educativos. De igual manera se utilizó parte de ese monto para adquirir equipos de cómputo y pantallas, así como equipos de audio para fortalecer la formación de los docentes. Se adquirieron licencias y software para edición y mobiliario para resguardo de los equipos especializados. Dicho equipamiento vino a complementar las instalaciones de las que ya se hace uso en el edificio de la Torre Smart Piso 2. En el mes de diciembre y enero se recibieron los equipos y a partir del 1 de febrero comenzamos la fase de producción de video y audio de los syllabus que lograron desarrollarse en 2022.

5.3 Cultura institucional

5.3.1 Identidad universitaria, cultura de paz y acciones para la igualdad de género

Uno de los principales objetivos del CUCEA es promover la igualdad de género, es por ello se diseñaron una serie de actividades preventivas y de psicoeducación para sensibilizar al alumnado en temáticas de género, identidad y relaciones saludables, llevando a cabo talleres y conferencias, capacitaciones en temáticas de perspectivas de género. Como parte de nuestras acciones para promover la inclusión y equidad y cumplir con nuestro objetivo de sensibilizar y concientizar a nuestra comunidad sobre estas temáticas. En 2022 llevamos a cabo lo siguiente:

- Segunda Jornada por la Diversidad Sexual "Pride Fest" para celebrar el mes del Orgullo LGBTTTIQ+; la cual se efectuó el 22 de junio y el programa incluyó conferencias, proyección de películas, talleres, concursos y un rally.
- Apoyamos en la coordinación general de las actividades de la Jornada Conmemorativa del 8M: Día Internacional de la Mujer 2022 y además, organizamos dos talleres artísticos y literarios, así como un diálogo sobre liderazgo femenino que se presentaron durante dicha Jornada.
- Para el Día Internacional de la Lengua de Señas (23 de septiembre), lanzamos el Taller Manos Que Hablan: Aprende Lengua de Señas Mexicana 2022-B, que se ofertó de octubre a diciembre y culminó con 25 graduados tanto estudiantes como personal administrativo de la Comunidad CUCEA.
- Segunda Edición de la "Semana Rosa CUCEA" un evento en conmemoración del Día Internacional de la Lucha Contra el Cáncer de Mama (19 de octubre) en la que se realizaron conferencias y talleres a cargo de expertos para informar y concientizar sobre el tema, así como acciones de prevención como lo es la realización de mastografías gratuitas. Asimismo, este año gracias a la gestión y apoyo de la Fundación Universidad de Guadalajara y el Gobierno de Zapopan una Unidad Móvil de Mastografías visitó el Centro Universitario.
- Con motivo del 03 de diciembre: Día Internacional de las Personas con Discapacidad, organizamos un "Diálogo: Hacia una educación inclusiva para las personas con discapacidad" con la participación de académicas, personas con discapacidad y funcionarias públicas.

En cuanto a las acciones y actividades para prevenir la violencia de género, el CUCEA, a través del PIPIE, ha optado por la concientización a través de eventos. Principalmente, nuestra participación en la Jornada Conmemorativa del 8M, la Jornada de la Salud Mental y la Semana de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer nos ha permitido visibilizar la importancia de involucrarse en estas temáticas y promover la igualdad, el

respeto y la prevención de la violencia. De manera particular, a través de la vinculación con la Unidad de Primeros Contactos del Centro Universitario, la realización de talleres artísticos, un rally sobre equidad de género y la presentación del programa "Pulso de Vida" y las demás iniciativas del Gobierno de Zapopan para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia de género hemos podido promover la participación y toma de conciencia en nuestra comunidad CUCEA. De igual manera, atendemos a estudiantes que están llevando procesos jurídicos por temas de violencia y les brindamos asesoría sobre el servicio de atención psicológica, Primeros Contactos y estrategias académicas (baja de materias, flexibilidad, justificantes, etc.) para apoyar su trayectoria.

5.3.1.1 Programa Interdisciplinario de Estudios de Género (PIEGE)

La Universidad de Guadalajara y nuestro centro universitario han asumido su vocación transformadora social, y al hacerlo han apostado por incidir de manera directa en los procesos científicos e interdisciplinarios que nos acerquen a realizar análisis sobre las problemáticas de los géneros en los procesos de transformaciones radicales, y nos permitan generar nuevos conocimientos y acciones. Durante 2022, el PIEGE realizó dos cursos de Estudios de Género en los calendarios 2022A y 2022-B, para la comunidad del CUCEA; un curso sobre las Implicaciones de la bioética en los procesos sociales, de salud y las relaciones de género en la Universidad Autónoma de Hidalgo y el Centro de Educación Continua y a Distancia; Impartió el Seminario Teórico II Género y políticas públicas: una introducción, en el Programa de Doctorado de Políticas Públicas y Desarrollo; destaca especialmente el Diplomado en Estudios de Género de los Hombres y las Masculinidades, Academia Mexicana de Estudios de Género de los Hombres AMEGH, A.C. Asimismo se ofertó un curso optativo para nueve licenciaturas de nuestro campus:

- Licenciatura en Administración Gubernamental y Políticas Públicas
- Licenciatura en Gestión y Economía Ambiental (antiguo plan de estudios)
- Licenciatura en Contaduría Pública



- Licenciatura en Economía
- Licenciatura en Gestión y Economía Ambiental
- Licenciatura en Mercadotecnia
- Licenciatura en Recursos Humanos
- Licenciatura en Tecnologías de la Información
- Licenciatura en Turismo.

Durante 2022 en la PIEGE destaca la Revisión y actualización de contenidos y bibliografía de los cursos impartidos en los calendarios 2022-A y 2022-B por el profesorado integrante del Programa Interdisciplinario de Estudios de Género. de igual forma se destacan tres **proyectos de investigación y cuatro publicaciones de miembros integrantes del programa; nueve conferencias y coloquios en materia de género y nuevas masculinidades.**

Destaca también la **participación con asociaciones y redes nacionales e internacionales** como la Asociación Mexicana de Estudios de Género de los Hombres, AMEGH, A.C.; la Red de Masculinidades Alternativas del Estado de Jalisco, REMA y la Red Procesos sociales, Salud pública y Salud mental con perspectiva bioética y de género RED PROSSAMP.

5.3.1.2 Programa Integral de Cultura de Paz (PICP)

Es un programa que fomenta las relaciones de convivencia respetuosa en los diferentes espacios universitarios y entre los miembros de la comunidad, y previene la violencia en todas sus manifestaciones y en las conductas que atenten contra los derechos humanos e interviene, oportunamente, en situaciones de conflicto. El objetivo del PICP es consolidar al CUCEA como un centro libre de violencia y, con ello, fortalecer el sentido de pertenencia comunitaria, identidad universitaria y bienestar social. Con el fin de poder atender la demanda de solicitudes de servicios de psicología, la Unidad de Atención Psicológica duplicó la solicitud de pasantes y practicantes de psicología clínica y la apertura de nuevos espacios para la atención presencial, preservando la modalidad virtual para quienes viven lejos o se encuentran en intercambio, de lunes a domingo. Asimismo, se dio un monitoreo personalizado a la población vulnerable: 13 estudiantes con alguna discapacidad, dos estudiantes con diagnóstico positivo VIH, dos estudiantes de escasos recursos y 35 estudiantes con problemáticas psicológicas severas. Un nuevo logro obtenido fue la incorporación de la psicología organizacional en la que en conjunto con la Coordinación de Personal se diseñó un plan de capacitación y de acción para que practicantes del Centro Universitario UTEG pudieran desempeñar actividades que fortalezcan los procesos que se tienen en el CUCEA.

Para el 2022, se forma la tercera generación de embajadores de paz con doce integrantes, los cuales fueron capacitados con nuevas pedagogías para la paz y se fortalecieron sus proyectos institucionales y sus actividades de libre recreación. Al igual que se reforzó la compañía de teatro, la cual busca la sublimación a través de las expresiones artísticas y crear productos escénicos y plásticos como base de la representación social para reestructurar los modelos de convivencia, promoviendo la conciencia en las actitudes y en los valores que fomentan una cultura libre de violencia. Se mantuvo la primera generación de 21 integrantes durante todo el año y se sumaron 18 integrantes más a la misma, realizando proyectos dentro y fuera del Centro Universitario en sus distintas jornadas educativas extracurriculares.

Después de un retorno seguro a las actividades presenciales, se diseñó e implementó la primera jornada de educación y prevención sexual titulada "Deconstruyendo la sexualidad" en la que el sector público, privado y social vistieron de manteles largos a nuestro Centro Universitario; logrando un alto impacto de conciencia en la importancia de la salud sexual y reproductiva como un tema transversal a la educación económico administrativa. Para septiembre se llevó a cabo la segunda edición de la jornada de la cultura de paz en la que se buscó ampliar el criterio de cultura y permear en todos sus ámbitos la importancia de eliminar la violencia utilizando los canales del arte, la cultura y la educación, se lograron ofrecer 44 actividades y una recepción de 966 asistentes tanto estudiantes y trabajadores del

CUCEA como público en general. Algo importante es que este evento es donde toda la compañía de teatro para la paz presenta todos sus proyectos armados durante el año de estadía que llevan, logrando presentar los siguientes proyectos: obra de teatro "2:14", obra dancística "Duelo", galería de arte "Por la paz", popurrí "de la paz" y el concierto de orquesta de cámara "por la paz".

5.3.2 Plan de Gestión y Gobernanza Institucional

El Plan Integral de Gobernanza y Gestión Institucional de la Rectoría del Centro Universitario, tiene el objetivo de desarrollar un nuevo modelo de gobernanza, organización y gestión integral, inteligente, incluyente y resiliente, que contribuya a la eficacia, eficiencia, transparencia, rendición de cuentas y austeridad en el uso de los recursos disponibles para cumplir con el desarrollo de las funciones sustantivas del Centro Universitario.

En el 2022 se llevaron a cabo tres ejercicios de planeación orientados a definir la ruta del CUCEA para orientar las capacidades, esfuerzos y recursos en los siguientes años, todos ellos en seguimiento al Plan Integral de Gobernanza y Gestión Institucional.

1. Agenda Estratégica Participativa Rectoría CUCEA 2022-202

El primer ejercicio de planeación se inició en el mes de mayo y fue presentado en noviembre del mismo año. Con la Construcción de la Agenda Estratégica Participativa (AEP), la cual tiene el objetivo de identificar cuáles son las necesidades y prioridades que requieren de intervención para su mejora; establecer metas y objetivos claros, así como trabajar de manera más efectiva y eficiente para su logro en los siguientes años, a partir de acuerdos de colaboración solidaria que permitieran materializar los propósitos sustantivos de nuestra casa de estudios y el rumbo que nos trazamos en el Plan de Desarrollo de nuestro Centro Universitario, a fin de lograr el desarrollo armónico de nuestras acciones con miras al año 2025.

2. Actualización de medio camino del Plan de Desarrollo CUCEA 2019-2025, Visión 2030

En el mes de agosto, a través de la Coordinación General de Planeación y Evaluación, se convocó a los Centro Universitarios y Sistemas de la Red Universitaria a iniciar los trabajos para la actualización de los Planes de Desarrollo. En el CUCEA se trazó la ruta y metodologías a implementar para esta actualización. La Agenda Estratégica Participativa sirvió como referente actual y de consulta en el que la sociedad opinó y dio plena vigencia al quehacer universitario. Esta actualización del Plan de Desarrollo del CUCEA 2022-2025 recoge las conceptualizaciones, análisis y discusiones que vivió la comunidad.

3. Plan de Gestión Operativa Anual 2023 (PGO)

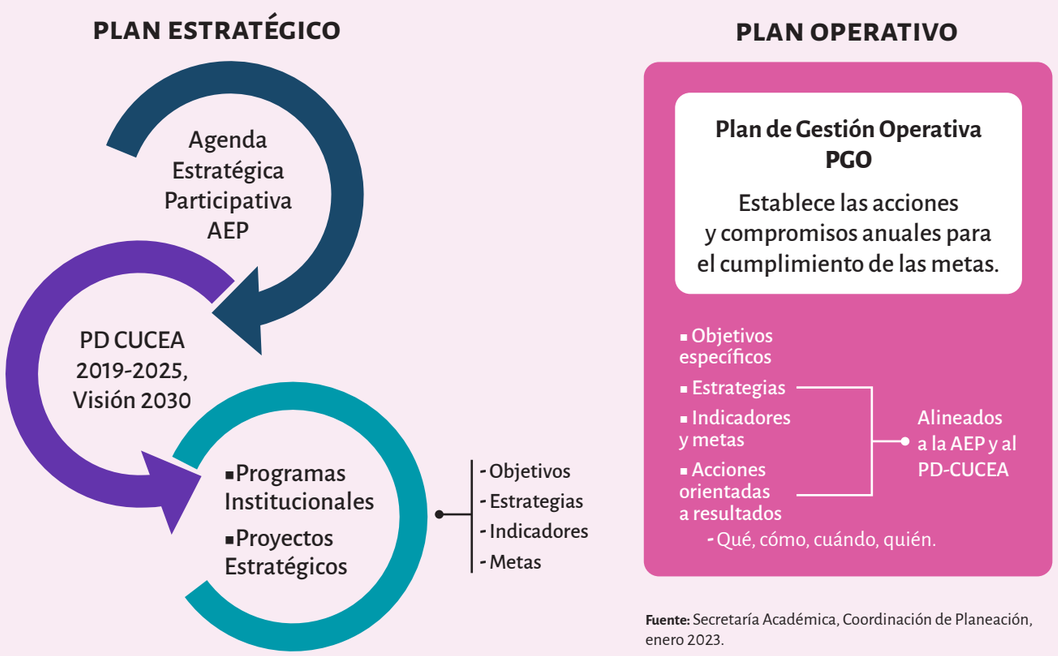
En el mes de octubre, se convocó al Consejo de Administración del CUCEA con la finalidad de presentar la propuesta de la integración de los Programas Operativos Anuales para la construcción del presupuesto 2023 de las Dependencias de Rectoría. en este instrumento de gestión y planificación de corto plazo que enlista actividades generalmente en un año fiscal, objetivos, y resultados, se determinan operaciones y se precisan los recursos necesarios.

El PGO tiene el objetivo de contar con un plan anual de acción, de cada dependencia adscrita a la Rectoría, para la gobernanza, organización y gestión integral que contribuya a la eficacia, eficiencia, transparencia, rendición de cuentas y austeridad que permita cumplir con las funciones sustantivas y administrativas del Centro Universitario. Como resultado de este ejercicio cada dependencia adscrita a la Rectoría actualmente cuenta con su PGO en operación.

5.3.3 Agenda Estratégica Participativa Rectoría CUCEA 2022-2025

La Agenda Estratégica Participativa es una herramienta de planificación, gestión estratégica y gobernanza institucional que permitió identificar cuáles son las prioridades y necesidades del CUCEA, que marcarán el rumbo de la gestión administrativa del campus para el período 2022-2025. En el diseño de esta agenda se consideraron las principales tendencias mundiales en materia de educación superior, desarrollo social y económico. Además, y mediante instrumentos de planeación como mesas de diálogo, encuestas participativas, análisis de datos y la creación de un consejo consultivo, se detectaron las principales necesidades y prioridades del centro universitario, con el objetivo de orientar las capacidades y recursos en los siguientes tres años de

FIGURA 1. Articulación de los Planes Estratégicos y Operativo



Fuente: Secretaría Académica, Coordinación de Planeación, enero 2023.

esta administración. La Agenda ha tenido como objetivo de orientar las prioridades y determinar cuáles serán los asuntos o temáticas a las cuales se orientan las capacidades, esfuerzos y recursos en los siguientes años, a partir de acuerdos de colaboración para materializar los propósitos sustantivos de nuestra Casa de Estudios y el rumbo que nos trazamos, inicialmente, en el Plan de Desarrollo de nuestro Centro Universitario. Fue un proceso en el que, de manera abierta, estudiantes, profesores, técnicos académicos, profesores de asignatura, investigadores, miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), personal administrativo, personal de servicios, directivos, empresarios, funcionarios públicos de los diferentes niveles de gobierno, así como integrantes de asociaciones no gubernamentales, compartieron su visión del rumbo a seguir por nuestro Centro Universitario durante los siguientes tres años.

Con base en los instrumentos de planeación que fueron identificados por la Rectoría del Centro Universitario, se articularon tres etapas (Véase Figura 2) que propiciaron, en todo momento, la reflexión y opinión de las comunidades universitarias y organizaciones sociales, las cuales, a través de las mesas de diálogo, la encuesta participativa y el análisis de datos, nos permitieron conocer su opinión y la percepción que tienen del CUCEA, de la educación para el futuro y los resultados que esperan al 2025 de este Centro Universitario.

La construcción de la Agenda Estratégica Participativa implicó la aplicación de una metodología con base en métodos mixtos en contexto de una visión sistémica. Las técnicas de generación y recolección de información fueron cuatro: (1) análisis y revisión documental; (2) instalación del Consejo Consultivo; (3) aplicación de un instrumento técnico diseñado específicamente para este

FIGURA 2. Etapas en la construcción de la Agenda Estratégica Participativa 2022-2025



Fuente: Elaboración propia con base en el ejercicio participativo para la construcción de la Agenda Estratégica Participativa CUCEA, 2022.



Fuente: Elaboración propia con base en el ejercicio para la construcción de la Agenda Estratégica Participativa CUCEA, 2022.

FIGURA 3. Temáticas integrales identificadas en la construcción de la Agenda Estratégica Participativa CUCEA 2022-2025.

ejercicio de planeación, y (4) mesas de diálogo y de reflexión. De los resultados obtenidos a partir de los ejercicios con las comunidades, se identificaron seis temáticas, según su naturaleza y características, que integralmente, dan cuenta de la prospección que en conjunto tenemos para nuestro Centro Universitario (Ver Figura 3).

Es importante subrayar que el diseño de esta Agenda está intencionado para realizar aportes a la comunidad y a la sociedad en dos sentidos: a) intrínseco, al ser un instrumento de planeación que determina fortalecer, desarrollar y consolidar las capacidades institucionales del CUCEA; y, b) extrínseco, al vincularse con las sociedades para abonar, a través de la generación y desarrollo de conocimiento, en la construcción de alternativas que permitan la solución de los problemas públicos identificados en las agendas de prioridades nacional y estatal.

Objetivos estratégicos de la Agenda Estratégica Participativa CUCEA 2022-2025

1. Transformar al CUCEA en un Centro Universitario multitemático que, tomando como base las disciplinas afines a las ciencias económicas y administrativas, transite a la multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina.

2. Diseñar e implementar en el CUCEA una oferta académica que responda a los retos y desafíos actuales y futuros de las sociedades.

3. Impulsar una investigación y transferencia del conocimiento y tecnología del CUCEA con impacto social para lograr que tenga una incidencia en el desarrollo del estado de Jalisco.

4. Consolidar la gobernanza universitaria y la gestión institucional para la innovación, la sustentabilidad y el bienestar de la comunidad.

5. Consolidar la educación superior con perspectiva de género, inclusiva y equitativa para el bienestar de la comunidad.

6. Consolidar al Ecosistema CUCEA Smart Campus como política de innovación universitaria con impacto social.

Para lograr estos propósitos ha sido necesario que todos y cada uno de nuestros instrumentos de planeación tengan articulación efectiva y por ello, durante el diseño de la Agenda Estratégica se visualizó, también, la necesidad de actualizar nuestro Plan de Desarrollo Institucional para que la correspondencia, alineación y articulación de todos nuestros instrumentos propenda acciones más eficientes, eficaces y efectivas; para priorizar necesidades y evitar desvíos de la dirección estratégica en respuesta a las demandas a corto plazo; para enfocarnos en áreas sustantivas y críticas; para coordinar los esfuerzos y evitar que se diluyan y dupliquen innecesariamente los recursos.

El ejercicio que realizamos hoy responde, además, a la realidad actual de un mundo interconectado a través de la tecnología, de la industria y del medio ambiente. La sociedad, las instituciones de educación en todos sus niveles y los sectores productivos y gobiernos urgen hoy un cambio de pensamiento. Ya lo ha sostenido Edgar Morin: la vida universitaria tiene la doble vocación de adaptarse a la sociedad y al mismo tiempo la de adaptarla hacia ella. Las universidades, finalmente, siguen siendo el espacio por antonomasia en donde se gestan las grandes transformaciones; aquel en donde se actúa en ecosistemas sociales, de innovación y como grandes laboratorios para la vida que acontece cruzando el umbral universitario, por lo que se vuelve necesario un cambio hacia la horizontalidad del conocimiento en la toma de decisiones y en la diversificación de los recursos para el desarrollo del trabajo académico.

5.3.4 Actualización de medio camino del Plan de Desarrollo CUCEA 2019-2025, Visión 2030

La actualización de medio camino del Plan de Desarrollo CUCEA 2019-2025, Visión 2030, fue aprobada el 6 de marzo de 2023 por el Consejo de Centro Universitario. Los trabajos iniciaron por acuerdo con el Dr. Héctor Raúl Solís Gadea, Vicerrector Ejecutivo, en el que se informa a los Centros Universitarios y Sistemas, que la Comisión de Actualización del Plan de Desarrollo Institucional del Consejo de Rectoras y Rectores aprobó en sesión del 19 de agosto de 2022, la propuesta para la actualización del "Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025. Visión 2030. Tradición y cambio" así como los Planes de Desarrollo de Centros Universitarios y Sistemas. En el CUCEA se iniciaron los trabajos de actualización del Plan, a través del diseñó de una visión sistémica, integral y transversal. En su elaboración se consideraron y atendieron todas las valiosas observaciones y recomendaciones de la sociedad. Con este ejercicio confiamos en que el Plan, en articulación con los otros instrumentos de planeación estra-

tégica que en el CUCEA se diseñaron, darán respuesta a las necesidades educativas presentes y futuras, así como a los retos y desafíos globales, nacionales y locales que demandan el siglo. La actualización de medio camino del PD CUCEA 2019-2025, Visión 2030, parte de las áreas de oportunidad detectadas en el plan anterior (PDC 2019-2025, Visión 2030), así como las problemáticas y propuestas identificadas por la comunidad universitaria, en el proceso de seguimiento y evaluación de medio camino del PDI 2019-2025, Visión 2030, en diferentes procesos, como lo fueron talleres y consulta en línea.

La revisión de la Misión y Visión al 2030 permitió a la institución identificar e incorporar elementos que aseguran su vigencia y pertinencia ante el entorno global, los retos que éste representa para el futuro de la Universidad y la definición de elementos transversales que permitirán atender desde todos los ámbitos posibles, los temas relevantes que quedaban fuera o con poco impulso en la versión anterior, tales como una política de inclusión para garantizar el desarrollo de todos los miembros de la comunidad universitaria; las políticas de gestión de la innovación y gestión de la incertidumbre, identificando las tendencias actuales, los posibles escenarios y demandas hacia la Universidad y su comunidad; la gobernanza, la austeridad, la transparencia y rendición de cuentas como principios de gestión institucional que permitirán establecer un modelo de organización y gestión innovadora, eficiente y eficaz y, por último, las trayectorias escolares, mismas que aseguran las estrategias de acompañamiento a los estudiantes en cada nivel educativo.

De lo anterior se desprende, que la planeación institucional se concreta en la definición de cuatro propósitos sustantivos, a saber:

1. Docencia e innovación académica;

2. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento;

3. Extensión y responsabilidad social, y

4. Difusión de la cultura.

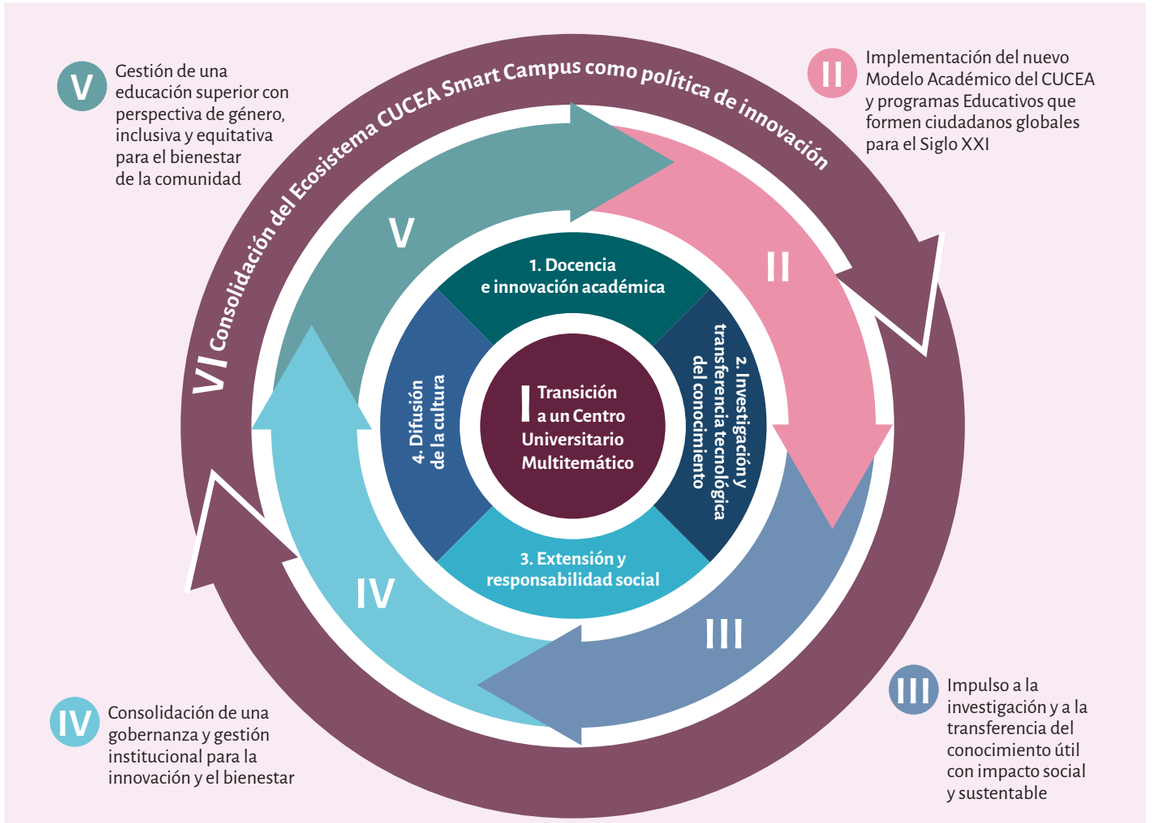
Los anteriores propósitos avanzan desde un modelo tradicional de funciones sustantivas hacia un esquema innovador, dinámico y en permanente actualización, con objetivos que expresan los resultados de orden superior, con indicadores generales. Al mismo tiempo, se definieron objetivos estratégicos que expresan los cambios y resultados esperables en aspectos específicos, que serán medidos a partir de indicadores de temática e instrumentados a través de una serie de estrategias que permitirán generar proyectos y programas adecuados para asegurar el pleno desarrollo del CUCEA. El Plan se estructuró en once secciones, y como aporte fundamental se realizó la actualización de la Misión y Visión al 2030. Revisamos también los programas institucionales, la contribución del centro universitario y los proyectos estratégicos que, en conjunto, dan respuesta sobre cómo tenemos que gestionar estratégicamente su implementación. Para ello presentamos cuáles son los objetivos y las metas de los programas y proyectos que implementaremos, así como la manera en la que se articulan, alinean y aportan a la gestión universitaria central. Es importante destacar que, el ejercicio de consulta para la creación de la Agenda Estratégica Participativa, sirvió como referente para establecer las conceptualizaciones, análisis y discusiones y dio plena vigencia para la actualización del Plan de Desarrollo del Centro Universitario. El resultado de este ejercicio permitió trazar una ruta complementaria a los desafíos planteados en 2019 y a los surgidos con el advenimiento y consecuencias de la pandemia durante los años 2020 y 2021. Este ejercicio nos mostró los avances que *a priori* logramos establecer y nos confirmó la necesidad de apostar por la consolidación de muchos de los proyectos que surgieron con carácter de emergentes, e incluso de otros que, en circunstancias previas, hubiera sido aventurado sugerir.

5.3.5 Ecosistema CUCEA Smart Campus

El Ecosistema CUCEA Smart Campus sigue avanzando como el espacio de reflexión y diálogo, ofreciendo nuevas alternativas a los estudiantes para la interacción con su entorno y su comunidad, desde un ambiente universitario incluyente, sostenible y sin fronteras. Para la comunidad, el CUCEA Smart Campus se ha identificado como un modelo que impulsa un ecosistema de educación superior que emplea intensivamente las tecnologías de vanguardia, que interactúa con su entorno e inspira al talento joven y al profesorado. El CUCEA se concibe como un campus sin fronteras ni barreras para gestionar, difundir y promover la aplicación del conocimiento de manera horizontal. En este sentido, la multi, inter y transdisciplinariedad son pilares para comprender, analizar, interpretar y proponer soluciones a problemas y fenómenos sociales y naturales de alcance nacional, regional y global. En el entendido de que hoy en día, ninguna disciplina es capaz de proporcionar, individualmente, respuestas robustas y soluciones efectivas a una realidad compleja que observa una transformación dinámica y veloz.

CUCEA Smart Campus se conforma por seis dimensiones: Smart People, Smart Environment, Smart Government, Smart Mobility, Smart Living, Smart Economy en los que se han desarrollado un total de 18 proyectos

FIGURA 4. Trazabilidad de la Agenda Estratégica Participativa CUCEA 2022-2025 con el Plan de Desarrollo CUCEA 2019-2025, Visión 2030.



Fuente: Elaboración propia, basada en los elementos de la Agenda Estratégica Participativa 2022-2025 y el Plan de Desarrollo CUCEA 2019-2025, Visión 2030, 2022.

incubados en las diferentes dimensiones.

Entre los principales resultados del Programa Smart Campus se encuentran:

1. La definición de un modelo educativo/académico/pedagógico innovador de educación híbrida, multimodal, flexible e incluyente centrado en el estudiante.

2. La contribución a la innovación, a la calidad educativa y a la formación para el emprendimiento.

3. Incorporación de la perspectiva ecológica en el currículo escolar y la gestión universitaria, fomentando una cultura de protección al medio ambiente y el desarrollo sustentable.

4. Renovación tecnológica del campus.

5. La capacitación docente en nuevas tecnologías y tecnologías emergentes es prioritaria para el buen funcionamiento del Smart Campus.

6. La inclusión universal debe de ser una realidad en el campus, ya que una nueva visión de educación debe contemplar las distintas capacidades de sus integrantes, a fin de disminuir las brechas económicas, brechas sociales y por género.

7. La implementación de una gobernanza universitaria abierta y digital que contribuya a la eficacia, transparencia y rendición de cuentas.

8. La definición de metas, indicadores y estrategias claras para el Smart Campus acordes al Plan de Desarrollo del CUCEA, además de alinearse a los objetivos y propósitos sustantivos de nuestra casa de estudios.

9. La incursión en nuevas tecnologías aplicadas a la educación como el blockchain, la realidad aumentada y el metaverso.

Este ecosistema que tiene como objetivo transformar gradualmente al CUCEA en un campus inteligente e innovador, que se caracterice por ser multitemático, sustentable, resiliente e incluyente, sigue mantenido dentro de sus seis dimensiones, los 19 proyectos y 24 iniciativas:

Smart Government CUCEA

Impulsa la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas basadas en evidencia científica, con la aplicación de los principios de gobierno abierto y digital.

- Rediseño Organizacional
- Sistema Integral de Gestión Digital (SIGED)
  - Plataforma Digital de Transparencia y Rendición de cuentas
- Ventanilla ÚnicaSmart.
- Programa Interinstitucional Centro para la Sociedad Digital.

En la dimensión Smart Government hay un total de cuatro proyectos y una iniciativa conformado la dimensión. Durante el año 2022, en el proyecto Ventanilla única se tuvo un avance significativo en el aumento y agilidad en los procesos administrativos del número de titulados y emisión del título pergamino por semestre de las diferentes carreras ofertadas por el Centro Universitario. En el Proyecto Programa Interinstitucional Centro para la Sociedad Digital se generó un avance del 100 % en la mejora del proceso de titulación, un 30 % en el rediseño de la plataforma SIGED y un 40 % en el Co-diseño del índice de empatía con diversos gobiernos y aliados estratégicos del Centro Universitario.

Smart People CUCEA

Pone en el centro del modelo educativo el bienestar y desarrollo integral de las personas para una formación y desarrollo global con una perspectiva de inclusión.

- Oferta Académica para el Siglo XXI
  - Revisión y actualización curricular
  - Educación Superior Dual Universitaria
  - Educación ejecutiva 4.0
  - Formación Integral para una Ciudadanía Global
- Plataforma Smart de Inclusión y Equidad
- Plataforma CUCEA Smart+MHIF (Multimodal, Híbrido, Incluyente y Flexible)
  - Aulas híbridas Smart
  - Plataforma Educativa 4.0
- Plataforma Becas Smart Talento
  - Becario I CUCEA
  - Tutorías
  - Formación Integral para una Ciudadanía Global
- Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado

En esta dimensión se encuentran incubados cinco proyectos y nueve iniciativas. Durante el 2022 la Plataforma Smart de Inclusión y Equidad avanzó un 50%, brindando 360 Becas de Educación Superior Inclusiva en el ciclo escolar 2022 “A”.

Smart Economy CUCEA

Su objetivo es promover el emprendimiento innovador y de alto impacto con una estrecha vinculación con los sectores productivos de Jalisco y el país. Y durante el año que se informa, se mantuvieron los proyectos y acciones siguientes:

- Agenda de Investigación e Innovación con Impacto Social /Cátedra Unesco/ Innovación y Emprendimiento Social.
- Plataforma de Innovación para el Aceleramiento del Desarrollo Económico y Social de Jalisco (CIADEyS).
  - Smart Park 4.0
  - Smart Sports
  - Smart City Labs
  - Oficina de transferencia de conocimiento
  - Educación Ejecutiva
  - Hospital Pyme
- CUCEA On line
  - Plataforma Integral para la inmersión cultural, artística y deportiva
- Creación, Producción y transmisión de programas audiovisuales.
- Plataforma Economía de Jalisco.

La Dimensión Smart Economy se encuentra conformada por cinco proyectos y siete iniciativas, durante el año 2022 el proyecto Plataforma de Innovación para el Aceleramiento del Desarrollo Económico y Social de Jalisco (CIADEyS) avanzó en un 57% de acuerdo a sus metas referentes a la incubación de proyectos en el CIADEyS con un total de 30 proyectos (15 proyectos sociales y 15 de mujeres), así como se trabajó al 100 % en un modelo de gestión de instalaciones deportivas y la creación de una comunidad de emprendimiento en la industria del Deporte además de establecer tres alianzas con organizaciones que tienen la capacidad de generar mayores rendimientos en la industria de lo deportivo. Respecto al proyecto CUCEA on line se cumplió al 100% con las metas establecidas en talleres, eventos y rutas difundidas para el fomento del Deporte, arte y cultura en el Centro Universitario. En el proyecto creación, producción y transmisión de programas audiovisuales se creó el programa Click y la serie de televisión “Tu economía” con el objetivo de difundir en la comunidad de CUCEA información de su interés y establecer un mayor acercamiento entre profesores, especialistas y la sociedad. Por último, en el Proyecto Plataforma Economía de Jalisco en el año 2022 se avanzado en un 89.6% de sus metas en la iniciativa Hospital Pyme y el apoyo en asesoría a 493 empresas. La plataforma se consolidó como espacio abierto de generación y transferencia de conocimiento y un espacio abierto de divulgación gestándose a partir de este proyecto convenios de colaboración con diversas entidades mismos que fortalecen y dan un mayor reconocimiento al Centro Universitario.

Smart Living CUCEA

Impulsa acciones que fomentan la interacción y convivencia de nuestra comunidad en el campus híbrido, físico y digital para promover un estilo de vida inclusivo, sano, creativo y seguro. Y durante el año que se informa, se mantuvieron los proyectos y acciones siguientes:

- Plan Maestro de Infraestructura tecnológica y Servicios del Centro Universitario.
  - Edificio CIADEyS.
  - Torre CUCEA Smart.
  - Transformación del CERI.

- Plan Integral de Salud y Bienestar
  - Plataforma Smart Health.
  - Sistema de vigilancia epistemológica.

La dimensión Smart Living tiene -+dos proyectos y cinco iniciativas durante el año 2022 se avanzó en un 100% en la adecuación y equipamiento de la primera etapa de operación del edificio CIADEyS, además de la primera etapa de operación de la Torre Smart conforme al plan de interiorismo desarrollado por UNITERRA, así como se avanzó en un 95% en adecuar y equipar la primera etapa del CERI que consta de la recepción y área de Ágora. Respecto al proyecto Plan Integral de Salud y Bienestar se actualizó el Protocolo de Salud en lineamiento por parte de las autoridades en Salud del Estado de Jalisco y se tuvo una recopilación de información constante del comportamiento de la pandemia por COVID-19 en el CUCEA.

Smart Environment CUCEA

Impulsa acciones para la optimización, gestión y racionalización de los recursos naturales, al reducir la contaminación del Centro Universitario y promover la formación integral en educación ambiental.

- CUCEA Sustentable (Saneamiento del arbolado/ cultura sostenible)
- Eficiencia Energética (Energías limpias y Sustentables)

En la dimensión Smart Environment se encuentran dos proyectos incubados, durante el año 2022 en el proyecto CUCEA Sustentable se logró instalar el Consejo Consultivo de Sustentabilidad, así como se cumplió al 100% de la metas deforestación de arbolado en el Centro Universitario (45), placas colocadas en el arbolado (5 mil) y una campaña permanente de acopio: pilas, papel, toners, tabletas, etc. , así bien, en el Proyecto Eficiencia Energética se avanzó en el 100% sobre las metas en la construcción y monitoreo de las segunda etapa en la instalación completa de la extensión, 22 paneles de 415 W generando 9.1 kWp además de la construcción y montaje del sistema fotovoltaico en las instalaciones del CIADEyS.

Smart Mobility CUCEA

Propone alternativas basadas en conocimiento y tecnologías para gestionar de manera sostenible, segura y eficiente una movilidad integrada y ecológica. Durante 2022 se realizó un análisis de los proyectos e iniciativas de esta dimensión.

5.3.5.1 Rediseño Organizacional

El rediseño organizacional del CUCEA tiene como sustento el proceso de reingeniería de la Universidad de Guadalajara. Las organizaciones del siglo XXI exigen un replanteamiento en sus formas de organización y en sus procesos a fin de responder a nuevos retos y desafíos de manera ágil, en especial ante situaciones emergentes. La gestión de la innovación y el avance de las TIC suponen nuevos retos para las organizaciones, a la vez que otorgan nuevas oportunidades. Por ello, es prioritario una evaluación y el replanteamiento de la estructura organizacional de la administración del Centro Universitario para mejorar su eficiencia y eficacia, y generar con ello un mejor resultado y una nueva cultura organizacional de impacto.

El rediseño organizacional del CUCEA se sustenta en principios de inteligencia colaborativa, que son fundamentales para integrar y aprovechar el conocimiento disperso entre los integrantes de la organización, y permiten acelerar la transformación y cumplimiento de metas. Con la finalidad de fortalecer las funciones sustantivas del CUCEA y transitar a un modelo de gestión innovador, ágil, flexible y eficiente, apoyado por tecnologías de información de punta, en la búsqueda de armonizar la estructura orgánica a la reingeniería de la administración general, durante el año que se informa se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Desarrollo de software que facilita y brinda herramientas para la gestión de procesos internos, y mejora los flujos de información que proveen las dependencias.
- Desarrollo y definición de la estructura orgánica funcional, perfiles de puestos, manuales de procesos y alineación normativa.
- Homologación de la estructura del Centro Universitario con las atribuciones establecidas en el Reglamento Interior de la Administración General en un 90%.
- Avance del 90% en la implementación de documentación de procesos reales en la Oficina de la Rectoría.
- Avance del 90% en la implementación de documentación de procesos en la Secretaría Administrativa.
- Avance del 50% en la implementación de documentación de procesos reales en la Coordinación de Control Escolar.
- Avance del 100% en la implementación de documentación de procesos y su implementación en la convocatoria PROESDE 2023.
- Avance del 100% en la implementación de documentación de procesos para la digitalización del módulo de Programación Académica.

5.3.5.2 Sistema de Información Integral de Gestión Digital (SIIGED)

El SIIGED es un subsistema del CUCEA complementario al Sistema de Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU), que se sustenta en un rediseño organizacional, acompañado de una mejora regulatoria y simplificación administrativa para asegurar el uso adecuado de los recursos y el aseguramiento de la calidad. La Ventanilla Única Digital surge como una iniciativa del SIIGED y forma parte de los trabajos de gestión del cambio y rediseño organizacional para simplificar, sistematizar y automatizar los trámites y servicios que realizan los estudiantes y la comunidad en general del CUCEA. El estudiante es el centro de los procesos, para lo cual se desarrolla un portal web y aplicaciones móviles que permitan acceder a la información necesaria de manera sencilla y ágil con portabilidad de datos. El propósito es que el personal académico cuente con una ventanilla digital, expediente único en línea e interfaces para listas de asistencias y emisión de constancias en formato digital. Asimismo, se busca habilitar herramientas de machine learning y tecnologías digitales de reconocimiento facial, táctil y de voz para mejorar considerablemente la experiencia de los usuarios. La implementación de los sistemas tecnológicos en la trayectoria académica hace posible que los procesos sean más rápidos, eficientes y controlados.

En la actualidad existe una gran variedad de sistemas que ayudan a los centros universitarios a llevar un control de los trámites y servicios que se realizan en las áreas; desafortunadamente, los sistemas se han concentrado en pequeñas partes de los procesos, y han dejado de lado la manera en que se intercomunican, con lo que se rompe el flujo de información de los macroprocesos y se encapsulan las áreas en sus propios sistemas aislados. Al comunicar los sistemas del Centro Universitario, se pretende que las áreas interactúen en su conjunto y se beneficien del SIGED con la alimentación y el acceso a la información de un modo más eficaz y en tiempo real, además de reconocer a los participantes en sus roles e interacción en los macroprocesos, y la documentación que cada área necesita para dar una atención más clara a los estudiantes. La implementación de sistemas que facilitan el flujo de la información evita el envío a diferentes áreas con posibles variaciones, así como envíos tardíos y extravíos de oficios o solicitudes. Dicho sistema estará en constante actualización y crecimiento.

5.3.5.3 Ventanilla Única Smart

La Ventanilla Única Smart forma parte de un Sistema de Información Integral de Gestión, que busca brindar a nuestra comunidad estudiantil una atención ágil y óptima en servicios de ingreso, promoción, permanencia, egreso y titulación de las distintas licenciaturas y posgrados del Centro Universitario, esto, a través de la simplificación, sistematización y automatización de nuestros procesos. El proyecto pertenece a la dimensión de Smart Government, eje clave en la gestión e innovación del cambio en CUCEA, ya que permite el diseño de políticas internas, definición y estandarización de procesos, certificaciones de calidad, administración horizontal, liderazgo, motivación organizacional y responsabilidad social universitaria. Su primera fase consistió en la construcción de una ventanilla física única de atención para distintos procesos de relevancia en la trayectoria académica de nuestras y nuestros estudiantes.

Esta Ventanilla nos permitió modificar la estructura organizacional que por años se había mantenido bajo un formato tradicional donde los servicios se operaban con tres unidades: Aspirantes, Alumnos y Egresados, cada una de ellas con oficialías de partes independientes y con responsables de trámite que debían atender, procesar y dar seguimiento a cada solicitud de los más de 22 mil estudiantes de este Centro Universitario. Con la construcción de la ventanilla física única de atención logramos concentrar y vincular en un solo espacio los distintos servicios escolares y otros procesos académicos relevantes como el servicio social y las prácticas profesionales. Como parte de la segunda fase se han desarrollado distintos módulos entre los cuales destacan el sistema de citas, el de solicitud de artículo 34 y el de reporte de extravío de credencial.

Sistema de citas

El sistema de citas es un módulo web que le permite a los estudiantes del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, agendar citas para los siguientes trámites:

1. Solicitud de duplicados de credencial o de ciclos anteriores.

2. Recoger credencial de alumno.

3. Entregar documentos para expedición de título pergamino.

4. Recoger Título Pergamino.

Actualmente contamos con un total de 2,671 usuarios registrados y 3,231 citas generadas y atendidas (Ver Gráfico 12). Los módulos cuentan con un total de 1,955 usuarios registrados.

Solicitud de Artículo 34 y Extravío de Credencial

Como sus nombres lo indican, a través de estos módulos nuestros estudiantes pueden realizar de manera virtual la solicitud de artículo 34 para poder recursar materias no aprobadas en ciclos anteriores y/o conocer el UID de su credencial de estudiante y los pasos a seguir para su reposición.

5.3.6 Rendición de cuentas

5.3.6.1 Presupuesto

En el año que se informa, los recursos aprobados para el CUCEA fueron por la cantidad de $134’420,254.00 (ciento treinta y cuatro millones cuatrocientos veinte mil doscientos cincuenta y cuatro pesos 00/100 M.N.) de este techo presupuestario, $11’298,504.00 (once millones doscientos noventa y ocho mil quinientos cuatro pesos 00/100 M.N.) son de origen federal, $52’557,193.00 (cincuenta y dos millones quinientos cincuenta y siete mil ciento noventa y tres pesos 00/100 M.N.) de origen estatal, y $70’564,557 (setenta millones quinientos sesenta y cuatro mil quinientos cincuenta y siete pesos 00/100 M.N.) como proyección de ingresos autogenerados (Ver Cuadro 56). A partir del presupuesto aprobado por el Consejo del Centro con el dictamen II/058/2021.

5.3.6.1.1 Proyectos capturados en el SIIAU_P3e en el presupuesto inicial

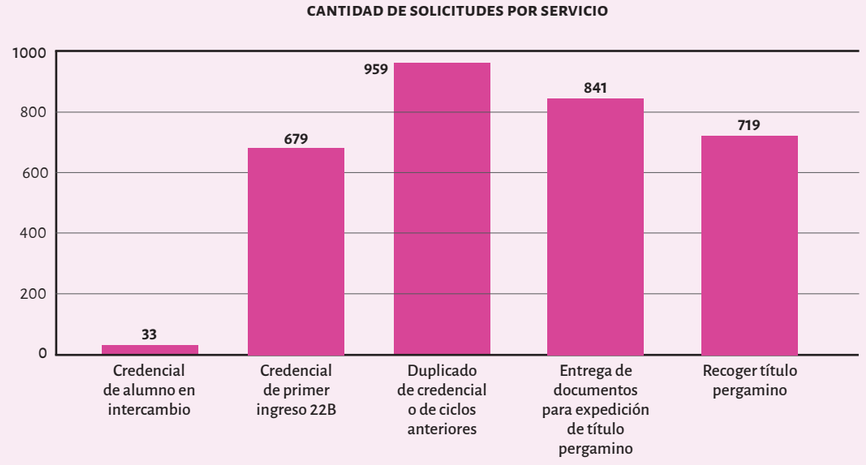
En el módulo SIIAU_P3e se capturaron un total de 28 proyectos por un monto de $11’298,504 pesos de proyección de subsidio federal (Ver Cuadro 57).

En el módulo SIIAU_P3e se capturaron veintiséis proyectos por un monto de $8,444,626.00 pesos de proyección de ingreso ordinario estatal para las unidades responsables citadas en el cuadro 58.

Para el CUCEA en el módulo SIIAU_P3e se capturaron catorce proyectos por un monto de $67 ‘817,410.00 pesos de proyección de ingresos autogenerados para las unidades responsables citadas en el cuadro 59.

Del monto asignado a la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial (SVDE), se registraron tres proyectos por 49 ‘578,649.00 pesos de subsidio estatal, capturados por la Operadora del Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía (OSURTC) capturó de manera inicial (Ver Cuadro 60), y la Coordinación del Corporativo de Empresas Universitarias, a través de la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial capturó un proyecto por la cantidad de 153,918 pesos de subsidio estatal (Ver Cuadro 61).

GRÁFICO 12. Solicitudes registradas en el sistema de citas por tipo de servicio



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos arrojados por el Sistema de Citas de la Coordinación de Control Escolar – CUCEA, enero 2023

CUADRO 56. Techo presupuestario aprobado, por dependencia 2022.

DEPENDENCIA	TOTAL (PESOS)	SUBSIDIO ORDINARIO		AUTOGENERADOS*
		FEDERAL	ESTATAL	
Total	**134,420,254.00**	**11,298,504.00**	**52,557,193.00**	**70,564,557.00**
Centro Universitario de Ciencias Económica Administrativas	81,940,540.00	11,298,504.00	2,824,626.00	67,817,410.00
Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial	153,918.00	0.00	153,918.00	0.00
Operadora del Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía	52,325,796.00	0.00	49,578,649.00	2,747,147.00

* Los ingresos autogenerados están integrados por ingresos escolares o aranceles e ingresos propios.
Fuente: Dictamen II/058/2021, Consejo de Centro Universitario, diciembre 2022.

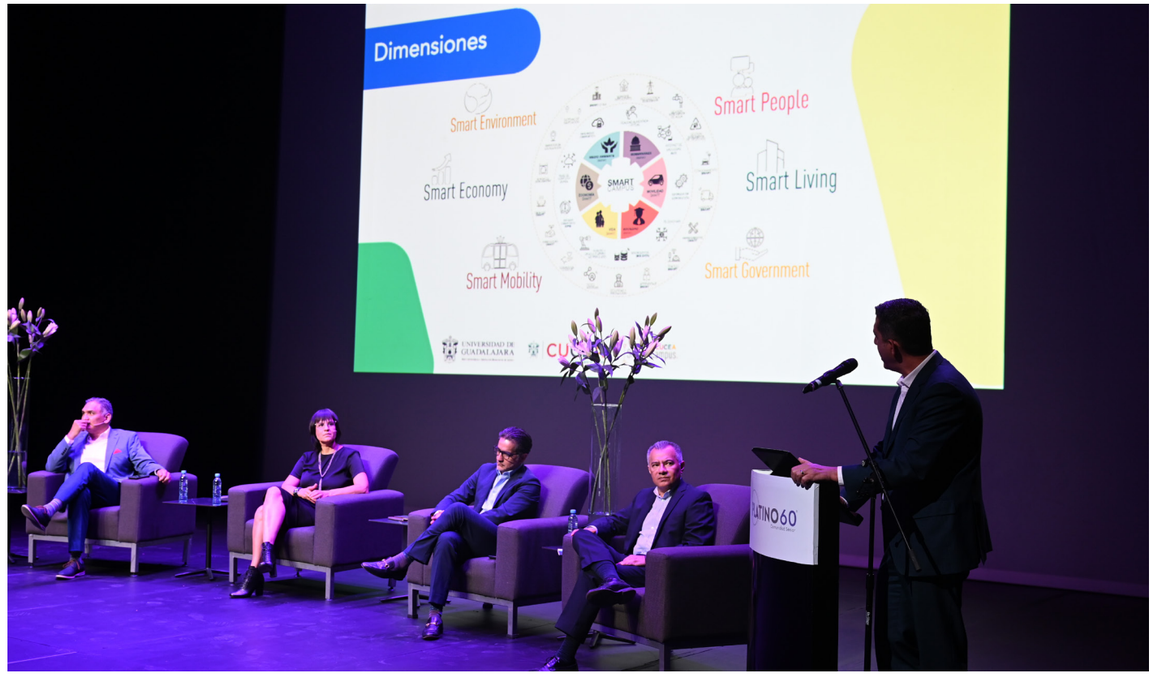
Nota: Se considera el presupuesto aprobado por el Consejo de Centro con el dictamen II/058/2021, las modificaciones derivadas de apegarse a la norma 2.16 de las Políticas y Normas del Presupuesto de Ingresos y Egresos 2022 de la Universidad de Guadalajara generaron ajustes al presupuesto por ejercer quedando de la siguiente manera: Subsidio Ordinario Estatal por la cantidad $66´757,193.00.

Gasto Estimado programable de Ingresos Autogenerados para la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial, para las Entidades Productivas por la cantidad de $545´570,000.00 (Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Universidad de Guadalajara 2022).

CUADRO 57. Proyectos capturados del gasto programable operativo del subsidio federal en el SIIAU P3e por unidad responsable de gasto, presupuesto inicial, CUCEA 2022.

URES	UNIDAD RESPONSABLE DE GASTO	PROYECTO	MONTO (PESOS)
Total			**11,298,504.00**
2.1.1	Rectoría CUCEA	262481	224,000.00
2.1.2	Secretaría Académica CUCEA	261458	1,185,504.80
2.1.2.3.3	Coordinación De Posgrado CUCEA	261349	133,000.00
2.1.2.4	Coordinación De Investigación CUCEA	261346	327,000.00
2.1.2.5	Coordinación De Extensión CUCEA	261494	275,000.00
2.1.2.6	Coordinación De Servicios Académicos CUCEA	261698	200,000.00
2.1.2.7	Coordinación De Tecnologías Para El Aprendizaje CUCEA	261700	675,074.83
37623	Secretaría Administrativa CUCEA	261671	2,307,619.20
37988	División De Economía Y Sociedad	261959	367,186.34
2.1.4.2	Departamento De Economía CUCEA	261637	403,662.18
2.1.4.3	Departamento De Estudios Regionales INESER CUCEA	261357	624,926.66
2.1.4.4	Departamento De Métodos Cuantitativos Cucea	261565	289,326.66
2.1.4.5	Departamento De Ciencias Sociales Y Jurídicas CUCEA	261345	315,619.78
2.1.4.6	Departamento De Políticas Públicas CUCEA	261463	187,813.50
2.1.4.6	Departamento De Políticas Públicas CUCEA	261592	119,536.78
38354	División De Gestión Empresarial CUCEA	261724	518,030.91
2.1.5.2	Departamento De Administración CUCEA	261433	340,470.96
2.1.5.2.2	Instituto Para El Desarrollo Innovación Y La Tecnología Peq E	261335	12,308.69
2.1.5.3	Departamento De Mercadotecnia Y Negocios Internacionales CUCEA	261490	406,576.71
2.1.5.4	Departamento De Sistemas De Información CUCEA	261538	225,104.34
2.1.5.5	Departamento De Recursos Humanos Cucea	261430	207,052.78
2.1.5.6	Departamento De Turismo Recreación Y Servicio CUCEA	261292	136,547.49
38719	División De Contaduría CUCEA	261536	391,995.95
2.1.6.2	Departamento De Finanzas CUCEA	261643	207,166.26
2.1.6.3	Departamento De Auditoría CUCEA	261492	277,166.26
2.1.6.4	Departamento De Contabilidad CUCEA	261709	473,593.03
2.1.6.5	Departamento De Impuestos CUCEA	261787	277,166.26
2.1.7.1	Coordinación De Desarrollo Empresarial CUCEA	261322	190,053.63

Fuente: Dictamen II/058/2021, Consejo de Centro Universitario.





CUADRO 58. Proyectos capturados en el presupuesto estatal, 2022

URES	Unidad responsable de gasto	N°P3E	Proyecto	Monto (pesos)
			Total	**8,444,626.00**
ORDINARIO				
2.1.2	Secretaría Académica Cucea	261683	Infraestructura Tecnológica Para Consolidar La Calidad Académica De Pe De Licenciatura	163,626.00
2.1.2.4	Coordinación De Investigación Cucea	261350	Programa De Apoyo A La Investigación Para La Solución De Problemas Estratégicos Nacionales Y De Jalisco	173,000.00
2.1.2.5	Coordinación De Extensión Cucea	261473	Promover La Inmersión Musical	225,000.00
2.1.2.7	Coordinación De Tecnologías Para El Aprendizaje Cucea	261711	Aseguramiento De La Alta Disponibilidad De Infraestructura De Tecnologías De Información Para Las Actividades Sustantivas Del Centro Universitario	800,000.00
2.1.4	División De Economía Y Sociedad	261974	Complemento De La Gestión De La División E Impulso De Las Funciones Sustantivas	80,000.00
2.1.4.2	Departamento De Economía Cucea	261655	Complemento Para El Apoyo A Las Funciones Sustantivas Del Departamento De Economía	80,000.00
2.1.4.3	Departamento De Estudios Regionales Ineser Cucea	261420	Complemento Funciones Sustantivas Del Der-Ineser	80,000.00
2.1.4.4	Departamento De Métodos Cuantitativos Cucea	261524	Administración Y Gobierno Del Departamento De Métodos Cuantitativos	80,000.00
2.1.4.5	Departamento De Ciencias Sociales Y Jurídicas Cucea	261572	Proyecto Para Apoyar La Innovación En El Diseño Y El Desarrollo De Las Actividades Docentes En Modalidad Virtual	80,000.00
2.1.4.6	Departamento De Políticas Públicas Cucea	261457	Complemento Al Fortalecimiento Desarrollo De Vinculación, Extensión Y Gestión Del Departamento De Políticas Públicas	80,000.00
2.1.4.6	Departamento De Políticas Públicas Cucea	261613	Complemento De Instituto De Investigación En Políticas Públicas Y Gobierno	23,000.00
2.1.5	División De Gestión Empresarial Cucea	261721	Complemento Para La Consecución De Las Funciones Sustantivas De La División De Gestión Empresarial	150,000.00
2.1.5.2	Departamento De Administración Cucea	261356	Equipar Los Espacios Académicos Del Departamento De Administración	80,000.00
2.1.5.2.2	Instituto Para El Desarrollo Innovación Y La Tecnología Peq E	261641	Fortalecer La Innovación Y La Tecnología En La Pequeña Y Mediana Empresa	50,000.00
2.1.5.3	Departamento De Mercadotecnia Y Negocios Internacionales Cucea	261638	Impulsar La Innovación En Las Gestiones Administrativas	80,000.00
2.1.5.4	Departamento De Sistemas De Información Cucea	261530	Complemento Para Reforzar El Equipamiento Del Departamento	100,000.00
2.1.5.5	Departamento De Recursos Humanos Cucea	261479	Actualización Del Laboratorio De Psicometría Y Apoyo Tecnológico A Las Actividades Académicas Y De Investigación En Modalidad Híbrida	80,000.00
2.1.5.6	Departamento De Turismo Recreación Y Servicio Cucea	261299	Complemento Para Apoyo De Las Actividades Sustantivas Del Departamento	160,000.00
2.1.6	División De Contaduría Cucea	261752	Complemento Para El Desarrollo De Las Funciones Sustantivas De La División De Contaduría	80,000.00
2.1.6.2	Departamento De Finanzas Cucea	261919	Complemento Del Desarrollo De Las Funciones Sustantivas Del Proyecto	80,000.00
2.1.6.3.1	Oficina Departamento De Auditoría Cucea	263247	Equipamiento De La División De Contaduría Con Equipo De Generación De Energías Limpias	10,000.00
2.1.6.4	Departamento De Contabilidad Cucea	261945	Complemento Para Docencia De Calidad Y Consolidación De La Investigación Y Vinculación En Espacios Dignos Y Sustentables	80,000.00
2.1.6.5	Departamento De Impuestos Cucea	261784	Complemento Al Soporte Para La Innovación De Las Funciones De Docencia, Investigación Y Transición Energética Del Departamento De Impuestos	10,000.00
EXTRAORDINARIO				
2.1.4.6.2	Instituto De Investigación En Rendición De Cuentas Y Combate A La Corrupción Cucea	263785	Gestión Y Operación Del Iirccc	2,300,000.00
2.1.4.6.3	Instituto De Investigación Educativa	263883	Fomentar La Investigación En El Campo Educativo	1,320,000.00
2.1.7	Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial	267527	Feria Internacional del Libro	2,000,000.00

Fuente: Dictamen II/058/2021, Consejo de Centro Universitario.

Nota: Se considera el presupuesto ordinario aprobado por el Consejo de Centro con el dictamen II 058/2021, las modificaciones derivadas de apegarse a la norma 2.16 de las Políticas y Normas del Presupuesto de Ingresos y Egresos 2022 de la Universidad de Guadalajara generaron ajustes al presupuesto por ejercer quedando de la siguiente manera: *Presupuesto Operativo Extraordinario, Subsidio Estatal por la cantidad de 3´620,000.00, distribuidos de la siguiente forma $2´300,000.00 para gastos de operación del Instituto de Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción; y 1´320,000.00 para gastos de operación del Instituto de Investigación en Educación. *Fondo externo determinado, Subsidio Extraordinario Estatal, Feria Internacional del Libro por $2´000,000.00 (Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Universidad de Guadalajara 2022).

CUADRO 59. Proyectos capturados en el presupuesto de autogenerado por el CUCEA, 2022

URES	PROYECTO	N°P3E	MONTO (PESOS)
		Total	**67,817,410.00**
2.1.2	Programa Para La Innovación De La Docencia Y El Aprendizaje	261965	195,000.00
2.1.2	Centro Para La Sociedad Digital (Csd)	262291	195,000.00
2.1.2	Fortalecimiento De Las Actividades Académicas Para El Centro De Estudios De La Hacienda Pública	262916	195,000.00
2.1.2	Consolidación Del Modelo Multimodal, Híbrido, Inclusivo Y Flexible Para La Nueva Normalidad Escolar	263588	2,000,000.00
2.1.2	Fortalecimiento De Las Funciones Sustantivas Del Cucea	263599	2,978,856.20
2.1.2.3.3	Gestión Académica-Administrativa Del Posgrado Cucea	263628	2,803,842.00
2.1.2.6	Apoyo A Estudiantes Cucea	261677	4,120,000.00
2.1.2.6	Plataforma De Inclusión Y Equidad	261760	195,000.00
2.1.3	Equipamiento Y Protección De La Comunidad Universitaria	261675	7,169,276.32
2.1.3.4	Gestión Para La Contratación Del Recurso Humano Cucea	261576	38,075,754.08
2.1.3.5	Programa De Mantenimiento De Las Instalaciones (Innovación Operativa Y Consolidación De Los Espacios Smart Para El Aprendizaje)	262006	4,518,642.80
2.1.3.5	Gestión Operativa Para La Conservación Y Apoyo A Los Proyectos Del Cucea	263490	3,371,038.60
2.1.4	Plataforma Económica De Jalisco Hacia La Reactivación	263583	1,000,000.00
2.1.7.1	Ciadeys: Impulso A La Innovación Y El Emprendimiento	263642	1,000,000.00

Fuente: Dictamen II/058/2021, Consejo de Centro Universitario.

CUADRO 60. Proyectos capturados del gasto programable operativo de subsidio estatal en el módulo SIIAU-P3e por la OSURTC, 2022

UNIDAD RESPONSABLE DEL GASTO	NO. PROYECTO	MONTO
	Total	**$ 49.578.649,00**
Producción audiovisual, transmisión de televisión por señales abierta, restringida e internet y atención a redes sociales	263470	$ 31.078.649,00
Producción de programas informativos y de opinión	263471	$ 11.931.709,24
Producción y transmisión radiofónica	263486	$ 6.568.290,76

Fuente: Dictamen II/058/2021, Consejo de Centro Universitario.

CUADRO 61. Proyectos capturados del gasto programable operativo de subsidio estatal en el SIIAU-P3e por la SVDE, 2022

UNIDAD RESPONSABLE DEL GASTO	NO. PROYECTO	MONTO
	Total	**$ 153,918.00**
Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial CUCEA	267305	153,918.00

Fuente: Dictamen II/058/2021, Consejo de Centro Universitario.

CUADRO 62. Proyecto capturado por la OSURTC del gasto programable operativo del ingreso autogenerado, 2022

UNIDAD RESPONSABLE DEL GASTO	NO. PROYECTO	MONTO
	Total	**$ 2,747,147.00**
Complemento Gasto Operativo y rganización de Eventos	263596	$ 2,747,147.00

Fuente: Dictamen II/058/2021, Consejo de Centro Universitario.

CUADRO 142. Presupuesto de ingresos y egresos 2022 del CUCEA

TIPO DE FONDO	AÑO			
	2019	2020	2021	2022
Total	**130,567,979.81**	**118,154,525.31**	**123,530,250.81**	**130,358,292.43**
Subsidio ordinario Federal	28,396,294.00	16,758,904.81	11,511,455.65	11,298,504.00
Subsidio ordinario estatal			7,211,674.35	17,024,626.00
Fondos Extraordinarios	6,509,678.06	8,722,576.00		
Fondos Institucionales Participables FIP´s	14,972,497.05	14,164,107.50	15,581,138.81	17,517,366.93
Compromisos Institucionales	700,000.00	760,000.00	760,000.00	760,000.00
Ingresos Autogenerados	67,706,666.00	67,706,666.00	63,411,455.00	78,757,795.50
Fideicomiso para el Fondo de Infraestructura Física de la Red Universitaria FIFRU	12,282,844.70	10,042,271.00	25,054,527.00	5,000,000.00

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Finanzas con información del sistema AFIN. Corte a: marzo 2023

Como proyección de ingresos autogenerados, los 70'564,557 pesos se capturaron para el CUCEA en catorce proyectos por la cantidad 67'817'410 de pesos, y la Oficina Operadora del Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía, un proyecto por $2'747,147.00. (VER CUADRO 59 y 62)

Variación de los ingresos autogenerados de Enseñanza Incorporada

Al igual que la matrícula, los ingresos autogenerados-recaudados por el concepto de arancel del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios han decrecido. Para el ciclo escolar 2022 "A", de los cinco programas educativos que corresponden al CUCEA, el monto recaudado fue de: $1,001,554.12 (Un millón unos mil quinientos cincuenta y cuatro pesos 12/100 M.N.). Por otra parte, el monto recaudado por concepto de arancel para el ciclo escolar 2022 "B", fue aproximadamente de: $1,000,000.00 (Un millón de pesos). El total de ingreso recaudado por el año fue de aproximadamente $2,001,554.12 (Dos millones unos mil quinientos cincuenta y cuatro pesos 12/00 M.M.).

5.3.6.1.2 Presupuesto ejercido

La evolución del Presupuesto de Ingresos y Egresos del CUCEA en los últimos cuatro años de esta gestión ha disminuido en un 0.16% respecto de 2019 (Ver Cuadro 63).

Como se observa en el Gráfico 12, el presupuesto del CUCEA no ha tenido un crecimiento real desde 2019. Si bien se recuperó en 2022, la caída de 2020 (9.51%) fue mayor a la variación lograda este año (9.35%). La tendencia en el total de los recursos del Centro Universitario en los últimos cuatro años nos alienta a recuperar y superar el 0.16% restante, para lo cual se analizan fuentes de financiamiento alternativas.

El CUCEA, esforzándose por continuar con la calidad en la atención de actividades tanto académicas como administrativas en las diversas áreas, ejerce un alto porcentaje del presupuesto anual de recursos autogenerados asignados al Centro Universitario en la contratación de personal en sus diversas modalidades, lo anterior debido a que ha sido necesaria la contratación de personal adicional a la plantilla dictaminada en la normatividad correspondiente.

Durante el periodo que se informa, se contrató a personal para cubrir actividades bajo la modalidad de honorarios asimilables a salarios, **con** relación laboral con la Universidad por un monto de $8´962,420.40 (ocho millones novecientos sesenta y dos mil cuatrocientos veinte pesos 40/100 M.N.); bajo la modalidad de honorarios asimilables a salarios, **sin** relación laboral con la Universidad por un monto de $14´194,188.60 (catorce

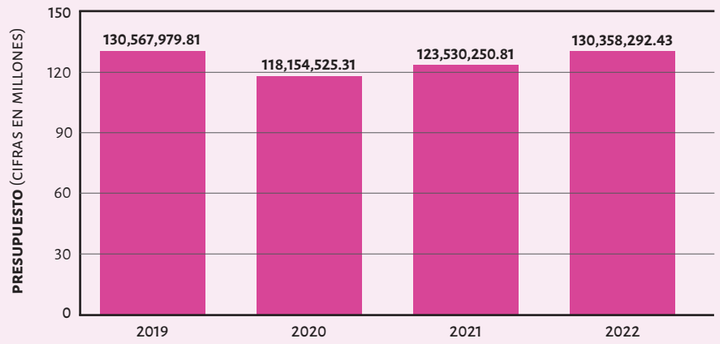
millones ciento noventa y cuatro mil ciento ochenta y ocho pesos 60/100 M.N.); y bajo la modalidad de contratos laborales por un monto de $29´113,333.68 (veintinueve millones ciento trece mil trescientos treinta y tres pesos 68/100 M.N.). (Ver Gráfico 13)

Dichas contrataciones se han venido justificando, debido a que la estructura orgánica actual no sería suficiente para poder cumplir con las atribuciones de las dependencias así como con la calidad en los servicios que se brindan a los diferentes usuarios de la comunidad universitaria. Se ha venido creciendo en manera considerable en la absorción de la matrícula en los programas de pregrado y posgrado, sin embargo dicho crecimiento no se ha visto reflejado en la plantilla académica y administrativa del Centro Universitario, por lo que las contrataciones que se reportan a la fecha del informe vienen a cumplir con la responsabilidad de mantener la operación de las actividades primordiales tanto académicas como administrativas que se han venido asignando al Centro Universitario.

Cabe señalar que adicionalmente a esto la reingeniería que se ha implementado en la administración central ha venido descentralizando funciones y actividades que ahora deben operarse directamente por los Centros Universitarios, sin embargo aún se encuentra en proceso la reingeniería a nivel de los campus universitarios, la cual enfrentará un reto importante tanto en la estructura académica como administrativa en el proceso de transformación a centros multitemáticos. Aunado a lo mencionado anteriormente, como se ha informado desde el tiempo de la pandemia por COVID-19, por desgracia aumentó considerablemente el fallecimiento de algunos trabajadores, así mismo se ha venido presentando una gran cantidad de procesos de jubilaciones, desde el inicio de la presente administración hasta el 2022, han sido en total 140 (ciento cuarenta) trabajadores, 126 (ciento veintiséis) académicos y 14 (catorce) administrativos los que se han perdido por las situaciones mencionadas. Como parte de las acciones para fortalecer la generación de recursos autogenerados del Centro Universitario se implementaron las siguientes acciones durante el ejercicio que se informa.

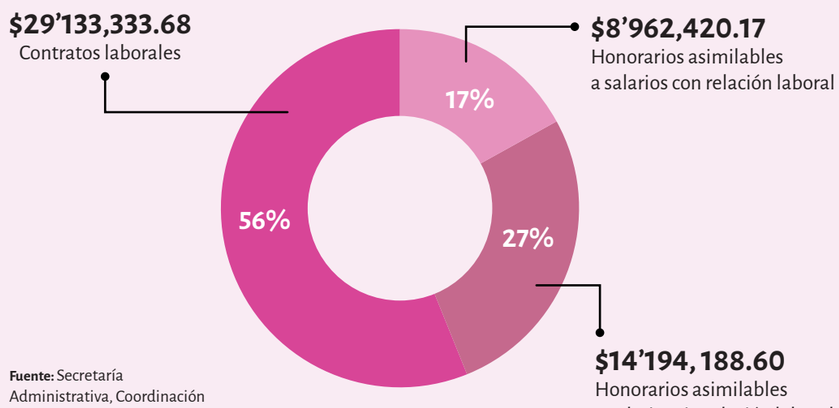
- Implementación al 100% del proceso para la gestión de espacios y cobro de los mismos, de acuerdo a lo establecido en el Dictamen de la Comisión de Hacienda del Consejo de Centro.
- Rediseño del Dictamen de Aranceles emitido por la comisión de Comisión de Hacienda del Consejo de Centro para la revisión, homologación y regulación de las referencias bancarias por cuotas de servicios institucionales.

GRÁFICO 12. Histórico del presupuesto ejercido CUCEA 2019-2022.



Fuente: Creación propia a partir de la información proporcionada por la Coordinación de Finanzas, con información del sistema AFIN. enero 2023

GRÁFICO 13. Contratos de personal del CUCEA por modalidad, 2022.



Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Personal, enero 2023

5.3.6.1.3 Comité de compras

El comité de compras y adquisiciones tiene las funciones de resolver sobre los criterios y procedimientos para compras, adquisiciones, reparación y mantenimiento de los bienes que constituyen el patrimonio universitario, este comité se integra de ocho miembros:

Durante 2022, en el CUCEA, se procesaron 930 órdenes de compra por un total de $37’231,226.59, en 74 procesos entre sesiones ordinarias y extraordinarias llevadas a cabo ante el Comité de Adquisiciones y Suministros del Centro, con el 100% de los expedientes presentados a los participantes del Comité completos de acuerdo con la normatividad y las reglas de operación aplicables de acuerdo con las características de cada proceso. Se atendieron durante todo el año un total de 74 procesos entre sesiones ordinarias y extraordinarias llevadas a cabo ante el Comité de Adquisiciones y Suministros del Centro, esto para ejercer el recurso asignado, siguiendo las diversas reglas de operación del mismo.

A través del área de adquisiciones y suministros del CUCEA, exceptuando los fondos del Centro Cultural Universitario, se llevaron a cabo 36 procesos de adjudicación de compras, servicios, obras y servicios relacionados con las mismas por un monto de $51´939,118.66. (Ver Cuadro 66)

5.3.6.1.4 Inversión en infraestructura física

La inversión en infraestructura física durante el 2022 es la suma de acciones derivadas ejecutadas para rehabilitar las instalaciones del campus mejorar la seguridad y servicios del campus con diversas fuentes de financiamiento. Como se reportó anteriormente la fuente principal de financiamiento para inversión en infraestructura física es principalmente los fondos FIFRU, los cuales se ejecutaron en la obra para la conclusión de la Torre SMART así como la inversión mencionada para el Data Center. Sumando todos los recursos invertidos en infraestructura durante el ejercicio que se informa se tiene una inversión que asciende a la cantidad de $ 8,605,287.34, en el ejercicio de este recurso se llevaron a cabo las siguientes acciones prioritarias:

1. Renovación de instalaciones para docentes principalmente en las salas de las delegaciones académicas en instalaciones hidráulicas y sanitarias.

2. Alimentación de nuevas líneas eléctricas para iluminación de áreas deportivas.

3. Instalación de iluminación para parabus principal de CUCEA y paso peatonal sobre periférico.

4. Suministro de macetas en parabus.

5. Trabajos de adecuaciones en las instalaciones de la Plataforma de Inclusión y equidad.

6. Adecuaciones en el acceso vehicular Uno, ubicado sobre la Avenida Parres Arias.

7. Instalación de la nueva línea de drenaje general en zona oriente.

8. Renovación de instalaciones de Gas en Aula cocina y Restaurante Escuela.

CUADRO 64. Miembros del comité de adquisiciones, 2022

MIEMBRO	ORGANISMO
Luz Elena Rosete Cortes	H. Ayuntamiento de Zapopan
Mtra.Denisse Murillo González	Secretario Ejecutivo
Dr. José María Nava Preciado	Secretario Académico
Lic. César Octavio Reyes Correa	CGSAIT
Dra. Sara Robles Sanchez	Consejo Social CUCEA
Lic. Jorge Gutierrez Gonzalez	Cámara de Comercio de Guadalajara

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, enero 2023

CUADRO 65. Recursos ejercidos por dependencia a través del comité de compra, 2022

DEPENDENCIA	MONTO (PESOS)		
	2022A	2022B	2022 TOTAL
Total	**93,332,033.66**	**76,467,261.94**	**169,799,295.60**
Canal 44	0.00	1,354,000.00	1,354,000.00
Centro Cultural Universitario	86,471,299.86	25,692,810.31	112,164,110.17
CUCEA	3,764,235.61	8,721,623.86	12,485,859.47
FIL	0.00	40,055,027.77	40,055,027.77
Inmobiliaria Universitaria Uniterra	830,050.00	0.00	830,050.00
Proulex	2,266,448.19	643,800.00	2,910,248.19

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, Inmobiliaria Universitaria Uniterra, Centro Cultural Universitario, FIL, Canal 44, enero 2023

CUADRO 66. Procesos de adjudicación a través del Comité de Compras, CUCEA 2022

TIPO DE PROCESO	CANTIDAD	MONTO ADJUDICADO
Total		**51,939,118.66**
Adjudicación Directa	5	34,548,110.98
Invitación	19	4,917,331.25
Concurso	12	12,473,676.43

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales.
Corte a: enero 2023.

9. Ampliación de las instalaciones de mediación.

10. Terminación de acabados en la Torre SMART.

Durante el 2022 en el Edificio del CIADEYS, como se mencionó anteriormente se llevaron a cabo acciones que incluyeron adecuaciones y equipamiento de mobiliario como parte del proyecto de interiorismo dichas adecuaciones con recursos autogenerados 2022. La intervención fue en la parte de la recepción, planta baja y las salas de juntas de la planta alta, consiguiendo un espacio que responde a los criterios de colores, materiales y texturas señalados en el plan maestro de interiorismo del CUCEA. Las acciones específicas consisten en lo siguiente:

1. Pintura de trabes de concreto.

2. Pintura de muros y losas.

3. Forjado de jardineras y colocación de plantas de ornato.

4. Suministro e instalación de alfombras modulares

5. Suministro de mobiliario con el mismo criterio de la TORRE SMART.

El CERI tuvo una transformación como parte del proyecto de actualización y renovación de su área de lectura informal que, bajo los criterios y el proyecto de interiorismo, permite tener con un nuevo espacio de un Ágora y mobiliario más funcional para el trabajo colaborativo. De igual manera el vestíbulo de ingreso tuvo una intervención para contar con una recepción más funcional y con los acabados y texturas señalados en el proyecto de interiores. Las acciones específicas consisten en lo siguiente:

1. Renovación total del área de lectura informal, modificando el patio de lectura en una Ágora multiusos.

2. Renovación del vestíbulo de acceso y control de préstamo de libros.

3. Cambio de domos de acrílico por nuevos de cristal templado.

4. Suministro de mobiliario para el trabajo individual, la lectura informal y el trabajo colaborativo.

Adicional a lo ya mencionado, durante todo el año se llevan acciones tanto preventivas como de mantenimiento que se ejecutan de manera cotidiana para garantizar la limpieza y funcionamiento del campus, estos trabajos incluyeron actividades de jardinería en alturas, limpieza profunda, así como mantenimientos preventivos y correctivos menores y mayores, por medio de los cuales se aseguró la funcionalidad y estética del patrimonio universitario, las cuales se desglosan a continuación:

5.3.6.2 Seguimiento de auditorías

En el año fiscal 2022 en seguimiento a los procesos de mejora y con el fin de poder mantener un proceso de revisión se atendieron las auditorías que se realizan con la Contraloría del Centro con el fin de reconocer aquellas áreas de la gestión del Centro con las que podemos trabajar para mejorar la eficacia y la eficiencia de las mismas, atendiendo los principales ejes transversales del Plan de Desarrollo Institucional que son la transparencia y la rendición de cuentas. A continuación, se detallan los procedimientos que se auditaron en el periodo 2022 así como los resultados de las mismas (Ver Cuadro 68).

Adicionalmente a estas la Coordinación de Finanzas particularmente debe atender todas aquellas solicitudes de auditoría que emiten las autoridades estatales y federales para el ejercicio de los recursos del presupuesto de subsidio estatal y federal, durante el 2022 se atendieron 18 auditorías de los procedimientos y recursos aplicados en el año fiscal de 2021. Se anexa al presente el cuadro descriptivo con la relación detallada de cada procedimiento (Ver Cuadro 69).

Cabe señalar que al ser auditados por la Auditoría Superior de la Federación, corresponde al Centro Universitario únicamente la entrega de la información correspondiente al mismo, quedando pendiente únicamente posterior a la entrega atender las observaciones en caso de que existan.

5.3.6.3 Publicación de Información Fundamental

En el año que se informa se realizó la publicación de información en la página institucional de transparencia y a la par en la plataforma nacional de transparencia lo respectivo a las obligaciones que en tal materia está obligada la Universidad de Guadalajara, lo cual permite que este centro universitario generé y competa proporcionar tal información de conformidad a lo establecido en el artículo 8 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Estado de Jalisco y sus Municipios, con relación a la publicación de carácter fundamental, así como lo relativo a lo señalado en el artículo 14 BIS del cuerpo de leyes antes citado por lo que ve a información pública fundamental de las universidades públicas con autonomía, y de conformidad a lo establecido por el Acuerdo No. RG/01/2018 emitido por la Universidad de Guadalajara.

Otra de las acciones implementadas fue la creación de un padrón de enlaces de transparencia por cada área que en su caso genere, posea y tiene la obligación de

CUADRO 67. Cuadro 67. Inversión en mantenimientos y adecuaciones CUCEA, 2022.

Descripcion	Monto
Suministro y colocacion de celosias en aulas de licenciatura	43,616.00
Reparacion hidraulica y sanitarias de baños generales de alumnos	252,401.64
Adecuación del centro de mediación en M-0107	49,390.17
Pintura de módulo de garderias	253,458.10
Reparación mayor de líneas de gas en Módulo G	250,490.00
Forjado de pozos de visita	96,625.68
Suministro de Tubería de 24" corrugada para línea principal de drenaje	208,669.20
Excavación de nueva línea de drenaje de CUCEA	207,049.00
Pintura vinilica en losa de concreto en CERI	6,109.65
Plafón de madera en recepción del CERI	182,120.00
Módulo de atención y préstamo del CERI	175,624.00
Alfombras y mobiliario complementario del CERI	110,606.00
Alfombra complementaria en CIADEyS	36,366.00
Alfombra y mobiliario complementario en CIADEyS	222,546.00
Suministro y colocación de vegetación en CIADEyS	42,167.36
Suminstro y colocacion de vegetacion en CERI	67,072.96
Reparacion y nuevas letras de acero inoxidable en aulas amplias	44,950.00
Mantenimiento de la división de gestión empresarial	218.905.77
Suministro y colocación de macetas para área exterior del CUCEA	120,949.95
Reparaciones hidráulicas y sanitarias en baño en módulos para el centro universitario	292,757.40
Reparación de cubiertas de marmol y ovalines en baños de todos los módulos	107,111.50
Reparaciones en el área de baños de la sala de maestros Módulo D	118,357.31
Reparaciones en el área de baños de la sala de maestros Módulo H	46,987.69
Reparaciones en el área de baños de la sala de maestros Módulo I	51,879.41
Mantenimiento de carpeta asfáltica	51,881.99
Suministro y colocacion de ventanal en sria particular	42,780.41
Suministro y colocacion de calentador eléctrico en torre smart	56,335.40
Balizamiento de PeriCUCEA	126,735.43
SUMA	**3'483,944.02**

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Servicios Generales, enero 2023.

CUADRO 68. Seguimiento de auditorías, 2022

NÚMERO	NO. REVISIÓN	TIPO DE	AÑO	STATUS	ORGANISMO QUE LA REALIZA
1	002/2022	Auditoría al procedimiento de entradas, salidas y control interno del almacén.	2022	Sin observaciones. (Solventadas posterior a la confronta).	Contraloría del Centro
2	025/2022	Auditoría a los expedientes de alumnos admitidos en el calendario 2022-A, del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.	2022	4 observaciones. (Solventadas en la 2da respuesta)	Contraloría del Centro
3	028/2022	Auditoría al proceso de evaluación de los expedientes de los maestros concursantes al Programa de Estímulos al Desempeño Docente convocatoria 2022-2023.	2022	Sin observaciones (Solventadas en el transcurso de la revisión).	Contraloría del Centro
4	048/2022	Auditoría al cumpliento financiero de los recursos federales recibidos y ejercidos del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas	2022	Sin observaciones	Contraloría del Centro
5	108/2021	Auditoría a los expedientes de alumnos admitidos en el calendario 2022-B, del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.	2021	En proceso	Contraloría del Centro
6	143/2022	Auditoría al rubro de Nominas y control de asistencia del personal Administrativo del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas	2022	En proceso	Contraloría del Centro

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Finanzas, enero 2023

publicar información, esto con la finalidad de mantenerse en contacto y llevar a cabo de manera correcta los procesos relacionados con la publicación de información que le corresponde proporcionar a cada área.

Aunado a lo anterior, se realizaron capacitaciones que se llevaron a cabo de manera virtual, a través de la plataforma Cisco Webex, dirigidas al personal que lleva a cabo actividades relacionadas con transparencia y protección de datos personales en sus dependencias, realizadas por CTAG, esto con el objetivo de mantener al personal adecuadamente capacitado para poder desempeñar de manera correcta todas aquellas actividades que les corresponde realizar en lo respectivo a temas de transparencia, lo cual coadyuva en el cumplimiento de las obligaciones en materia de publicación fundamental.

Fortaleciendo con lo anterior, un sistema articulado entre el Acceso a la Información, la Protección de Datos, Transparencia, Gestión Documental y Archivo proporcionando una mayor eficiencia en la toma de decisiones, teniendo como impacto el cumplimiento del Plan Institucional, a través de una gestión documental eficaz y proactiva.

5.3.6.4 Atención a solicitudes de acceso a la información pública.

El impulso de una gestión para resultados, la transparencia y la rendición de cuentas se encuentran establecidas como parte de uno de los propósitos sustantivos en el Plan de Desarrollo Institucional de nuestra máxima Casa de Estudios y, es en cumplimiento de éste propósito, que en el año 2022 el CUCEA atendieron 180 solicitudes de acceso a la información pública, desglosadas de la siguiente manera (Ver Cuadro 70).

CUADRO 69. Solicitudes de información de la Auditoría Superior de la Federación (ASF), CUCEA 2022

NÚM	NO. SOLICITUD	FECHA DE SOLICITUD	TIPO DE REVISIÓN	FECHA DE ENTREGA	ESTATUS
1	No. 2346/2021	2/12/2021	Cuentas Bancarias Institucionales del CUCEA por el mes de diciembre del 2021	44592	Entregada con el oficio CUCEA/SAD/014/2022 el 28 de enero de 2022
2	Pliego de Observaciones 0522/2022	4/2/2022	ASEJ | 2020 | Atención a observaciones (OSURTC)	44613	Entregada con el oficio CUCEA/SAD/042/2022 el 21 de febrero de 2022
3	No. 1080	14/3/2022	Gasto por comprobar	44642	Subida al sistema AFIN.
4	No. 1204/2022	23/3/2022	ASEJ 2020, cuenta pública 2020	44650	Entregada con el oficio CUCEA/SAD/109/2022 el 30 de marzo de 2022
5	No. Aud. 166-DS	18/3/2022	ASF | 2018 | Aud. 166-DS | R-8 (cap. 5000) | Solicitud Información y Documentación	44648	Sustitución de discos
6	No. 1080	25/3/2022	ASF | 2021 | 1080 | U006 | Inicio de auditoría U006	44649	Enviado por correo el 30 de marzo
7	No. 1301/2022	7/4/2022	ASEJ | 2021 | Solicitud de información y documentación 1301	Primera fecha de entrega: 28 de abril	Enviado por correo el 28 de abril
				Segunda fecha entrega final: 26/05/2022	Enviado por correo el 26 de mayo
8	No. 1070	4/5/2022	ASF | 2020 | 1070 | Participaciones Federales a Entidades Federativas | Orden de auditoria / SHP/DGA/DAE-FRRF/0567/2022	44690	Enviado por correo el 09 de mayo
9	Oficio No. CG/1512/2022	7/7/2022	Observaciones y recomendaciones en el Memorando por el despacho "Salles, Sinz - Grant Thornton, S.C.	plazo 15 días hábiles	Enviado con el oficio CUCEA/SAD/288/2022, con fecha del 17 de agosto de 2022
10	No. 02/2022	26/10/2022	ASEJ | 2021 | Solicitud de Información y Documentación 02/2022	44865	Entregada con el oficio CUCEA/SAD/327/2022 el 31 de octubre de 2022
11	No. 02/2022	26/10/2022	ASEJ | 2021 | Solicitud de Información y Documentación 02/2022	44865	Entregada con el oficio CUCEA/SAD/328/2022 el 31 de octubre de 2022
12	No. 03/2022	4/11/2022	ASEJ | 2021 | Solicitud de Información y Documentación 03/2022 | Asignación de puntos	44873	Entregada con el oficio CUCEA/SAD/329/2022 el 07 de noviembre de 2022
13	No. 03/2022	4/11/2022	ASEJ | 2021 | Solicitud de Información y Documentación 03/2022 | Asignación de puntos	44873	Entregada con el oficio CUCEA/SAD/330/2022 el 07 de noviembre de 2022
14	CG/2328/2022	7/11/2022	CG/2328/2022	Fecha de intervención de noviembre y 01 de diciembre	Sede CUCEA
15	No. 01/2022	8/11/2022	ASEJ | 2021 | Solicitud de Información y Documentación 01/2022 - punto 14	44874	Entregada con el oficio CUCEA/SAD/336/2022 el 08 de noviembre de 2022
16	No. 2691/2022	2/12/2022	ASEJ | 2021 | Solicitud de información y documentación	44900	Entregada con el oficio CUCEA/SAD/353/2022 el 06 de diciembre de 2022
17	No. 4579/2022	15/12/2022	ASEJ | 2021 | Pliego de observaciones	30 días hábiles	Entregado con el oficio CUCEA/SAD/007/2023
18	No. 4579/2022	15/12/2022	ASEJ | 2021 | Pliego de observaciones	a más tardar el 30 días hábiles	Entregado con el oficio CUCEA/SAD/005/2023

Fuente: Secretaría Administrativa, Coordinación de Finanzas, CUCEA, enero 2023

5.3.6.5 Archivo y Gestión Documental

En materia archivística y gestión documental, como parte del Plan Integral para la Implementación de los Instrumentos de Control Documental de la Universidad de Guadalajara, se llevó a cabo diversas conferencias, capacitaciones y charlas en materia de archivo, dirigidas al público en general y a los responsables de archivo de las áreas de CUCEA, de conjunta a estas acciones se brindó asesoría, orientación a apoyo a las áreas que de forma específica lo requirió. Otra de las acciones que se ejecutó es la identificación de las series documentales y plazos de conservación relativos al archivo de trámite del CUCEA, para en su caso realizar la respectiva transferencia al archivo de concentración o de ser así, la baja documental, lo anterior de acuerdo a lo dispuesto en el Cuadro General de Clasificación Archivística y el Catálogo de Disposición Documental de la Universidad de Guadalajara.

Se inició la revisión física de los contenedores de archivo (cajas), con la finalidad de detectar aquellas que requieren ser cambiadas por otras en mejor estado de conservación, logrando con ello la protección adecuada del material en ellas resguardado, y facilitando en consecuencia, un mejor acomodo en los racks o estantería del archivo de concentración. Se ha estado al pendiente de la limpieza, fumigación y reparaciones menores a la estructura física del archivo de concentración. Se elaboraron versiones públicas de documentos públicos que contienen datos personales los cuales fueron protegido conforme lo establece la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Jalisco y sus Municipios, de las cuales se obtiene que se protegieron 3450 datos personales.

Con estas acciones se fortalece un sistema articulado entre el Acceso a la Información, la Protección de Datos, Transparencia, Gestión Documental y Archivo proporcionando una mayor eficiencia en la toma de decisiones, teniendo como impacto el cumplimiento del Plan Institucional, a través de una gestión documental eficaz, segura y proactiva.

5.3.7 Acciones y acuerdos de los órganos colegiados

5.3.7.1 Consejo de centro

La Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara en su articulado establece y reconoce a los Consejos de los Centros Universitarios como el órgano colegiado de

CUADRO 70. Solicitudes de Acceso a la Información Pública, por dependencia, 2022

DEPENDENCIA	SOLICITUDES
Total	**180**
CIADEyS	0
Coordinación de Control Escolar	16
Coordinación de Finanzas	14
Coordinación de Investigación	1
Coordinación de Personal	16
Coordinación de Posgrado	4
Coordinación de Servicios Generales	14
Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	4
Coordinaciones de Carrera	0
Departamento de Administración	0
División de Economía y Sociedad	0
Empresas Universitarias	63
Secretaría Académica	14
Secretaría Administrativa	21
Unidad de Difusión	0
Unidad de Enseñanza Incorporada	0
Unidad Jurídica	11
Coordinación de Servicios Académicos	1
Campus Management	1

Fuente: Secretaría Administrativa, Unidad de Transparencia y Archivo, enero 2023

CUADRO 71. Protección de Datos Personales, 2022

RUBRO	DATOS PROTEGIDOS
Estados de cuenta	2,100
Procesos de licitación, adjudicación y concurso	1,350
Total	**3,450**

Fuente: Secretaría Administrativa, Unidad de Transparencia y Archivo, diciembre 2022.

gobierno y de autoridad a través de las cuales se ejerce la gobernanza en la Universidad en el ámbito de sus respectivas competencias. Su integración garantiza que en la toma de decisiones sean incluidas las diferentes visiones y perspectivas de los miembros de nuestra comunidad universitaria. En Consejo del Centro Universitario está conformado por un total de 53 miembros, en el cual se incluyen el Rector del mismo, quien lo preside, el Secretario Académico en su calidad de Secretario de Actas y Acuerdos de dicho órgano colegiado, otras dos secretarías (la Secretaría Administrativa y la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial) tres divisiones (Contaduría, Economía y Sociedad y la división de Gestión Empresarial), catorce jefaturas de departamento (Administración, Auditoría, Ciencias Sociales y Jurídicas, Contabilidad, Economía, Estudios Regionales INESER, Finanzas, Impuestos, Métodos Cuantitativos, Mercadotecnia y Negocios Internacionales, Políticas Públicas, Recursos Humanos, Sistemas de Información y el de Turismo y Recreación Social), catorce representantes estudiantiles y catorce docentes, correspondientes a cada uno de los departamentos.

Este órgano colegiado en el 2022 sesionó en pleno, en siete ocasiones con la conformación de las consejeras y los consejeros para los periodos comprendidos de 2021-2022 y de 2022-2023, las cuales se han desarrollado de manera presencial. Seis de ellas de tipo extraordinaria y una de ellas ordinaria. En estas sesiones se han revisado, analizado y votado diferentes temáticas que dan respuestas y atienden los diferentes intereses de todos los miembros de nuestra comunidad aniversario a través de la aprobación de 58 dictámenes emitidos por las Comisiones Conjuntas de Comisión de Educación y Hacienda (21%), Comisión de Educación y Normatividad (2%), y las Comisiones Permanentes de Comisión de Educación (19%), Comisión de Hacienda (3%), Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados (24%), Comisión de Condonaciones y Becas (29%) y la Comisión Electoral (2%).

Dentro de los asuntos más relevantes abordados en las sesiones del Pleno del H. Consejo de Centro en este periodo que se informa son: en la V Sesión Extraordinaria del H. Consejo de Centro del miércoles 27 de abril del 2022, se integró la terna para la designación del Rector del Centro Universitario de la terna para la designación



del Rector del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara para el periodo 2022-2025; la cual estuvo conformada por: Padilla Montes Luis Gustavo, Robles Rodríguez Sara, Sánchez Gutiérrez José; siendo electo el primero que encabezaba la terna la cual se especificó en estricto orden alfabético. En la VII Sesión Extraordinaria del H. Consejo del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, del jueves 30 de junio de 2022, se realizó la elección del Contralora de Centro, a partir de la terna propuesta por el Consejo Social de este Centro Universitario, resultando electo la Lic. Carrillo de la Paz Laura Leonor, periodo comprendido del 01 de julio de 2022 al 30 de junio de 2024.

De las Comisiones Conjuntas de Educación y de Hacienda son: Dictamen I/276/2022 Propuesta de creación del Instituto de Investigación de Movilidad Urbana Sustentable de la Universidad de Guadalajara; Dictamen I/277/2022 Propuesta de creación del Programa Centro de Innovación Docente del Ecosistema CUCEA Smart Campus, del CUCEA; Dictamen I/278/2022, Propuesta de creación del Programa Institucional de Internacionalización "CUCEA Global" del CUCEA; Dictamen I/279/2022, Propuesta de creación del Programa Institucional de Seguridad Preventiva Integral del Ecosistema CUCEA Smart Campus; Dictamen I/280/2022, Propuesta de creación del Programa denominado Cátedra de Migración Forzada, Inclusión y Derechos Humanos, del CUCEA; Dictamen I/281/2022, Propuesta de creación del Centro de Investigación en Estudios Fiscales adscrito al Departamento de Impuestos de la División de Contaduría del CUCEA; Dictamen I/282/2022, Propuesta de supresión del programa académico del Doctorado en Ciencias de la Administración, de la Red Universitaria, teniendo como sede el CUCEA; Dictamen I/283/2022, Propuesta para ofertar a partir del ciclo 2023A dos programas educativos de licenciatura por parte del Centro Universitario, en la Sede Tlaquepaque

en el marco del Dictamen Núm. I/2022/431 de las Comisiones Permanentes de Educación y de Hacienda del H. Consejo General Universitario; Dictamen I/283/2022, Propuesta de creación del plan de estudios de Técnico Superior en Tecnologías de Información para operar en las modalidades escolarizada y/o mixta, bajo el sistema de créditos, para impartirse en el CUCEA; Dictamen I/284/2022, Solicitud mediante la cual se plantea la creación del Diplomado Estudios en Juventudes, para ser impartido en el Centro Universitario a través del Departamento de Políticas Públicas de la División de Economía y Sociedad; Dictamen I/285/2022, Propuesta de modificación del Plan de Estudio de la Maestría en Políticas Públicas, a partir del ciclo escolar 2023B; Dictamen I/286/2022, Propuesta de modificación del Plan de Estudio de la Maestría en Negocios Internacionales y cambio a la modalidad Semiescolarizada (Profesionalizante) a partir del ciclo escolar 2023B.

De las Comisiones Conjuntas de Educación y Normatividad, se aprobaron: el Dictamen I/008/2022: propuesta de actualización y cambio de denominación del Reglamento para la Actividad Editorial en el CUCEA para quedar como Reglamento para la Producción Editorial en el CUCEA.

De las Comisiones Permanentes: la Comisión de Educación: el Dictamen I/262/2021, Propuestas realizadas por los Departamentos de las Divisiones de Gestión Empresarial, Contaduría y Economía y Sociedad para la integración de la Comisión Dictaminadora para el Programa de Estímulos al Desempeño Docente del Centro Universitario para el periodo 2022-2023; el Dictamen I/270/2022, Propuesta para implementación del Modelo para la Evaluación de la Función Docente en el CUCEA, a partir del ciclo escolar 2022B; de la Comisión de Hacienda, el Dictamen II/059/2022, Actualización de aportaciones y aranceles, así como el establecimiento de criterios en materia financiera para el año 2023 y el Dictamen II/060/2022, Presupuesto Inicial de Ingresos y Egresos de este Centro Universitario para el ejercicio del año 2023. De la Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados los Dictámenes III/487/2022, III/488/2022, III/494/2022 y III/495/2022, correspondientes a solicitudes de diversas instituciones educativas, con la pretensión de obtener por parte de la Universidad de Guadalajara, el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) para impartir diversos programas de nivel licenciatura. De la Comisión de Condonaciones y Becas, el Dictamen V/1282/2022, Solicitud de 63 expedientes relacionados con la "Beca de Educación Superior Apoyo del Servicio de Internet para estudiantes del CUCEA; el Dictamen V/1283/2022, Solicitud de 35 expedientes relacionados con la "Beca de Educación Superior Inclusiva en la Modalidad de Apoyo para Madres y Padres estudiantes del CUCEA", el Dictamen V/1287/2022, Solicitud de treinta y nueve expedientes relacionados con la "Beca de Educación Superior Inclusiva en la Modalidad de Apoyo para Madres y Padres estudiantes del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas" del 01 de septiembre al 31 de diciembre del 2022; el Dictamen V/1288/2022, Solicitud de ciento uno expedientes relacionados con la "Beca de Educación Superior Apoyo del Servicio de Internet para estudiantes del CUCEA" del 1 de septiembre al 31 de diciembre de 2022, el Dictamen V/1289/2022, la solicitud de continuación del "Programa de Becarios i", a partir del 1 de septiembre de 2022 al 31 de agosto de 2023. Y de la Comisión Electoral, el Dictamen VII/030/2022, Propuesta de la calificación de válida y legal la elección de consejeras y consejeros al Consejo de Centro, así como a los Consejos Divisionales para el período 2022-2023.



CUADRO 72. Sesiones de la Junta divisional por modalidad, CUCEA 2022.

SESIÓN	FECHA	MODALIDAD
XXXI Sesión (Periodo 2019-2022)	30 de Marzo de 2022	Privada / Híbrida
I Sesión (Periodo 2022-2023)	20 de Mayo 2022	Privada / Presencial
II Sesión (Periodo 2022-2023)	19 de Julio 2022	Privada / Presencial
III Sesión (Periodo 2022-2023)	12 de Septiembre 2022	Privada / Presencial
IV Sesión (Periodo 2022-2023)	10 de Octubre 2022	Privada / Presencial
V Sesión (Periodo 2022-2023)	16 de noviembre 2022	Privada / Presencial

Fuente: Secretaría Académica, CUCEA, enero 2023.

5.3.7.2 Junta Divisional

En la Ley Orgánica de nuestra Casa de Estudios la Junta Divisional es reconocida como un órgano de gobierno y autoridad de los Centros Universitarios, específica además que es el órgano consultivo de planeación y coordinación del Consejo de Centro, siendo por lo tanto un espacio de comunicación entre las diferentes divisiones que conforman los Centros Universitarios, su conformación, permitiré una gobernanza que legitima y consensa la toma de decisiones, pero sobre todo da sentido y rumbo a la revisión, planeación y proyección en la dinámica de los diferentes procesos que se desarrollan en la comunidad universitaria y su interacción con los sectores social, privado y público. De manera particular la Junta Divisional de CUCEA está conformada por el Rector del Centro, la Secretaría Académica, la Secretaría Administrativa y la Secretaría de Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial, así como los tres Directores de las divisiones: División de Contaduría, División de Economía y Sociedad y División de Gestión Empresarial, los cuales en el 2022 sesionaron en seis ocasiones, una de ellas con la conformación de los integrantes que conformaron las titularidades de las instancias en el periodo 2019-2022, y cinco de ellas bajo, con la nueva integración para el periodo 2022-2023.

Como parte de los asuntos más importantes abordados en dichas sesiones se tuvieron: la aprobación para llevar a cabo la Evaluación de Competencias 360° Universidad de Guadalajara en el CUCEA; la aprobación de la propuesta de los criterios para definir la integración de los Comités Técnicos Curriculares de cada Programa Educativo; se definió el vocacionamiento del Mezzani-

ne y los siete niveles de la Torre CUCEA Smart, se realizó una revisión de la logística para participar en las diversas manifestaciones en favor de "Vamos por los dos". Se definió metodológica y la ruta de trabajo para la construcción de la Agenda Estratégica Participativa 2022-2025, y se fueron presentando los respectivos avances en diversas sesiones; se aprobó el Plan CUCEA para el Desarrollo Académico 2022 "B" "Innovamos con Inclusión"; se definieron las bases para el Fortalecimiento del Posgrado, los criterios académicos para la designación de sus titulares y la valoración de la pertinencia de cambio en las coordinaciones de posgrados; se presentó el programa de Actividades "CUCEA Smart Campus en el Talent Land"; se revisó el estatus del proceso de la Programación Académica del ciclo escolar 2022B.

También en la Junta Divisional, se realizó la definición de cupos de la oferta educativa de nivel licenciatura para el calendario 2022 "B" y 2023 "A"; se presentó la estrategia y la ruta crítica para la actualización del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030, atendiendo las directrices de la Universidad de Guadalajara; se presentó la propuesta de creación del Instituto de investigación de movilidad urbana sustentable de la Universidad de Guadalajara; se presentó la propuesta del Modelo de evaluación de la función docente del CUCEA para ser implementada a partir del 2022 "B" como una prueba piloto; se presentó la propuesta de elaboración del Plan de Gestión Institucional, Rectoría 2022; se dio a conocer el Programa de actividades del CUCEA en el marco de FIL Pensamiento 2022; y se expuso la propuesta de calendario del Ciclo Escolar 2023 "A". Todos y cada uno de los temas abordados en las diferentes sesiones hablan del interés por proponer, planear y buscar soluciones de manera colaborativa, siempre en pro de la calidad y pertinencia de los procesos estratégicos, cotidianos, pero sobre todo sustanciales para nuestra comunidad universitaria.

5.3.7.3 Colegios departamentales

Los colegios departamentales efectuaron sus actividades en 114 sesiones y, como resultado, firmaron 228 acuerdos: 65 en la División de Contaduría; 52 en la División de Economía y Sociedad; y 111 en la División de Gestión Empresarial (Ver Cuadro 73).

CUADRO 73. Sesiones y acuerdos de los Colegios Departamentales, 2022

	SESIONES	ACUERDOS
Total	**114**	**228**
División de contaduría	**33**	**65**
Auditoría	5	11
Contabilidad	6	12
Finanzas	12	18
Impuestos	10	24
División de Economía y Sociedad	**38**	**52**
Ciencias Sociales y Jurídicas	6	6
Economía	6	12
Estudios Regionales INESER	5	9
Métodos Cuantitativos	14	10
Políticas Públicas	7	15
División de Gestión Empresarial	**43**	**111**
Administración	10	15
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	10	56
Recursos Humanos	7	13
Sistemas de Información*	5	8
Turismo, Recreación y Servicios	11	19

Fuente: Secretaría Académica Corte a: febrero 2023

5.3.7.4 Los principales logros de las divisiones

División de Contaduría

Durante 2022 la División de Contaduría se ha refrendado con el Distintivo en Responsabilidad Social Universitaria otorgado por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) por cumplir las buenas prácticas que han implementado para hacer tangible su compromiso por promover la calidad y la ética en el desempeño a favor de una gestión responsable en los cinco ejes de impacto definidos: educación, generación y aplicación del conocimiento, organización social y ambiental, con sus seis principios; compromiso ético, transparencia, rendición de cuentas y no corrupción, respeto a los derechos humanos, cultura de la legalidad y respeto a las normas, participación ciudadana y sustentabilidad, así como de ser un impulsor de la difusión del conocimiento a través de la revista Diagnóstico FÁCIL Empresarial en su versión impresa y digital. En relación a la sustentabilidad la división fue primera en decir Sí, al reto de contribuir en el proyecto de celdas fotovoltaicas que disminuyen la huella de carbono de todos aquellos de co- habitamos en el Centro universitario de Ciencias Económico Administrativas, se ha demostrado que se mantiene a la vanguardia y se posiciona con paso firme como el referente a nivel local como en materia contable, financiera y fiscal.

Las acciones que abonaron a la función sustantiva de Docencia e Innovación Académica fueron:

- Vinculación con programas de posgrado y pregrado.
- Impulsar la creación de la Licenciatura en Contaduría Pública Gubernamental
- Impulsar la creación del Doctorado en Finanzas
- Educación continua, incluyendo Diplomados, Talleres y Cursos organizados por el Departamento.

En colaboración con la Unidad de Lenguas de la Universidad de Guadalajara se otorgaron 113 licencias de autoaprendizaje Busuu Premium Membership al personal docente y administrativo. En colaboración con redes académicas para mejora de prácticas docentes se realizó una vinculación con FLIP (Foreign Languages Institutional Program) de la unidad de lenguas y a su vez se llevó a cabo un diagnóstico en materia de inglés como una segunda lengua para el profesorado de la División

Acciones estratégicas:

- Se publicaron dos números de la revista Diagnóstico FÁCIL Empresarial en su versión impresa y digital
- Investigación en nuevos campos del conocimiento, alineada con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) o en beneficio de los sectores de la sociedad.
- Se aprobó la creación del Centro de Investigación en Estudios Fiscales.
- Logros y reconocimientos de investigación
- Impacto de las publicaciones
- Eventos de difusión científica (incluyendo modalidad e información sobre la participación).
- Se llevó a cabo el XVII Congreso Internacional de Contaduría
- Se llevó a cabo el 8vo. Maratón de Impuestos
- Participación en redes de investigación
- Se renovó el Convenio con el Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara Jalisco AC., hasta el 2025.
- Se generaron convenios nuevos con DOFISCAL EDITORES SA DE CV
- (Thomson Reuters Corporation, la editorial más importante a nivel mundial en materia fiscal) así como con la Asociación Nacional de Fiscalistas.NET AC (ANAFINET).
- Se continuó con la segunda etapa de autonomía eléctrica adquiriendo las celdas fotovoltaicas para el módulo I.
- Se renovó mobiliario en 26 de las 40 aulas de la división con 50 mesas
- individuales, así como con sillas en cada una de ellas, al igual que se equiparon las 14 aulas restantes con 48 espacios cada una, con las mejores mesas dobles y sillas.
- Se equiparon las 25 aulas con pantallas de 65° para uso didáctico y recurso de apoyo.
- Se hizo un levantamiento físico y técnico de las aulas que ocupan los módulos H, I y J, atendiendo en compañía de la Coordinación de Tecnologías para el aprendizaje para la reparación de equipo, para un mejor uso didáctico en clase.
- Se realizó la presentación del libro Introducción al desarrollo contable de partidas específicas en la Feria Internacional del Libro y espacios mediáticos.

El día 22 de septiembre de 2022, se aprobó la crea-

ción del Centro de Investigación en Estudios Fiscales.

Otros grandes logros en la División fueron:

- Reconocimiento al programa de Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas por su incorporación al Nivel 2 del Padrón EGEL: Programas de Alto Rendimiento Académico Contaduría
- Distintivo de la carrera, CACECA

1. División de Economía y Sociedad

- Durante 2022 se tuvo Permanencia en el nivel II en el padrón **EGEL-CENEVAL** de las carreras de LECO y LAGP
- Colaboración de LIGA en un proyecto de investigación con la Universidad de Meiji en Japón que generó la publicación del libro titulado "**Objetivos de desarrollo sostenible y protección del medio ambiente: retos y perspectivas en México y Japón**".
- Se actualizó el **Diplomado en Ciencias Económicas** y lo han cursado e n dos generaciones 41 alumnos.
- Se llevó a cabo el Concurso de competencia económica para estudiantes de derecho y economía impulsado por COFECE, se realiza a nivel regional en toda América Latina.
- Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas realizó el Seminario Internacional "Anormales, peligrosos y antisociales en España y América Latina". Universidad de San Sebastián, Chile. 29 de septiembre de 2022. Virtual
- XVI Reunión Internacional de Historiadores de México. Universidad de Texas en Austin. 30 de octubre de 2022. Virtual
- II Congreso Iberoamericano de Derecho Informático. Universidad Privada Franz Tamayo, UNIFRANZ. Bolivia, Santa Cruz de la Sierra, 21 de octubre de 2022. Virtual
- XXVII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y la Administración Pública. Modalidad virtual. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo. Sucre, Bolivia. 24 de noviembre de 2022. Virtual
- XXIV Congreso Iberoamericano de Derecho e Informática. La Facultad de Derecho y Criminología de la Universidad de Nuevo León. México, 27 de octubre de 2022. Presencial Latin American Studies Association, Pittsburgh, PA. Mayo de 2022. Virtual

División de Economía y Sociedad

Durante 2022 se tuvo Permanencia en el nivel II en el padrón **EGEL-CENEVAL** de las carreras de LECO y LAGP. En colaboración de LIGA en un proyecto de investigación con la Universidad de Meiji en Japón que generó la publicación del libro titulado "**Objetivos de desarrollo sostenible y protección del medio ambiente: retos y perspectivas en México y Japón**".

Se actualizó el **Diplomado en Ciencias Económicas** y lo han cursado e n dos generaciones 41 alumnos.

Se llevó a cabo el Concurso de competencia económica para estudiantes de derecho y economía impulsado por COFECE, se realiza a nivel regional en toda América Latina.

Presentación, revisión, evaluación y aprobación de la Cátedra de Migración Forzada, Inclusión y Derechos Humanos el 4 de abril de 2022, Departamento de Políticas Públicas.

Presentación, revisión, evaluación y aprobación de la creación del Instituto de Movilidad Urbana Sustentable de la Universidad de Guadalajara el 12 de septiembre de 2022 (Aprobado por el Consejo General Universitario).

Nuevo impulso al Instituto de Investigaciones en Políticas Públicas y Gobierno

Nueva Revista RC Rendición de Cuentas del Instituto de Investigaciones de Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción

Dos nuevos módulos de la Plataforma

Colaboración de la PLEJ con el Consejo Agroalimentario de Jalisco y CANIRAC Jalisco

Proyecto EPIC

Participación MootCamp

Certificación Unidad de Centros de Emprendimiento e Innovación (UCEI) de cuatro profesores que fueron beneficiados en la Modalidad 2 del Programa Institucional "Gestión de Talento y Emprendimiento"

Reconocimiento a dos académicos por haber participado en el "Programa de desarrollo de líderes para la transformación digital en la educación".

El Dr. Salvador Peniche Camps fue distinguido como Presidente de la Sociedad Mesoamericana y del Caribe de Economía Ecológica.

1 Reconocimiento otorgado por La Academia Mexicana de Ciencias, A.C. a la trayectoria académica.

1 Reconocimiento otorgado por su participación en el Comité Científico del Programa

Delfín como asesora durante la estancia académica-virtual del XXVII verano de la investigación científica.

II Congreso Iberoamericano de Derecho Informático. Universidad Privada Franz Tamayo, UNIFRANZ. Bolivia, Santa Cruz de la Sierra, 21 de octubre de 2022. Virtual

XXVII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y la Administración Pública. Modalidad virtual. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo. Sucre, Bolivia. 24 de noviembre de 2022. Virtual XXIV Congreso Iberoamericano de Derecho e Informática. La Facultad de Derecho y Criminología de la Universidad de Nuevo León. México, 27 de octubre de 2022. En modalidad presencial

División de Gestión Empresarial

Durante el año 2022, la División de Gestión Empresarial ofreció a través del módulo de educación continua; cursos y diplomados con dos alternativas, la primera en apoyo a la eficiencia terminal de las programas educativos brindando a las egresados la posibilidad de titularse mientras incrementan sus conocimientos y experiencia en temas especializados y la segunda coma posibilidad de actualización dirigida a los egresados que ya se encuentran inmersos en el mundo laboral y buscan alternativas para mantener al día sus conocimientos.

El total de cursos ofrecidos en el año fue de 25, beneficiando a 411 participantes, la información se detalla a continuación:

Con el objetivo de incrementar de la participación en actividades académicas de las y los profesores adscritos a los Departamentos de la División de Gestión Empresarial y así fortalecer las actividades de investigación, innovación educativa y transferencia tecnológica en el CUCEA, la DGE entregó apoyos para los siguientes eventos y cursos:

Eventos de la Academia Mexicana de investigación Turística AC (AMIT), Participación en el Consejo Mexicano de investigación Educativa AC (COMIE), presentación de ponencia en el 16th International Forum on Knowledge Asset Dynamics Blended Edition organizado por la institución Arts for Business Institute, Curso: programas y proyectos de Inversión.

Se cuenta con un convenio de colaboración con la Secretaría del Media Ambiente y Desarrollo Territorial con el objetivo de impartir el programa -Diplomado en Procesos de Cumplimiento Ambiental- que ofrece a las participantes la posibilidad de ser auditores certificados.

Se incorporaron estudiantes como prestadores de servicio social a las diferentes áreas de la División con el objetivo de aportar a su formación profesional y apoyar en el desarrollo de sus habilidades profesionales, algunos de los programas destacados son:

- Apoyo en el diseño de la campaña de difusión de los proyectos.
- Apoyo en los procesos administrativos y de operación.
- Apoyo en las actividades de investigación y de generación de material didáctico.
- Apoyo al monitoreo de actividades académicas de los programas de educación continua.

Cada programa se creó con detalles que permiten personalizar la experiencia de los prestadores de servicio social, además, se trabaja arduamente para que a través de estos programas los estudiantes adquieran un alto sentido de la responsabilidad, empatía y se fomenta la identidad universitaria.

Las actividades colegiadas son una parte fundamental en la gestión institucional, permiten compartir y analizar puntos de vista en los importantes temas que involucran a la Universidad, durante el año 2022, se realizaron 10 reuniones del Consejo de División en las que

se aprobaron 22 asuntos, entre los que destacan: la instalación de las Comisiones de Responsabilidades y Sanciones y la de innovación y Emprendimiento, además de la actualización propuesta de ternas de la Dirección de la División y las Jefaturas de Departamento para la gestión 2022-2025.

Con el objetivo de eficientar los procesos administrativos del Módulo de Educación Continua, en el 2021 se creó el "Easy Managment Syste, (EMS)", misma que se implementó en el 2022, el EMS plataforma digital a través de la cual se gestionan las actividades de inscripción y seguimiento de los estudiantes que participan en los cursos y diplomados que ofrece la DGE.

El EMS tiene enormes ventajas para la gestión eficiente de los programas de educación continua, entre las que destacan:

- Procesos ágiles
- Estandarización de la información
- Mejor calidad en el servicio de atención al usuario
- Registros en tiempo real
- Generación de numeralia de forma automática
- Concentración de información de los programas
- Registro, seguimiento y control de estudiantes, pagos y avance académico

El Departamento de Administración, durante 2022, organizó diversos eventos académicos nacionales e internacionales, entre los cuales se destacan:

- XXXVII Congreso Interamericano de Relaciones Públicas, el cual realizó 14 actividades, conferencias magistrales, Webinar o talleres con un alcance de 210 participantes.
- 13° Congreso Internacional de Ciencias de la Administración, el cual realiza 26 actividades entre conferencias magistrales, Webinar o talleres.
- I Congreso Internacional de Redes de Negocio en Acuicultura
- II Congreso Internacional de Emprendimiento Innovación y Sustentabilidad,
- IX Seminario de Inducción a la Investigación Científica.
- 13° Congreso Internacional de Ciencias de la Administración, Edición XVII y XVIII de la Cátedra en Ciencias de la Administración "Arturo Villanueva Varela".
- Cuarto Encuentro Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas.

5.3.8 Consejo Social

CUCEA se ha distinguido por ser una comunidad innovadora, que emprende y que busca permanentemente las mejores oportunidades. Durante el 2022, el Consejo Social se reunió de manera híbrida con la finalidad de proponer acciones que fortalezcan la vinculación de los estudiantes con nuestro Centro Universitario. En este sentido y de acuerdo con la Junta Divisional, en conjunto con las jefas y jefes de departamentos se logra crear el Plan para el Desarrollo Académico en el Ciclo Escolar 2022 "B" **"Innovamos con Inclusión".**

Este Plan tiene como objetivo principal, asegurar la calidad, equidad e inclusión en la trayectoria escolar de las y los estudiantes de las licenciaturas y posgrados para atender las prioridades académicas que han surgido en nuestra comunidad universitaria y así avanzar en la innovación educativa que nos hemos planteado. Es así como se dan a conocer a los integrantes que componen el Consejo Social los puntos que permitirán evaluar el desempeño del Plan para el Desarrollo Académico:

- Respetar y hacer respetar el Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia de Género en el Centro Universitario.
- Continuar con la transición al Modelo Académico SMART + MHIF (Multimodal, Híbrido, Incluyente y Flexible) previsto en el Plan de Desarrollo del CUCEA, Visión 2030.
- Fortalecer en la comunidad universitaria la cultura del emprendimiento e innovación.
- Brindar un acompañamiento a docentes y universitarios para que desarrollen sus competencias bajo las nuevas modalidades educativas.
- Atender las problemáticas que enfrentan los grupos vulnerables de nuestra comunidad, con el fin de lograr su desarrollo académico y su desarrollo humano pleno.
- Promover la salud física, mental y emocional de nuestra comunidad universitaria, atendiendo las disposiciones del Protocolo de Salud y Bienestar.
- Atender las disposiciones del Programa Institucional CUCEA Sustentable, con el fin de cuidar y hacer buen uso de los recursos naturales, de las instalaciones y la infraestructura de nuestro Centro Universitario.
- Continuar con la transición del rediseño organizacional junto con la prestación de servicios digitales, asegurando la eficiencia, transparencia y rendición de cuentas.

Estos puntos obedecen la necesidad de crear y seguir mejorando el entorno, no solo de la comunidad universitaria, sino de los académicos, trabajadores administrativos y de la sociedad en general, el cual nos permita influir de una manera positiva.

5.3.9 Consejo de Administración de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios

Durante el año que se informa, el Consejo de Administración de las Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios desarrollo dos sesiones ordinarias y tres extraordinarias, de las cuales destacan los siguientes acuerdos aprobados:

- Dar continuidad las estrategias de innovación a través del desarrollo e implementación de nuevas estrategias comerciales, administrativas y;
- La mejora en los procesos de las entidades, así como llevar a cabo el análisis que permita valorar la continuidad de algunas entidades que no reúnan las condiciones para innovar y responder a los requerimientos del mercado actual.

Como parte de las acciones encomendadas por el Consejo de Administración la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios (CENPRO), estuvo diseñar y establecer una agenda de trabajo colaborativa con la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación de nuestra Casa de Estudios, para sumar esfuerzos en la construcción de un sistema que vincule áreas y capacidades institucionales, que establezca el desarrollo de la transferencia del conocimiento y que incremente el valor social, pero que también que beneficie a la captación de ingresos extraordinarios.

En este orden de ideas, también se aprobó en el Consejo de Administración, la incorporación de un seguro de vida para los empleados de las entidades, por una suma asegurada de $750 mil pesos, este beneficio se otorga bajo el mismo esquema que la Administración General tiene con la aseguradora GNP. En sesión extraordinaria celebrada en el mes de mayo se autorizó la ratificación de 12 directores, así como la de dos encargados de despacho de las catorce entidades productivas, lo anterior por un pedido de junio de 2022 a abril de mayo de 2025.

Finalmente y acorde a los compromisos la presente administración de la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios con el Consejo de Administración; se diseñó, para los directivos y responsables de proyectos de las entidades productivas, un taller enfocado a desarrollar estrategias de gestión de proyectos, innovar en la comunicación organizacional y como crear células organizacionales, todo ello con el claro propósito de que las entidades productivas continúen transformando sus procesos de gestión y comercialización que, bajo una planeación estratégica y diferenciada, les permita generar oportunidades de crecimiento sostenido.

6. LOGROS Y RETOS





A manera de epílogo, este capítulo contiene una apretada síntesis de los principales logros y retos que, como comunidad del CUCEA, hemos enfrentado y alcanzado en el último año. Con ello, damos cuenta de los quehaceres de nuestro Centro, no sólo a nivel financiero, sino en sus tareas sustantivas.

Esta comunidad demuestra con su labor cotidiana que la educación superior pública es uno de los mayores activos que la sociedad tiene, pues se esfuerza por dar más y mejores oportunidades a jóvenes que desean una formación profesional de excelencia y que deseen descubrir, desarrollar y potenciar sus talentos.

Es notorio el esfuerzo, ya sostenido, que hemos realizado para asegurar la calidad de nuestros programas académicos, porque, una vez más, la totalidad de los evaluables han sido reconocidos por organismos acreditadores. Esto significa que 9 de cada 10 estudiantes de pregrado se forman en un programa acreditado y de excelencia.

Otro ejemplo está en el reconocimiento de los posgrados a nivel nacional e internacional y en la inversión en infraestructura y equipamiento que han colocado al CUCEA en una posición relevante dentro del concurso de las universidades públicas.

Hemos mantenido una estrecha relación con la comunidad, tanto a nivel local como nacional e internacional. Durante el último año, promovimos iniciativas para fomentar la participación de los estudiantes en proyectos y para fortalecer la vinculación con el sector privado y con organismos públicos e internacionales.

También hemos buscado complementar la formación de los estudiantes con actividades culturales y deportivas que fomenten el desarrollo de habilidades y competencias para la vida. Esto con la intención de que puedan desarrollar su potencial y se formen como líderes y lideresas comprometidos con la sociedad.

Ahora bien, la calidad y avances de esta comunidad no pueden significar que ya todo está hecho. Todo lo contrario, son el punto de partida para ser mejores y más competitivos cada día. Nos enfrentamos a desafíos y oportunidades que deben de abordarse de manera proactiva para continuar formando a ciudadanos globales con responsabilidad social y capaces de superar los retos del mundo empresarial y económico actual.

Con el apoyo de profesores, estudiantes y personal administrativo, continuaremos trabajando para mantener la posición que hemos ganado y para continuar siendo *el mejor lugar para el talento*.

6.1. Logros

6.1.1. Premios y reconocimientos de los programas académicos

La MBA|Maestría en Administración de Negocios mejoró su reconocimiento y posicionamiento en los rankings nacionales e internacionales. Esto significa que se reconoce, después de superar evaluaciones de distintos factores, que se promueve la excelencia académica y la mejora continua en el CUCEA. Los resultados son los siguientes:

- Se posicionó en el número 1 nacional y número 2 en América Latina en el indicador de Retorno de Inversión, Ranking Américaeconomía 2022.

Posición en IES Nacionales:

- MBA top #3 nacional (IES públicas y privadas) ,ranking Américaeconomía 2022
- MBA part-time top #8 nacional (IES públicas y privadas), ranking Expansión 2022
- MBA top #5 nacional (IES públicas y privadas), Eduniversal Best Master Ranking 2022
- MBA top #2 CONACyT

Posición en IES Públicas:

- MBA top #1 IES públicas México, ranking Expansión 2022
- MBA top #1 IES públicas México, Eduniversal Best Master Ranking 2022
- MBA top #1 IES públicas México, Ranking Américaeconomía 2022
- MBA top #1 CONACyT

Instancias evaluadoras: Revista Expansión, Américaeconomía, Eduniversal, CONACyT.

6.1.2. Mejoramiento de la infraestructura para impulsar el aprendizaje

Se acondicionaron 49 aulas en los espacios del Módulo E (pregrado) y el Módulo Q (Posgrado), con el objetivo de crear las condiciones que permitan implementar un proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo para cada uno de los estudiantes.

Las 24 aulas acondicionadas en el Módulo E de pregrado fueron acondicionadas con los siguientes equipos: Barra Crestron con cámara, bocinas y micrófono; Televisión marca LG y/o Samsung; Wifi: "Aulas Híbridas" 2G / 5G; Equipo personal o por préstamo durante su clase; Sistema Operativo Windows: Cualquier versión; Sistema Operativo Mac: A partir de High Sierra; Préstamo de laptops: F102; Laptop SAMSUNG con S.O. Windows y equipos Microsoft Surface; Cables HDMI, USB, VGA; Escritorio con equipo de cómputo MiniMac; Equipo de video proyección.

Las 25 aulas del Módulo Q de posgrados fueron acondicionadas con los siguientes equipos: Barra Polycom Studio con cámara, bocinas y micrófono; Televisión marca LG y/o Samsung; Wifi: "Aulas Híbridas" 2G / 5G; Laptop SAMSUNG con S.O. Windows; Cables HDMI, USB, VGA; Escritorio con equipo de cómputo MiniMac; Equipo de video proyección

6.1.3. Cátedras

- Se renovó la Cátedra UNESCO Género, Liderazgo y Equidad, por los próximos cuatro años, ante el "Global Network of UNESCO Chairs on Gender". El CUCEA se consolida como integrante de la RED Internacional de igualdad de género "Unitwin network on gender equality".

- Se creó la Cátedra de Migración Forzada, Inclusión y Derechos Humanos cuyo propósito es generar información pertinente para entender los procesos sociales, emocionales y las principales necesidades de la población en situación de migración forzada y/o desplazamiento, resaltando los riesgos que particularmente padecen las niñas y mujeres durante este proceso y la población en general.

6.1.4 Creación del Instituto de Investigación de Movilidad Urbana Sustentable de la Universidad de Guadalajara.

El 22 de septiembre del 2022, ante las Comisiones Conjuntas de Educación y Hacienda del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, se aprobó la creación del "Instituto de Investigación de Movilidad Urbana Sustentable de la Universidad de Guadalajara", adscrito al Departamento de Métodos Cuantitativos de la División de Economía y Sociedad, con el compromiso social para mejorar la calidad de vida de los jaliscienses.

Su objeto será la movilidad urbana y transporte de personas, bienes y servicios en el ámbito urbano y regional, en particular lo referente a los diferentes fenómenos sociales, económicos y ambientales negativos asociados a ello y que afecten la calidad de vida de nuestras ciudades y regiones y cuyo precepto será contribuir al mejoramiento de la movilidad urbana, transporte y territorio urbano y regional del estado de Jalisco.



6.1.5. Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología, Jalisco 2022, en la categoría de Tecnología

El gobierno del Estado de Jalisco reconoció el trabajo de 17 investigadores, investigadoras, científicos y científicas de Jalisco con el Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología 2022, ceremonia durante la cual destacó el aporte que dan a su estado para cambiar sociedades completas, y es que les indicó que la entidad seguirá apostando para reforzar el ecosistema en esta agenda en la cual el estado destaca por el apoyo e impulso al gremio científico.

En Tecnología, el reconocimiento lo obtuvo Jesús Raúl Beltrán Ramírez con el "Diseño, Desarrollo y Gestión de Tecnología para la Detección Oportuna de Cáncer Cérvico-Uterino" y recibió 134 mil 708 pesos.

6.1.6 Refrendo del Distintivo de Responsabilidad Social Universitaria

La División de Contaduría obtuvo el segundo refrendo del "Distintivo de Responsabilidad Social Universitaria" que otorga la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), el cual promueve la calidad y la ética del desempeño de las escuelas y facultades de negocios mediante una gestión responsable, que permite evidenciar de manera tangible los impactos educativos en la generación y aplicación del conocimiento, organizacionales, ambientales y sociales que sus instituciones afiliadas adoptan para buscar el desarrollo humano sostenible.

6.1.7 Incremento de investigadores del CUCEA en el SNI

Hubo un incremento de 125 a 178 investigadores del CUECA en el SNI. Con ello, 57 son de Nivel C, 95 de Nivel I, 17 de Nivel II y 9 de Nivel III.

Entre los profesores que renovaron esta distinción, 10 de ellos fueron promovidos a un nivel superior. En particular, 8 fueron promovidos de candidato a nivel I, 1 fue promovido de nivel I a nivel II y 2 investigadores fueron promovidos de nivel II a nivel III. Como nuevos investigadores SNI se reconoció a 20, 15 a nivel de candidatos y 5 a nivel I.

6.1.8. Compromiso con el desarrollo sustentable

- Bio Pappel reconoció al CUCEA por su compromiso con el desarrollo sustentable de su comunidad, así como el cuidado y preservación del medio ambiente al acumular, de enero a julio de 2022, 1.4 toneladas de papel.

- El Banco de Alimentos de Guadalajara reconoció al CUCEA por el acopio de 2 toneladas de alimentos y víveres que apoyaron a los municipios de Acatlán, Tula y Atemajac de Brizuela. En la comunidad de Acatlán de Juárez se apoyó a 150 familias con 645 personas,

en Unión de Tula 225 familia con 967 personas y en Brizuelas 125 familia con 537 personas. Resultando un total de 500 familias con 2,149 personas.

- El Banco de Ropa y Enseres Domésticos reconoció al Centro por la recolección de 78 cajas de ropa y juguetes que apoyó a 300 familias con un total de 2,058 artículos.
- El Ayuntamiento de Zapopan reconoció al CUCEA en el marco del "Seminario: Zapopan en acción ante el cambio climático" el 25 de octubre de 2022.

6.1.9. Posgrados

- Consolidación de 6 programas e ingreso de dos al Sistema Nacional de Posgrados.
- 15 están en proceso de incorporación, estos últimos programas tienen vigente su acreditación.
- 89% de la matrícula se encuentra en programas reconocidos por su calidad.
- Un número importante de nuestros egresados de doctorado logra ingresar al SNI.
- Cuatro programas de maestría se encuentran posicionados por un Ranking Internacional entre los mejores de México.

6.1.10 Secretaria Administrativa

- Generación de la programación académica vinculada a la planeación didáctica en SIIGED
- Desarrollo de sistema captura de contratos contra presupuesto
- Desarrollo de sistema SIGI para compras consolidadas
- Mejora infraestructura deportiva

6.1.11 Transparencia y Archivo

- Cumplimiento institucional respecto la publicación de información
- Elaboración en tiempo de versiones públicas
- El inicio del reacomodo y organización del material de archivo
- Actualización del padrón de responsables de archivo y enlaces de transparencia respectivamente
- Atención en tiempo y forma de las solicitudes de acceso a la información pública

6.1.12 Coordinación de Servicios Generales

- Ejercicio en tiempo y forma de los recursos del centro bajo una lógica de austeridad y transparencia.
- Mantenimiento de la infraestructura física del campus con el mínimo de personal y recursos.
- Seguimiento a los procesos de los fondos del FIFRU del Centro Cultural Universitario y las entidades productivas.
- Renovación y mantenimiento de las líneas de infraestructura eléctrica e hidrosanitaria que de manera emergente fue necesario.
- Control patrimonial sin rezagos.

6.1.13 Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior (CCIES)

- Haber sido designado por la Dirección General de Educación Superior e Intercultural de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP y de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para la elaboración de la memoria histórica "Responsabilidad Social. La Educación Superior ante la pandemia del COVID-19".
- Participar en el proyecto de investigación financiado por CONACYT "Factores asociados en el proceso de elección de carrera en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en mujeres de nivel medio superior, Coordinado por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Ser la sede operativo-funcional de 2 Cátedras UNESCO, la de Género, liderazgo y Equidad y la de Innovación Social y Emprendimiento.

6.1.14 Plataforma Economía de Jalisco (PLEJ)

- Dentro del Hospital Pyme se brindaron 512 asesorías gratuitas a empresarios y emprendedores.
- Se realizó el lanzamiento de la segunda Convocatoria Becarios de la Plataforma Economía de Jalisco.



- Se fortalecieron las marcas PLEJ y Hospital Pyme. Desde la creación del Facebook de la PLEJ en agosto de 2020, hasta el cierre del 31 de diciembre de 2022 se tuvo un alcance de 340,054 personas.
- Se realizó la producción de contenido generado por todos los módulos que integran la PLEJ, entre reportes, bases de datos, infografías, paneles interactivos y vídeos se generaron alrededor de 400 productos durante 2022.
- Se llevaron a cabo gestiones para la publicación y difusión de un libro con apoyo de la PLEJ:

6.1.15 CUCEA Global

- Se organizó la primera semana internacional.
- Brindar acompañamiento a personal académico que desea establecer colaboraciones académicas internacionales con otras instituciones (no necesariamente socias).
- Difusión permanente a la comunidad de CUCEA con respeto a tradiciones, costumbres, y celebraciones internacionales.
- El número de estudiantes de CUCEA que participan en la movilidad académica presencial se ha incrementado, al mismo tiempo que CUCEA se mantiene a la cabeza, por el número de estudiantes de intercambio que recibe, con respecto al resto de la Red.
- PALE consolidó sus procesos administrativos digitales.

6.1.16 Cátedra Innovación Social y Emprendimiento

- Publicación del libro Formación emprendedora en la educación superior. Investigación y buenas prácticas, coordinado por Elia Marúm Espinosa y Alejandro Campos Sánchez, publicado por la editorial española Díaz de Santos en la edición empresa y por Technoed en la edición digital.

■ Miembro del Consejo Académico del Congreso Internacional “Emprendimiento, Innovación y Sustentabilidad”.

■ Se firmó la Carta de Intención de vinculación con el proyecto de innovación de la enseñanza y aprendizaje a través de la co-creación y desarrollo tecnológico, TIMPLUS.

■ Participación como organizadora de la ESMEX Ruta 2030 realizada en CIADEYS.

6.1.17. CICI

■ Integración con HP y Rectoría General del primer Aula Móvil de Smart Cities donde HP donó equipo de cómputo y Rectoría General una camioneta mini van para poder mover el equipo y hacer talleres en comunidades vulnerables.

■ Se consolidaron las acciones de la red Bi-Nacional México-Francia de colaboración MUFRAMEX / Escuela de Inteligencia Artificial co-organizada con CIMAT y la Universidad Federal de Toulouse de Francia.

■ 27 presentaciones de divulgación sobre las Smart Cities en foros locales, nacionales e internacionales.

■ Se consolidó el programa del Técnico Superior en Tecnologías de Información adaptado a los requerimientos de la escuela IBM P-TECH.

6.1.18 Hospital Pyme

■ Se asesoró a más de 180 empresarios en áreas relacionadas al comercio electrónico, planeación, gestión del capital humano, coaching directivo, contabilidad, finanzas, entre otras. El 72% de las empresas se dedican al comercio, el 16% son de servicios, el 8% son de manufactura y el resto son de giros diversos.

■ Se incorporaron 40 estudiantes del CUCEA bajo un modelo de “Hospital escuela”, en donde las lecciones aprendidas en aula son aplicadas para resolver retos actuales de las empresas que se asesoran.

■ Se consolidó una red de asesores con más de 100 profesionistas en distintas áreas de especialización.

■ Se refrendó la vinculación activa con organismos que participan en el ecosistema de negocios en el



estado, tales como son cámaras empresariales, la Organización Internacional del Trabajo, Reto Zapopan, la Secretaría de Desarrollo Económico, FOJAL, la Fundación comparlante A.C., entre otros.

6.1.19 Radio y Televisión

En el Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía obtuvo el Premio Pantalla de Cristal 2022 por los siguientes trabajos: Personalidad de la Radio, Campaña de promoción estación de Radio, Formato original de programa de opinión “Con todo respeto”, Formato original de programa de entrevista “Sótanos del joder”, Mejor Documental, Mejor diseño de Arte, Mejor animación y Mejor postproducción “María Izquierdo, mujer y Artista”. Además, fuimos los ganadores del Premio Jalisco de Periodismo 2022 en la categoría: Entrevista y del Premio Nacional de Salud AC en la categoría: Sector Público.

6.1.20 Métodos Alternativos

■ Incremento en el número de casos (asesorías y mediaciones) en proceso y concluidos en el año 2022.

■ Crecimiento de los servicios del CEPRESMA, se concentró en las controversias de índole familiar (divorcios y convenios de custodia, pensión y alimentos) en donde se llevaron a cabo las mediaciones y los trámites necesarios ante el Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco y en la Ciudad Judicial para el seguimiento y la concusión de los procesos.

■ La presencia en el Centro Cultural Constitución permitió brindar asesorías gratuitas, así como la canalización hacia el Centro de Mediación del CUCEA para continuar con el proceso particulares.

6.1.21 FIL

■ Regreso presencial del Día Mundial del Libro

■ Audiencia y numeralia retomada en la FIL Guadalajara 2022.

■ La gran respuesta que tuvo Sharjah, Invitado de Honor.

■ La calidad del programa y los invitados

■ La participación destacada en Capital Mundial del Libro

6.1.22 Operadora de Servicios Integrales

■ Primera etapa de un modelo comercial ampliando la temporalidad para ofrecer certidumbre comercial y mejora de condiciones con nuestros socios comerciales.

■ 9 planteles del SEMS y tres centros universitarios beneficiados con 6 remodelaciones y 6 nuevos puntos de consumo.

■ Una agenda de 22 eventos en Pabellón Cultural Universitario, con una audiencia de más de 130 mil visitantes.

■ Inicio de la primera etapa de automatización de los estacionamientos.

6.1.23 Librería Carlos Fuentes

■ Lanzamiento del catálogo de libros electrónicos y audiolibros, así como el programa de lealtad.

■ Apertura de un módulo en el CUCEA.

■ Programación cultural fija y programación especial (Guadalajara Capital Mundial del Libro, Aniversario)

■ Inicio de proyecto de venta a mayoreo a instituciones externas y otras librerías

■ Incremento de un 30 % en las ventas superando lo proyectado para el cierre del 2022 y un 20% mayor en los ingresos de la Distribuidora.

6.1.24 Editorial Universitaria

- La estructura y la infraestructura digital del Ecosistema de Publicaciones UDG ya están habilitadas para visibilizar la producción editorial de la Universidad de Guadalajara.
- Ya tenemos una distribución multicanal que cuenta con 700 puntos de venta.
- Los libros ya están disponibles para su consulta y adquisición en todas partes del mundo.
- Hemos conseguido vincular a la Universidad de Guadalajara con otras universidades, redes y asociaciones de editoriales de instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional.
- Nuestro catálogo forma parte del catálogo de la Red Altexto que alberga las publicaciones de las IES de México y de la plataforma Ulibros, que contiene más de 42 mil referencias de publicaciones universitarias y académicas de 366 editoriales de once países de Iberoamérica.

6.1.25 Centro Internacional de Animación.

- Filmación de los créditos de la película Pinocchio, culminando con éxito la participación.
- Realización de 29 talleres con el registro total de 500 alumnos.
- Participación de mentores extranjeros para la impartición de talleres.

6.1.26 Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX.

- Incorporación del idioma chino-mandarín al programa JOBS-SEMS que en su primer semestre (2022B), matriculó a 110 alumnos.
- Instauración de la sede en Guadalajara del Instituto Confucio e inicio de su programa académico.
- Convenio con el municipio de Zapopan, para el desarrollo del programa "Zapopan Bilingüe", que en este primer año (2022) fueron inscritos 2,000 alumnos.
- Primera etapa para la nueva sede en Puerto Vallarta.



6.1.27 Empresa Desarrolladora de Software Empresarial y de Negocios PIXVS.

- Desarrollo de framework tecnológico que permite un desarrollo ágil de nuevas soluciones bajo un esquema SaaS.
- Desarrollo e implementación de plataforma de control escolar.
- Crecimiento de un 60% en usuarios activos en nuestras plataformas.
- Diseño de protocolo de DRP (plan de recuperación de desastres).

6.1.28 Operadora Auditorio Metropolitano.

- Reducción en los costos.
- Se controló el uso del recurso buscando alcanzar reinversiones.
- Se hizo más eficiente el uso de los recursos para los conceptos de publicidad, catering, gastos de producción, entre otros.
- Integración de herramienta de sistema de punto de venta con herramientas de terceros para incrementar sus posibilidades de comercialización.
- El análisis y la planeación del presupuesto operativo, favoreció la inversión contra el gasto.

6.1.29 Inmobiliaria Universitaria, Uniterra.

- Participación en la internacionalización de nuestra institución por medio del proyecto de la sede de la Universidad de Guadalajara en Los Ángeles, California.
- Proyecto Inmobiliario Industrial, especialización en la que la Inmobiliaria Universitaria no había participado.

6.1.30 Centro Internacional de Investigación en Innovación Social para el Desarrollo (CIIIS)

- Generación de proyectos de innovación, en colaboración con más de 15 aliados como Gobiernos, Organismos nacionales e internacionales y sector privado.
- CUCEA fue el primer centro universitario del sector público en México, en adherirse a la red LACChain del BID, iniciativa coordinada por el CSD.
- El Laboratorio de empatía se encuentra diseñando el primer instrumento de evaluación de experiencia usuaria dentro de los Gobiernos, algo nuevo en nuestro país.

6.1.31 Programa Interdisciplinario de Estudios de Género (PIEGE)

- Participación por segunda ocasión consecutiva en el Diplomado en Estudios de Género de los Hombres y las Masculinidades, ofertado para los países de Latinoamérica.
- Colaboración permanente en la Red de Masculinidades Alternativas del Estado de Jalisco para impulsar la Iniciativa de Ley en materia de Masculinidades alternativas y la firma del acuerdo de colaboración con la Secretaría de Igualdad sustantiva entre mujeres y hombres del estado de Jalisco.
- Participación en la organización y participación en la Tercera Ronda Virtual de hombres contra la violencia hacia las mujeres, llevada a cabo el 9 de diciembre de 2022.

6.1.32 Otros Logros

- Se obtuvo la distinción recientemente de la Presidencia del Capítulo Jalisco de la Asociación Mexicana del Derecho a la Información (AMEDI) por parte del **Dr. César Omar Mora Pérez**.
- El **Dr. César Augusto Ricardi Morgavi**, del Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas, recibió Mención honorífica por la investigación: "Influencia de los determinantes sociales de la desigualdad en la predicción del riesgo en tres estadios de severidad de COVID-19 y su distribución espacial en México".



- El **Dr. Andrés Jerson Millán López,** del Departamento de Métodos Cuantitativos junto con la **Dra. Áurea Esther Grijalva Eternod**, obtuvieron el II Premio a la Investigación en criminología por su trabajo: "Mejora del espacio público y reducción al miedo al delito desde una perspectiva de género. El caso de la Colmena Miramar en Zapopan Jalisco", en el Boletín Criminológico del Instituto de criminología de la Universidad de Málaga.
- El **Dr. Arístides Pelegrín Mesa**, del Departamento de Contabilidad, recibió el Premio 2022 a la Relevancia Científica, otorgado por la CSEAR (Centro de Investigaciones en Contabilidad Social y Medioambiental), de la Universidad de Saint Andrews, Escocia, Reino Unido.
- Obtuvieron 1° lugar, 2° lugar y 3er. lugar en el XXXVII concurso de Tesis de doctorado por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), profesores del doctorado en ciencias de la administración, así como primer lugar en el XXXVII concurso de Tesis de maestría de la ANFECA.

Estudiantes destacados:

- Obtención del 2do. Lugar en el Concurso Internacional de Competencia Económica, organizado por el MootComp, una organización dedicada a llevar a cabo concursos de audiencias orales en la materia de competencia económica.
- El MootComp es para estudiantes de derecho y economía y se realiza en toda América Latina, en su sexta edición se planteó resolver problemas de sustentabilidad. Parte del jurado fue la Mtra. Brenda Gisela Hernández Ramírez, Presidenta Comisionada de la Comisión Federal de Competencia Económica (COFECE), máxima autoridad de regulación de mercados.
- El estudiante Kevin Torres participó en la primera edición del Bootcamp Metaverse México - Reto Zapopan, el cual se realizó los días 4 y 5 de noviembre y se convirtió en el ganador, con el proyecto **Salud Mental en el Metaverso**: el objetivo de este proyecto es utilizar el metaverso para que aquellas personas con algún trastorno mental puedan superar sus problemas.
- El estudiante de la Licenciatura en Negocios Internacionales, Germán Emiliano Rosales Aguiñaga, es participante en comunidades de emprendimiento social de ENACTUS CUCEA como capitán y Hult Prize at UdeG como Campus Director; también es Tallerista en temas de innovación y emprendimiento social, además de participar en iniciativas de gobierno en Guanajuato, Tlaquepaque y Zapopan como ponente y evaluador de proyectos de emprendimiento.

6.2.Retos

6.2.1. Actualización de la oferta académica de Pregrado y Posgrado

Revisar y actualizar los programas educativos de pregrado y posgrado y proponer nueva oferta académica del CUCEA, incluida la modalidad dual y la educación continua, para generar ambientes de aprendizaje para la vida y la formación de ciudadanos globales, competitivos y comprometidos con su comunidad.

6.2.2. Transición a un Centro Multitemático

Transformar al CUCEA en un Centro Universitario multitemático que, tomando como base las disciplinas afines a las ciencias económicas y administrativas, transite a la multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina, mediante un modelo educativo/académico/pedagógico que permita impulsar el desarrollo científico, tecnológico y social.

6.2.3 Plataforma de Trayectoria Escolar

Diseñar e implementar un modelo de seguimiento de Trayectoria Escolar (Formación Universitaria) a través de un suprasistema que asegure el éxito de las y los estudiantes en su etapa universitaria; con el objetivo de unificar -estandarizar- y sistematizar la información de los estudiantes con metadatos, procesos, involucrados, bases de datos correlacionadas, buenas prácticas;

6.2.4 Reemplazo generacional de la Planta Docente

Sentar las bases para el reemplazo generacional tanto de la plantilla académica como no académica, y que esté acorde al nuevo modelo académico/educativo/pedagógico tanto en cobertura como en calidad.

6.2.5 Infraestructura tecnológica, red inalámbrica

Mejorar de manera definitiva la infraestructura tecnológica que se tiene actualmente en el Centro Universitario (en la que se incluyen las plataformas educativas, recursos digitales de aprendizaje, laboratorios, etc.).

6.2.6 Adecuar los modelos educativo/académico/pedagógico a las nuevas realidades

Adecuar los modelos educativo/académico/pedagógico a las nuevas realidades, con el objetivo de facilitar la innovación, la creatividad y el pensamiento crítico, estimulando el uso intensivo de las tecnologías y propiciando, al mismo tiempo, mejores condiciones de inclusión y equidad.

6.2.7 Centro Internacional de Animación.

- Capitalizar la experiencia adquirida en Pinocchio para participar en nuevos proyectos.
- Participó en coproducciones como: Siria, Hanta, el Origen de la Experiencia y Un Pingüino.
- Crear alianzas con diferentes Centros Universitarios para otorgar los talleres que ofrece la Unidad de Formación.
- Procuración de fondos.

6.2.8 Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX.

- El crecimiento implica un desdoble en la estructura organizacional de la empresa, principalmente en el reclutamiento de maestros de idiomas.
- Rediseño académico, la demanda de recursos visuales On line, adecuación física de sedes con tecnología que permita atender grupos virtuales y nuevos procesos de control escolar desde la plataforma tecnológica de Proulex, sin descuidar el modelo tradicional de sedes, donde el crecimiento sigue demandando la apertura de espacios en sectores de crecimiento poblacional como la parte norte de la ZMG y en municipios como Puerto Vallarta.

6.2.9. Operadora de Servicios Integrales.

- Consolidación del proyecto Pabellón Cultural Universitario como un recinto que fortalece la infraestructura de la Zona Metropolitana de Guadalajara para eventos comerciales y de entretenimiento de gran formato.
- Consolidación del proyecto “El Patio Vivero Boutique”.
- Gestionar y programar una agenda de eventos multidisciplinarios en el “Polígono Masivos”.

6.2.10 Editorial Universitaria.

- Identificar las fortalezas y debilidades de la producción académica institucional a fin de impulsar la generación, publicación y divulgación de más contenidos.
- Identificar un número mayor de posibles autores y dictaminadores.
- Generar una red de colaboración con las áreas editoriales de los centros universitarios para beneficio de todas las partes: capacitación, edición, costos, distribución, etcétera.
- Vincular la producción editorial con el Sistema Universitario de Bibliotecas e incrementar el Fondo Universidad de Guadalajara en la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco Juan José Arreola.
- Vincular la producción editorial con un número mayor de plataformas locales y globales de consulta, difusión, distribución y venta para multiplicar la visibilidad e incrementar el flujo de usuarios hacia los contenidos generados por la Universidad de Guadalajara en beneficio de los autores, las dependencias, la Red Universitaria y la Editorial.

6.2.11 Librería Carlos Fuentes.

- Nuevo sistema de operación de la Librería
- Apertura de nuevas sedes y módulos
- Venta de libro de texto a instituciones externas
- Proyecto de impresión bajo demanda
- Nueva pasarela de pago en página web

6.2.12 Inmobiliaria Universitaria, Uniterra.

- Concretar los proyectos inmobiliarios, principalmente el proyecto del Parque de Investigación y Desarrollo en Alta Tecnología.
- Fortalecer la especialización y flexibilidad de la Inmobiliaria para continuar ofreciendo la experiencia y conocimiento.

6.2.13 Estación Gourmet.

- Apertura de un restaurante en CUCEA.
- Apertura de cafetería en la nueva sede de la Librería Carlos Fuentes en la Biblioteca Iberoamericana, ubicada en el centro de nuestra Ciudad.
- Renovar el sistema de control de almacén.
- Ampliar nuestra cartera de clientes ofreciendo nuestros servicios de catering; sobre todo graduaciones.

6.2.14 Centro Internacional de Investigación en Innovación Social para el Desarrollo (CIIIS)

- Priorización de proyectos acorde a las necesidades del Centro Universitario.
- Gestión de proyectos, con la finalidad de poder entregar cada uno en tiempo y forma.
- Planeación de capital humano para poder cubrir las necesidades que demanda el CSD.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí
RECTOR GENERAL

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
VICERRECTOR EJECUTIVO

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata
SECRETARIO GENERAL

CUCEA

El mejor lugar para el talento

ADMINISTRACIÓN 2022-2023

Mtro. Luis Gustavo Padilla Montes
RECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO

Dr. José María Nava Preciado
SECRETARIO ACADÉMICO

Lic. Denisse Murillo González
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Lic. Andrés López Díaz
SECRETARIO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

DIRECTORES DE DIVISIÓN

Dr. Gerardo Flores Ortega
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CONTADURÍA

Dr. Antonio Sánchez Bernal
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Dr. José Luis Santana Medina
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE GESTIÓN EMPRESARIAL

SECRETARIOS DE DIVISIÓN

Mtro. Dante Moreno Flores
SECRETARIA DE LA DIVISIÓN DE CONTADURÍA

Dra. Norma Celina Gutiérrez de la Torre
SECRETARIA DE LA DIVISIÓN DE ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Mtro. José Antonio Aguilar Zárate
SECRETARIO DE LA DIVISIÓN DE GESTIÓN EMPRESARIAL

CONTROLARÍA DEL CENTRO

L.C.P. Laura Leonor Carrillo de la Paz
CONTRALORA

ÁREA JURÍDICA DEL CENTRO

Mtra. Claudia Elizabeth Virgen Alvarado
ASESORA JURÍDICA

JEFAS Y JEFES DE DEPARTAMENTO

Dr. Alejandro Campos Sánchez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE AUDITORÍA

Dr. Javier Ramírez Chávez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD

Dr. José Trinidad Ponce Godínez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FINANZAS

Dr. Cristian Omar Alcantar López
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE IMPUESTOS

Dra. Blanca Noemí Silva Gutiérrez
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Dr. Martín Guadalupe Romero Morett
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Dr. J. Jesús Arroyo Alejandre
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS REGIONALES INESER

Dr. Guillermo Sierra Juárez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE MÉTODOS CUANTITATIVOS

Dr. José Alberto Becerra Santiago
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Mtro. César Omar Mora Pérez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN

Dr. José Sánchez Gutiérrez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

Dra. Sara Robles Rodríguez
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS

Mtro. Alejandro López Rodríguez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Mtro. Carlos Eduardo Flores Cárdenas
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE TURISMO, RECREACIÓN Y SERVICIOS

COORDINADORES DE ÁREA

Dra. Sonia Reynaga Obregón
COORDINADORA DE EXTENSIÓN

Mtra. Bertha Yolanda Quintero Maciel
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN

Mtra. Sandra Mireya Huerta Rangel
COORDINADORA DE PLANEACIÓN

Dra. Juana Eugenia Silva Guerrero
COORDINADORA DE POSGRADO

Dr. Jorde Alberto Gutiérrez Limón
COORDINADOR DE SERVICIOS ACADÉMICOS

Dr. Sergio Roberto Dávalos García
COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE

Mtra. Maura Alicia Álvarez Zambrano
COORDINADORA DE CONTROL ESCOLAR

Mtra. Eva Hipólito Rocha
COORDINADORA DE FINANZAS

L.C.P. Claudia Teresa Gallardo Guzmán
COORDINADORA DE PERSONAL

Mtro. Jorge Antonio Ruíz Hernández
COORDINADORA DE SERVICIOS GENERALES

LABORATORIO, CENTROS E INSTITUTOS

Dr. Mauricio Merino Huerta
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN RENDICIÓN DE CUENTAS Y COMBATE A LA CORRUPCIÓN

Dr. Gilberto Ramón Guevara Niebla
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Dr. Enrique Cabrero Mendoza
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y GOBIERNO

Dr. Ricardo Arechavala Vargas
DIRECTOR DEL INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LA
INNOVACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EN LA PYME

Dr. Mario Córdoba España
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
EN MOVILIDAD URBANA

Mtra. Carmina Haro Ramírez
DIRECTORA DEL CENTRO INTERNACIONAL DE
INNOVACIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO (CIIIS)

Dra. Elia Marúm Espinosa
DIRECTORA DEL CENTRO PARA LA CALIDAD
E INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CCIES)

Mtra. Daniela Gómez Montemayor
DIRECTORA DEL CENTRO DE INNOVACIÓN
PARA EL ACELERAMIENTO AL DESARROLLO ECONÓMICO
Y SOCIAL (CIADEYS)

Dra. Sandra Guillermina Paredes Baltazar
DIRECTORA DEL CENTRO PÚBLICO DE PRESTACIÓN
DE SERVICIO DE MÉTODOS ALTERNATIVOS 156

Mtro. Ramiro Adrián Lira Beltrán
DIRECTOR CENTRO DE INNOVACIÓN PARA EL
ACELERAMIENTO AL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL

Dr. Víctor Larios Rosillo
DIRECTOR DEL CENTRO DE INNOVACIÓN
DE CIUDADES INTELIGENTES

Mtro. Juan Diego Omar Martínez Delgado
DIRECTOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS
DE LA HACIENDA PÚBLICA

FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Lic. Raúl Padilla López
PRESIDENTE

Mtro. Luis Gustavo Padilla Montes
VICEPRESIDENTE EJECUTIVO

Maximilian Andrew Greig
SECRETARIO

Carmen Cervantes
SECRETARIA DE FINANZAS

Ángel Igor Lozada Rivera Melo
VICEPRESIDENTE DE ASUNTOS CULTURALES

**SECRETARÍA DE VINCULACIÓN
Y DESARROLLO EMPRESARIAL**

**COORDINACIÓN DE ENTIDADES PRODUCTIVAS PARA LA
GENERACIÓN DE RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

Mtro. Missael Robles Robles
COORDINADOR DE LAS ENTIDADES PRODUCTIVAS PARA
LA GENERACIÓN DE RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Mtra. Judith A. Saldate Márquez
ADMINISTRADORA DE LAS ENTIDADES PRODUCTIVAS
PARA LA GENERACIÓN DE RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Lic. Abel Medina Marrufo
JEFE DE LA UNIDAD DE ESTRATEGIAS DE NEGOCIOS

Mtra. Rosalina Medina Magaña
JEFA DEL ÁREA ADMINISTRATIVA-CONTABLE

Lic. Jorge Luis García Partida
RESPONSABLE DEL ÁREA DE CONTRALORÍA INTERNA

Dra. Rosa Elizabeth Vargas Muñoz
RESPONSABLE DEL ÁREA DE RECURSOS HUMANOS

Lic. Claudia Ramírez Orozco
JEFA DEL ÁREA JURÍDICA EMPRESAS UNIVERSITARIAS

ENTIDADES PRODUCTIVAS

**CENTRO INTERNACIONAL DE ANIMACIÓN
TALLER DEL CHUCHO**

Lic. Lourdes Angélica Lares Espinoza
DIRECTORA

Lic. Rosalinda Pinto Padilla
ADMINISTRADORA

**EMPRESA DESARROLLADORA DE SOFTWARE
EMPRESARIAL Y DE NEGOCIOS PIXVS**

LCP Marisol Medina Soto
ENCARGADA DE DESPACHO

EDITORIAL UNIVERSITARIA

Sayri Karp Mitastein
DIRECTORA

Lic. Ana Rosa Vital Murillo
ADMINISTRADORA

ESTACIÓN GOURMET

Lic. Lucia Verónica Vargas Sánchez
DIRECTORA

Mtra. Margarita Barragán Sánchez
ADMINISTRADORA

FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE GUADALAJARA FIL

Lic. Marisol Schulz Manaut
DIRECTORA

Mtra. Militza G. Ledezma Aldrete
ADMINISTRADORA

**HOTELES Y CLUB DEPORTIVO
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

Mtro. Victor Hugo Méndez García
DIRECTOR

Lic. Mario Vargas Sánchez.
ADMINISTRADOR

INMOBILIARIA UNIVERSITARIA UNITERRA

Ing. Pável Morales Rivas
DIRECTOR

Lic. Laura Zafiro Torres Muñoz
ADMINISTRADORA

LIBRERÍA CARLOS FUENTES

Verónica Mendoza Urista
DIRECTORA

Lic. Oscar Hernández Hernández
ADMINISTRADOR

OPERADORA AUDITORIO METROPOLITANO

Lic. Luis Fernando Favela Camarena
DIRECTOR

Mtra. Gilda Hernández y Valdéz
ADMINISTRADORA

OPERADORA CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

Arq. Mauricio de Font-Réaulx Rojas
DIRECTOR

Mtra. Ileana Figueroa Jimenez
ADMINISTRADORA

OPERADORA DE SERVICIOS INTEGRALES

Mtra. Luz Elena Castillo Díaz
DIRECTORA

Marcela Meza González
ADMINISTRADORA

OPERADORA UNIVERSITARIA DE ENERGÍA

Lic. Claudia Lizeth Paredes Lugo
ENCARGADA DE DESCPACHO

OPERADORA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS

L.C.I. José Vélez Gómez
ENCARGADO DE DESCPACHO

SISTEMA CORPORATIVO PROULEX-COMLEX

Mtro. Edwin Alfredo Bello Ramírez
DIRECTOR

Mtra. Elba Yuritzi Diaz Anaya
ADMINISTRADORA

**OPERADORA DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE RADIO,
TELEVISIÓN Y CINEMATOGRAFÍA (OSURTC)**

Mtro. Gabriel Torres Espinoza
DIRECTOR DE LA OSURTC

Mtro. Joel Díaz García
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. Ernesto Gómez González
SUBDIRECTOR DE CANAL 44

Mtro. John Ospina Betancourth
SUBDIRECTOR DE CONTENIDOS DIGITALES, PLATAFORMAS SOCIALES Y N° 44LAB

Mtro. Omar G. García Santiago
SUBDIRECTOR DE INFORMACIÓN

Ing. Juan Padilla González
SUBDIRECTOR DE INGENIERÍA

Mtra. Alcira Valdivia Guerra
SUBDIRECTORA DE PRODUCCIONES UNIVERSITARIAS

Dr. Francisco González Vallejo
SUBDIRECTOR DE PROGRAMACIÓN

Lic. Víctor Hugo Magaña
SUBDIRECTOR DE RED RADIO UDEG

Dra María Julieta Marón Navarro
SUBDIRECTORA REGIONAL DE RADIO AMECA

Lic. Elia Guadalupe Macías Vargas
SUBDIRECTORA REGIONAL DE RADIO AUTLÁN

Lic Andrea Guadalupe Gutiérrez Vargas
SUBDIRECTORA REGIONAL DE RADIO CIUDAD GUZMÁN

Lic. María Dolores Hernández Chavez
SUBDIRECTORA REGIONAL DE RADIO COLOTLÁN

Carlos Martínez Macías
SUBDIRECTOR REGIONAL DE RADIO GUADALAJARA

Mtra. Gabriela Josefina Ruíz Hernández
SUBDIRECTORA REGIONAL RADIO LAGOS DE MORENO

Mtra. Claudia Alejandra Contreras Navarro
SUBDIRECTORA REGIONAL DE RADIO OCOTLÁN

Lic. Susana Judith Mendoza Carreño
SUBDIRECTORA REGIONAL DE RADIO PUERTO VALLARTA

Mtro. Carlos Eduardo Gutiérrez Medrano
JEFE DE LA UNIDAD DE CINE

RESPONSABLES DE LA ELABORACIÓN DEL 4TO. INFORME DE ACTIVIDADES CUCEA 2022-2023

Mtra. Sandra Mireya Huerta Rangel
COORDINADORA DE PLANEACIÓN

Mtra. Isaura de Jesús Ortega Larios
COORDINADORA DE ANÁLISIS Y ASESORÍA DE LA RECTORÍA

Mtra. Montserrat Guevara Rubio
ASESORA EN PLANEACIÓN Y GESTIÓN POR RESULTADOS

Mtro. Carlos Jonathan Molina Téllez
ASESOR ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Dr. José Alfredo Flores Grimaldo
LECTOR
RESPONSABLE DEL PROYECTO TRAYECTORIA ESTUDIANTIL Y SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DEL CUCEA

Mtra. Montserrat Guevara Rubio
CORRECCIÓN Y REVISIÓN DE ESTILO

Edson Alejandro Huerta Rangel
APOYO EN DISEÑO

EQUIPO DE LA COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN

Mtra. Sandra Mireya Huerta Rangel
COORDINADORA DE PLANEACIÓN

Lic. María Fernanda Martínez Zepeda
RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN

Moisés Rivera del Villar
RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA INSTITUCIONAL

DISEÑO DE PORTADA:
Coordinación de Comunicación CUCEA

EXPLORER 1542
DESIGN + INNOVATION + SP
DISEÑO EDITORIAL

© Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. Periférico Norte 799, Núcleo Universitario Los Belenes 45100, Zapopan, Jalisco, México. Abril 2022. El presente documento está compuesto con las fuentes tipográficas Alegreya Sans, de Juan Pablo del Peral, y Jost, de Owen Earl.